

本科课程简介  
与课程标准  
基础部

## 目录

《大学美育》课程简介	1
《大学语文》课程简介	2
《国学经典导读》课程简介	3
《实用社交礼仪》课程简介	4
《演讲与口才》课程简介	4
《音乐鉴赏》课程简介	7
《马克思主义基本原理概论》课程简介	8
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程简介	9
《思想道德修养与法律基础》课程简介	10
《中国近现代史纲要》课程简介	12
《应用数学》课程简介	13
《实用英语(A层)》课程简介	14
《实用英语(B层)》课程简介	15
《大学英语》课程简介	16
《英语应用能力A级考试辅导》课程简介	17
《英语应用能力B级考试辅导》课程简介	17
《大学英语四级考试辅导》课程简介	18
《实用英语听说训练》课程简介	19
《基础日语》课程简介	20
《中级日语》课程简介	21
《定向运动》课程简介	22
《篮球》课程简介	23
《排球》课程简介	24
《乒乓球》课程简介	25
《足球》课程简介	26
《传统体育(太极拳)》课程简介	27
《大学生心理健康教育》课程简介	28
《大学美育》课程标准	31
《大学语文》课程标准	36
《国学经典导读》课程标准	43
《实用社交礼仪》课程标准	47
《演讲与口才》课程标准	53
《音乐鉴赏》课程标准	59
《马克思主义基本原理概论》课程标准	66
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	76
《思想道德修养与法律基础》课程标准	86
《中国近现代史纲要》课程标准	92
《应用数学》课程标准	104
《实用英语(A层)》课程标准	109
《实用英语(B层)》课程标准	114
《大学英语》课程标准	119

《英语应用能力 A 级考试辅导》课程标准 .....	123
《英语应用能力 B 级考试辅导》课程标准 .....	126
《大学英语四级考试辅导》课程标准 .....	130
《实用英语听说训练》课程标准 .....	134
《基础日语》课程标准 .....	138
《中级日语》课程标准 .....	143
《定向运动》课程标准 .....	146
《篮球》课程标准 .....	151
《排球》课程标准 .....	160
《乒乓球》课程标准 .....	163
《足球》课程标准 .....	171
《传统体育（太极拳）》课程标准 .....	184
《大学生心理健康教育》课程标准 .....	191

基础部  
课程简介



# 《大学美育》课程简介

课程编号： 课程英文名称：College Aesthetic Education

学时数：32 学时 学 分：2 学分

适用专业：高职本科各专业、中职本科各专业

## 主要内容：

本课程为人文素质教育课。通过本课程的学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

## 教学目的：

通过美育教育，可以赋予人们美的联系、美的情操、美的品格、以及美的素养，使人树立正确的审美观念，培养健康的审美趣味，提高对于美的欣赏力与创造力。它可以改造人性，改造社会，促进人的全面发展，建设社会主义精神文明具有特殊作用。

## 主要参考教材及书籍：

1. 《大学美育》，王威沫主编，吉林大学出版社，2011年8月。
2. 《美育基础》，仇春霖主编，北京高等教育出版社，2004年。
3. 《美育》，许自强主编，首都经济贸易大学出版社，2004年。

执笔人：王威沫

# 《大学语文》课程简介

课程英文名称: University Chinese

课程编号:

学时、学分: 48、3 /40、2.5

适用专业: 中职本科各专业学生、高职本科各专业学生

主要内容:

大学语文是我院中职本科各专业开设的一门公共基础课。为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要,本课程在学生经过中学、中职语文学习的基础上,经进一步提高他们的阅读能力、表达能力和审美能力,使之具备一定的文化素养,成为既有专长,又有多方面能的新型人才。

在通过文学体会本民族语文魅力的同时,将文学中固有的智慧、感性、经验、个性、想像力、道德感、原创力、审美意识、生命理想、生存世界等等发掘和展示出来,从而培育借助文学重新想象生活和重新审视生活意义的心智,以利于我们成为具有健全的现代人文精神的现代公民。

教学目标:

(一)通过古今中外优秀文学作品的教学,使学生巩固和加强汉语基础知识,不断提高口语表达和书面表达的能力,掌握文学鉴赏的方法,能够比较准确地分析文章思想和写作手法,具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力,提高人文素质,为学习其他专业知识打下良好的汉语言文字基础。

(二)通过文学体会本民族语文魅力,使学生了解中国文学的发展流变,了解中国文学史上的重要作家、文学流派、著名作品,在古今文学精品的感化教育下,不仅获得工作和生活必须的文学知识,更促成思想境界的升华和健全人格的塑造。

主要参考教材及书籍:

- 1.《大学语文》,孙雪梅、徐天兴主编,中国农业出版社,2016年8月。
- 2.《大学语文》,吴媛媛主编,高等教育出版社,2013年01月。
- 3.《大学语文》,王丽娜、孙雪梅主编,电子科技大学出版社,2013年08月。
- 4.《大学语文》,徐绍建武主编,武汉大学出版社,2009年01月。
- 5.《大学语文》,徐中玉、齐森华主编,华北师范大学出版社,2007年07月。

执笔人:王丽娜

## 《国学经典导读》课程简介

课程编号:

课程英文名称: Guide to Chinese Classics

学时数: 32 学时

学 分: 2 学分

适用专业: 高职本科各专业、 中职本科各专业

主要内容:

《国学经典导读》是人文素质选修课之一。是启迪学生智慧,提高学生素质,引导学生深入了解中国传统文化的综合课程,它以《三字经》、《论语》、《孟子》等经典儒家著作为基础,结合《大学语文》《美育》等基础学科,将传统文化与当代社会紧密融合。

通过学习中华优秀传统文化中的经典作品,了解中华优秀传统文化的博大精深,尤其是儒家文化的精华,开阔学生视野。使学生掌握基本的传统文化知识,学会欣赏经典作品,提升自身的审美修养。 加强学生人文素养,弘扬中华民族传统美德,使学生树立正确的人生观、价值观、世界观,具有热爱人生、热爱祖国的精神和情怀。

主要参考教材及书籍:

1. 《三字经》,钱文忠主编, 中国民主法制出版社, 2009 年 2 月。
2. 《大学语文》,王丽娜、孙雪梅主编, 电子科技大学出版社, 2013 年 8 月。
3. 《论语心得》,于丹主编, 中国民主法制出版社, 2007 年 2 月。

执笔人: 王丽娜

# 《实用社交礼仪》课程简介

课程编号：课程英文名称：Practical social etiquette

学时数：32 学时 学 分：2 学分

适用专业：高职本科各专业、中职本科各专业

主要内容：

现代社会离不开人际交往，人际交往离不开现代礼仪。《实用社交礼仪》是高等院校开设的一门重要的公共选修课程。了解和掌握现代礼仪，既是衡量大学生综合素质的重要标准，也是对每一位社会公民的基本要求。本课程分为“礼仪概说”“个人礼仪”“言谈礼仪”“生活礼仪”“职场礼仪”“社交礼仪”“涉外礼仪”等，将理论性、实践性、艺术性、可操作性融为一体，张弛有度，精彩纷呈，让您受用终生。

教学目的：

## 1、本课程对学生职业能力培养和职业素养养成有重要支撑与明显促进作用

通过《实用社交礼仪》课程学习，能够唤醒学生的礼仪意识，领悟礼仪养成对于个人自我完善及事业发展的重要性；帮助学生掌握社交场合常用的礼节，特别是较好地掌握行业典型岗位服务接待礼仪规范，巩固提高从业人员的服务水平和跨文化交际能力，对学生职业能力的培养起主要支撑作用。

按照职业素养养成的目标，在本课程教学活动中，采用项目驱动教学，以工作过程为导向，注重发挥学生的主体意识，注重教学过程的职业素养养成。经过本课程学习，培养学生具有职业外表的意识、人际交往意识，沟通意识、自主学习意识等，对职业素养的养成有明显的促进作用。

## 2、本课程有助于大学生人格完善，促进学生关键能力的发展和综合素质的提高

古人云“国尚礼则国昌，家尚礼则家大，身有礼则身修，心有礼则心泰”。礼仪是人际交往的润滑剂和社会交往的桥梁。和敬待人、严以律己，在生活、工作中学习并实践礼仪，是当代大学生自我完善和身心修养的重要途径。因此，课程在培养专业能力的同时，有助于促进学生关键能力的发展和综合素质的提高，为未来职业生涯可持续发展奠定良好基础。

“不学礼，无以立”。在体验经济时代，礼仪不但是文明素养的表现，而且也创造着价值和利润，成为现代生产力的重要组成部分。通过《实用社交礼仪》课程学习，唤醒学生的礼仪意识，领悟礼仪养成对于个人自我完善及事业发展的重要性；帮助学生掌握社交场合常用的礼节规范，学会礼貌谈吐、沟通技巧和正确的肢体语言；掌握仪容的修饰要点和化妆的基本技巧，并学会如何保持亲切自然的面部表情；掌握不同场合服饰的选择及具体着装规范；

学习涉外礼俗和礼貌用语。特别是较好地掌握房地产行业典型岗位服务礼仪规范，并选择典型任务及其工作过程，通过仿真实训、项目活动等手段加以巩固，以从业人员的服务水平和跨文化交际能力，为企业创造更多的社会效益。

**主要参考教材及书籍：**

1. 《实用社交礼仪》，孙雪梅主编， 中国农业出版社， 2013 年 8 月。
2. 《社交礼仪教程》，金正昆主编， 中国人民大学出版社，1999 年。
3. 《交际礼仪学》，李元授主编， 华中理工大学出版社，1999 年。
4. 《社交礼仪》，林友华主编， 高等教育出版社，2003 年。

**执笔人：孙雪梅**

## 《演讲与口才》课程简介

课程编号：人文社科

课程英文名称：Speech and eloquence into

学 时 数：32 学时

学 分：2 学分

适用专业：高职本科各专业、中职本科各专业

### 主要内容：

《演讲与口才》是商务文秘类的必修课程，也可作为各类专业的选修课程，是以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能的综合性课程，也是培养学生的勇气和自信、团队精神和合作精神的复合性课程，更是培养当代社会所需人才具有较强表达技能和素质的一门实用性课程。

这门课的内容，涉及到口语表达能力在人的个性成长中的重要性，思维训练，情感表达，关注听众心理，沟通中的倾听，非言语交际，以及演讲、交谈、辩论、主持、求职、推销和谈判等口语表达形式。我们力求对学生口语表达能力进行较全面的训练，使学生在知识和技能两方面的学习不会偏废，也是为了更好地适应现代社会对人的言语沟通能力的要求。

### 主要参考教材及书籍：

1. 《演讲与口才》，刘淑娥主编，首都经济贸易大学出版社，2014年。
2. 《演讲与口才》，王宏佳主编，教育科学出版社，2011年。
3. 《演讲与口才》，钱和生主编，中国传媒大学出版社，2009年。

执笔人：刘淑娥

# 《音乐鉴赏》课程简介

课程编号： 课程英文名称： Music Appreciation

学时数： 32 学时 学 分： 2 学分

适用专业： 高职本科各专业、中职本科各专业

## 主要内容：

对学生进行中外优秀音乐作品的赏析。音乐鉴赏课程是一门面向所有大学生的音乐普及教育课程，对于被教育者来说，该课程通过对音乐艺术作品的广泛涉猎和各种艺术鉴赏活动的参与，以期达到大学生提升艺术修养和审美情趣，塑造、完善人格的目的；对于社会来说，音乐欣赏课程是一种国民教育，目的是使国民在参与社会文化活动时，具备起码的，而且是整体上的审美判断和独立思考的能力。

## 教学目的：

面向全体学生进行音乐普及教育。通过赏析音乐作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对高雅音乐的兴趣与爱好；了解中外经典音乐及有关基本知识；提高感受、理解、鉴赏音乐的能力，养成欣赏音乐的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。

## 主要参考教材及书籍：

1. 《音乐》，音乐教育编辑室主编，人民音乐出版社，1997年7月。
2. 《音乐欣赏》，周世斌主编，西南师范大学出版社，2000年1月。

执笔人：王威沫

## 《马克思主义基本原理概论》课程简介

**课程编号：**                   **课程英文名称：** The Conspectus of Fundamental Theory of Marxist

**学时数：** 32 学时

**学分：** 2 学分

**适用专业：** 中职本科各专业、高职本科各专业

**主要内容：**

“马克思主义基本原理概论”课程把马克思主义三个主要组成部分马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义有机融合在一起。旨在帮助学生树立科学的世界观和方法论，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程。

**教学目的：**

使学生全面掌握马克思主义的基本观点，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线，方针和政策打下扎实的理论基础

**主要参考教材及书籍：**

1. 《马克思主义基本原理概论》，本书编写组主编，高等教育出版社，2015年修订版。
2. 《资本论》第1卷，马克思，人民出版社，2001年。
3. 《社会主义从空想到科学的发展》，恩格斯，人民出版社，1995年。
4. 《实践论》，毛泽东，人民出版社，1991年。
5. 《矛盾论》，毛泽东，人民出版社，1991年。
6. 《“马克思主义基本原理概论”》课教学案例解析，洪晓楠，高等教育出版社，2007年。
7. 《十九大报告》。

**执笔人：** 王胜利 王瑞 李刚

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程简介

课程编号：课程英文名称：Mao Zedong Thought and Introduction to the theoretical system of socialism with Chinese characteristics

学时数：64 学分：4

适用专业：中职本科各专业

### 主要内容：

本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，从而坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

### 教学目的：

对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

### 主要参考教材及书籍：

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，见《三中全会以来重要文献选编》（下），人民出版社 1982 年版。
2. 《毛泽东选集》第 1-4 卷，人民出版社 1991 年版。
3. 《毛泽东文集》第 1-8 卷，人民出版社 1999 年版。
4. 《邓小平文选》第 1-3 卷，人民出版社 1994 年版。
5. 《江泽民文选》第 1-3 卷，人民出版社 2006 年版。
6. 中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社 2006 年版。
7. 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2011 年版。
8. 《十七大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社 2011 年版。
9. 《十七大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2011 年版。
10. 《中共十八大以来文献汇编》 新华网 2012 年 11 月 11 日

执笔人：温 卉

## 《思想道德修养与法律基础》课程简介

课程编号：            课程英文名称： Cultivation of Ethics and Fundamentals of Law

学时数： 32 学时

学 分： 2 学分

适用专业： 中职本科各专业

主要内容：

“思想道德修养与法律基础”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

“思想道德修养与法律基础”课由绪论、三部分正文共计六章组成。其内容遵循思想、行为发生的规律，由思想到行为、由道德行为到合法行为依次展开，形成了一个环环紧扣、有机融合的完整体系。

教学目的：

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观以及道德观、法律观教育，开展社会主义核心价值观教育，引导大学生提高思想道德素质与法律素质，使大学生成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要参考教材及书籍：

1. 《思想道德修养与法律基础》，书编写组编著，高等教育出版社，2018年。
2. 《思想道德修养与法律基础》，本书编写组编著，高等教育出版社，2015年。
3. 《“思想道德修养与法律基础”课疑难问题解析》，陈勇主编，高等教育出版社，2015年。
4. 《中华人民共和国宪法》，2017年。

执笔人：李霞



# 《应用数学》课程简介

课程编号:

课程英文名称: Advanced Mathematics

学时数: 80

学 分: 5

适用专业: 电气自动化与计算机专业(中职本科)

主要内容:

学习基本概念、基本理论和基本运算技能,为学习后继课程奠定必要的数学基础。通过各个教学环节培养学生的抽象概括能力、逻辑推理能力和自学能力,还要特别注意培养学生比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。课程本着紧密联系社会需求,将教学与岗位实际需要相结合。与真实的工作任务相结合的原则来组织和设计教学项目。

教学目的:

高等数学是应用技术本科院校各类专业的一门重要的基础课,是研究自然科学和工程技术的重要工具,深刻影响着生产技术和自然科学的发展。

电气与信息工程系的各专业课程与数学课程的联系非常紧密。数学知识在各专业课上的应用也非常广泛,高等数学课是其他专业课的重要工具和基础,在各专业课程学习中有着重要的应用。

同时我们会利用数学的特点,培养学生的高度的抽象性、严谨的逻辑性、广泛的应用性。系统全面的讲授高等数学,提高学生数学水平,对专业课学习和后续教育都至关重要。根据高等数学的教学任务,本课程的教学目标是:注意与高中知识的衔接性及各专业知识的需要性,以掌握概念,强化应用为重点,以应用为主要目的,贯彻拓宽基础、强化能力、立足应用的原则,保证各专业技术知识的顺利学习,并为以后的进一步学习和深造打下坚实的基础。教学内容由浅入深、由易到难,循序渐进,兼顾数学本身的系统性,贯彻理论联系实际的原则,强调应用性和实用性。

主要参考教材及书籍:

1. 杨俊平主编:《高等数学》,东北大学出版社,2014。
2. 石业娇主编:《高等数学》,中国农业出版社,2013。

执笔人:冯丽

## 《实用英语》A 层课程简介

课程编号: 课程英文名称: Practical College English

学时数: 64 学 分: 4

适用专业: 中职本科各专业

### 主要内容:

实用英语课程是中职本科学生的一门必修基础课程,内容包括听说读写译五个方面,本课程以外语教学理论为指导,以英语语言基础知识与应用技能,跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和手段为一体的教学体系。中职本科大学英语,关注语言基础教学和基本技能训练,侧重听说能力的培养和学习方法的训练,确保中职英语和应用型本科英语教育的有效衔接。其教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在日后学习工作中有效进行交际,同时增强自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。重视打好语言基础,注意提高文化素养。坚持分层教学和因材施教的原则。正确处理阅读与听、说、写、译的关系。结合实际确定教学方法。重视教材在教学中的作用。妥善处理测试和教学的关系。创造良好的语言环境,充分利用现代化的教学手段。开展丰富多彩的英语课外活动有利于提高学生学习英语的兴趣和积极性。

### 主要参考教材及书籍:

1. 《实用大学英语》第1册,孟祥林主编,北京邮电大学出版社出版,2018年7月。
2. 《高等学校英语应用能力考试A级历年真题及超详解》,张智慧主编,北京燕山出版社,2018年7月。
3. 《高等学校英语应用能力考试A级全真模拟试题及超详解》,杨晓燕主编,北京燕山出版社,2017年7月。
4. 《E时代大学英语视听说教程》,E时代大学英语编写组主编,外文出版社,2018年7月。

执笔人:付岳梅

## 《实用英语》B层课程简介

课程编号： 课程英文名称: Practical College English

学时数: 64 学 分: 4

适用专业: 中职本科各专业

### 主要内容:

实用英语课程是中职本科学生的一门必修基础课程,内容包括听说读写译五个方面,本课程以外语教学理论为指导,以英语语言基础知识与应用技能,跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和手段为一体的教学体系。中职本科大学英语,关注语言基础教学和基本技能训练,侧重听说能力的培养和学习方法的训练,确保中职英语和应用型本科英语教育的有效衔接。其教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在日后学习工作中有效进行交际,同时增强自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。重视打好语言基础,注意提高文化素养。坚持分层教学和因材施教的原则。正确处理阅读与听、说、写、译的关系。结合实际确定教学方法。重视教材在教学中的作用。妥善处理测试和教学的关系。创造良好的语言环境,充分利用现代化的教学手段。开展丰富多彩的英语课外活动有利于提高学生学习英语的兴趣和积极性。

### 主要参考教材及书籍:

1. 《实用大学英语》第1册,孟祥林主编,北京邮电大学出版社出版,2018年7月。
2. 《高等学校英语应用能力考试B级历年真题及超详解》,张智慧主编,北京燕山出版社,2018年7月。
3. 《高等学校英语应用能力考试B级全真模拟试题及超详解》,杨晓燕主编,北京燕山出版社,2017年7月。
4. 《E时代大学英语视听说教程》,E时代大学英语编写组主编,外文出版社,2018年7月。

执笔人:曹慧君

# 《大学英语》课程简介

课程编号: 课程英文名称: College English

学时数: 48 学 分: 3

适用专业: 高职本科各专业

主要内容:

大学英语课程是一门基础课程,内容包括听说读写译五个部分,本课程以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能,跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和手段为一体的教学体系,大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在日后学习工作中有效进行交际,同时增强自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

重视打好语言基础,注意提高文化素养。坚持分类要求和因材施教的原则。正确处理阅读与听、说、写、译的关系。结合实际确定教学方法。重视教材在教学中的作用。妥善处理测试和教学的关系。创造良好的语言环境,充分利用现代化的教学手段。开展丰富多彩的英语课外活动有利于提高学生学习英语的兴趣和积极性。因此,要积极优化校园英语学习环境,通过英语报刊、英语广播、英语角、英语演讲、英语竞赛等形式多样的课外活动,使学生有更多的接触英语的机会。

主要参考教材及书籍:

1. 《E时代大学英语读写教程1》主编:颜莉谭念李伟 外文出版社 教材等级:普通高等教育“十三五”规划教材,互联网+本科英语教学重点推荐教材。

2. 《E时代大学英语综合训练》,E时代大学英语主编,外文出版社,2018年7月。

3. 《新视野大学英语读写教程》,郑树棠主编,外语教学与研究出版社,2011年8月。

4. 《全新版大学英语第二版综合教程》,李萌华,王德明主编,上海外语教育出版社,2012年7月第2版。

5. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》,秦香白,蒋静仪主编,上海外语教育出版社,2013年8月。

6. 《大学英语(一)》,谢毅斌主编,(对外经济贸易大学远程系列教材)对外经济贸易大学出版社2012年1月。

执笔人:付岳梅

## 《英语应用能力 A 级考试辅导》课程简介

课程编号: 课程英文名称: Practical English Test for College A

学时数: 32 学 分: 2

适用专业: 中职本科各专业

主要内容:

高等学校英语应用能力 A 级考试是为反映和评价中职本科英语教学水平而设置的标准化考试。英语应用能力 A 级考试主要考核学生实际应用英语进行日常业务和涉外交际的能力,旨在促进应用本科院校英语教学向培养高等应用技术型人才的方向进行改革,同时为用人单位提供应用本科毕业生英语水平的评价标准,以提高其进入人才市场的竞争力。

本课程的设置是为了让学生全面系统了解英语应用能力 A 级考试大纲及教学基本要求,掌握 A 级考试中听力理解技巧,重点学习 A 级考试中所要求掌握的语法现象,攻克 A 级考试中的阅读难点,锻炼学生的句式和短文翻译能力,提高学生的应用文写作能力。

教学目的:

### 1. 知识目标

- (1) 充分了解 A 级考试中的词汇运用技巧
- (2) 熟练掌握 A 级考试要求的各大语法现象

### 2. 能力目标

- (1) 提高学生的英语听力理解能力
- (2) 培养学生多种阅读能力(篇章阅读,匹配阅读,解决问题阅读),从而提高阅读分值;培养学生的句式和段落翻译技巧,让学生掌握应用文体的写作格式,模拟范文的写作技巧,从而全面提高学生职场英语应用能力。

### 3. 情感目标

通过本课程的学习,使学生对英语应用能力 A 级考试有详细的认知和解读,进而让他们在学习过程中有的放矢,养成良好的英语学习习惯,激发他们英语学习的兴趣,感受获取知识的魅力,并体会到付出就有回报的真谛。全面提高学生的英语应用能力,增强就业的软实力。

主要参考教材及书籍:

《全国高等学校英语 A 级考点揭秘》和《高等学校全真模拟试卷与精解 A 级》等教材

执笔人:付岳梅

# 《英语应用能力 B 级考试辅导》课程简介

课程编号: 课程英文名称: Practical English Test for College B

学时数: 32 学 分: 2

适用专业: 中职本科各专业

主要内容:

高等学校英语应用能力考试是为反映和评价中职本科英语教学水平的标准化考试。英语应用能力 B 级考试主要考核学生实际应用英语进行日常业务和涉外交际的能力,旨在促进应用本科院校英语教学向培养高等应用技术型人才的方向进行改革,同时为用人单位提供应用本科毕业生英语水平的评价标准,并提高中职本科毕业生进入人才市场的竞争力。

开设本课程主要是为了让学生充分了解高等学校英语应用能力 B 级考试大纲及教学基本要求,掌握 B 级考试中听力理解技巧,重点学习 B 级考试中所要求掌握的语法现象,攻克 B 级考试中的阅读难点,锻炼学生的句式和短文翻译能力,提高学生的应用文写作能力。

教学目的:

## 1. 知识目标

- (1) 充分了解 B 级考试中的词汇运用技巧
- (2) 熟练掌握 B 级考试要求的各大语法现象

## 2. 能力目标

- (1) 提高学生的英语听力理解能力
- (2) 培养学生多种阅读能力(篇章阅读,匹配阅读,解决问题阅读),从而提高阅读分值;培养学生的句式和段落翻译技巧,让学生掌握应用文体的写作格式,模拟范文的写作技巧,从而全面提高学生职场英语应用能力。

## 3. 情感目标

通过本课程的学习,使学生对英语应用能力 B 级考试有详细的认知和解读,进而让他们在学习过程中有的放矢,养成良好的英语学习习惯,激发他们英语学习的兴趣,感受获取知识的魅力,并体会到付出就有回报的真谛。全面提高学生的英语应用能力,增强就业的软实力。

主要参考教材及书籍:

《全国高等学校英语 A 级考点揭秘》和《高等学校全真模拟试卷与精解 B 级》等教材

执笔人:付岳梅

# 《大学英语四级考试辅导》课程简介

课程编号： 课程英文名称：College English Test Band Four

学时数：32 学 分：2

适用专业：高职本科各专业

主要内容：

本课程主要利用历年英语四级考试真题及模拟题，设计“听力、阅读、翻译及写作”四大模块进行教学。注重考试技巧训练，解决学生考级过程中的难点。夯实学生的英语基础知识，打破题型的桎梏，从词汇、句型、语法三个角度着手，注重听力训练，夯实阅读技巧，通过范文讲解与背诵，提高学生翻译与写作技能。利用现代化教学手段：背词软件，听力课堂，VOA等引导学生自学，提高学生英语综合应用能力。

教学目的：

## 1. 知识目标

- (1) 听力模拟训练；
- (2) 阅读技巧讲解及阅读篇章分析；
- (3) 翻译范文分析与背诵；
- (4) 写作模式讲授及范文背诵

## 2. 能力目标

- (1) 篇章分析及语用分析
- (2) 词汇记忆技巧与方法
- (3) 语法的分析和在篇章中的应用
- (4) 各题型的答题技巧

## 3. 情感目标

通过本门课的学习，夯实学生的英语基础知识，提高学生的英语应用能力和思维能力。欣赏英语中的精华，感知我们母语的魅力，从英语的角度体味我们自己的文化精髓。

主要参考教材及书籍：

1. 《星火英语》汪开虎主编 上海交通大学出版社
2. 《大学英语听力训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2009年10月。
3. 《大学英语阅读训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2012年5月
4. 《新视野大学英语读写教程》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2011年8月。
5. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》，秦香白，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2013年8月。
6. 《大学英语四级历年真题》

执笔人：付岳梅

## 《实用英语听说训练》课程简介

课程编号：                      课程英文名称： Practical English Listening and Speaking Training

学时数： 16                      学                      分： 1

适用专业： 中职本科各专业

### 主要内容：

大学英语教学特别强调英语听说能力的培养，在基础目标、提高目标、发展目标三个层次中对于非英语专业的应用本科生所应达到的听说能力都有清晰的描述，这些要求成为学生参加英语应用能力 A、B 级考试中进行听力、口语考试的重要依据。但目前学生的听力理解能力和口语表达能力依然比较薄弱，进一步增强学生的听说能力依然是我们英语课堂的重要任务，以此促进应用本科院校英语教学向培养高等应用技术型人才的方向进行改革，同时为用人单位提供应用本科毕业生英语水平的评价标准，以此提升中职本科毕业生进入人才市场的竞争力。

开设本课程主要是为了让学生充分了解应用本科英语考试大纲及教学基本要求，掌握听力理解技巧，重点学习英语音标，针对英语语言，向学生介绍系统、独特的音标学习方法，掌握发音要领，例词例句，让学生领路到完整的语言形成过程，并进行反复听读培训。

### 教学目的：

通过“大学英语听说训练”，学生可以更好的熟悉英语音标各音素的发音，音节的划分，元音字母、R 音节、RE 音节；元音字母组和字群的读音；辅字母组的读音，爆破音和浊化音；连读、意群的停顿；语调等各种发音朗读节奏及机构，提高学生的英语听力理解能力，涉外英语的交际能力，为未来就业增加软实力。

### 主要参考教材及书籍：

1. 《E 时代大学英语视听说教程》
2. 《零起点国际音标一点通》
3. 《英语入门的 5 堂必修课》
4. 《大学英语基础教程上册》

执笔人：应世潮

## 《基础日语》课程简介

课程编号:

课程英文名称: Japanese

学时数: 64

学分: 4

适用专业: 中职本科各专业

主要内容:

通过本门课程的学习,使学生打好坚实的日语基本功,掌握日语基础知识。训练学生听、说、读、写的基本技能。引导学生学习和了解日本社会文化知识,增进对日本的历史和文化等方面的基本了解,激发学生的学习兴趣,使他们逐步养成文化理解能力。并使他们能以日语为重要工具进行本专业的学习和研究,即能顺利阅读本专业的日语资料,获取和交流本专业的信息,了解和熟悉当代社会经济、管理和科学技术发展的动态,又能在实践中展开一些基本的国际经济技术合作与交流。

本课程的教材讲解与考试题型讲解相结合,注重运用所学知识解决实际问题。扩充单词量、句型和语法等,还注重听力和写作方面的训练。并利用多媒体等先进教学手段,由浅入深,循序渐进地进行教学,为将来继续学习日语打下良好基础。

主要参考教材及书籍:

1. 《大家的日语初级 1》,日本 3A 出版社编著,外语教学与研究出版社,2018 年。
2. 《大家的日语初级 1 学习辅导用书》,日本 3A 出版社编著,外语教学与研究出版社,2018 年。

执笔人:尹志红、马莹

## 《中级日语》课程简介

课程编号: 课程英文名称: Intermediate Japanese

学时数: 32 学 分: 2

适用专业: 中职本科各专业、高职本科各专业

### 主要内容:

本课程是为有一定日语基础的学生开设的选修课程。主要目的在于通过本课程的学习达到大学日语四级水平。通过本课程的学习,培养学生具有较强的阅读能力,一定的写、译能力和基本的听、说能力,使他们能以日语为重要工具进行本专业的学习和研究,即能顺利阅读本专业的日语资料,获取和交流本专业的信息,了解和熟悉当代社会经济、管理和科学技术发展的动态,并能在实践中展开一些基本的国际经济技术合作与交流。学完后日语单词量可以达到 2550,并掌握 160 个基础句型和语法,使学生可以从容不迫地应对大学日语四级考试。

本课程要求选修的学生具备一定的日语基础,完成了《基础日语》的学习。因此,学习本课程之前,学生必须具有日语语音、词汇、语法和听、说、读、写等方面的基础知识和技能。并要求学生对日语的实际运用有所了解,掌握日语基本发音及基本词汇、基础句型和惯用语。本课程的教材讲解与考试题型讲解相结合,注重运用所学知识解决实际问题。扩充单词量、句型和语法等,还注重听力和写作方面的训练。

### 主要参考教材及书籍:

1. 《大家的日语 1》,スリーエーネットワーク编著,外语教学与研究出版社,2017 年。
2. 《大家的日语 1 学习辅导用书》,スリーエーネットワーク编著,外语教学与研究出版社,2017 年。

执笔人:马莹

## 《定向运动》课程简介

课程编号： 课程英文名称： Directional Movement

学时数： 15 学 分： 0.5

适用专业： 中职本科各专业

主要内容：

定向运动就是利用地图和指南针依次到访地图上所指示的各个点标，以最短时间到达所有点标者为胜。定向运动通常设在森林，郊外和城市公园里进行，也可在大学校园里进行。定向运动起源于瑞典，最初只是一项军事体育活动。“定向”这两个字在 1886 年首次使用，意思是：在地图和指南针的帮助下，越过不被人所知的地带。继 1919 年斯堪的那维亚举行了第一次正式的定向越野比赛后，至今已有近百年的历史。定向运动本身作为一种体育项目开展是从本世纪初在北欧开始的。到二十世纪三十年代已在芬兰，挪威，瑞典，丹麦立足。1932 年举行了第一次世界定向运动比赛。1961 年国际定向联合会（IOF）在丹麦哥本哈根成立。现有成员国 63 个。国际定联是世界定向运动的行政实体，是国际体育联合会总会之一。定向运动也是国际承认的奥林匹克体育项目。

教学目的：

定向运动是学校体育中的一门新兴课程。它是以身体的练习为手段，以增进学生健康为目的，着重培养学生体育兴趣和体育意识的公共体育必修课程。它结合应用本科教育的职业特点，在运动中提高学生职业核心能力，培养学生体育精神和社会主义核心价值观，实现全面育人的教育目的。

主要参考教材及书籍：

1. 《定向越野》，张晓威主编，星球地图出版社，2013 年 1 月。
2. 《体育与健康》，潘劲松、赵永波主编，大连理工大学出版社，2015 年 9 月。
3. 《大学生体育与健康》，姜宝升、王有东主编，江苏凤凰科学技术出版社，2016 年 6 月。

执笔人：孙茂奎

## 《篮球》课程简介

课程编号：课程英文名称：Basketball

学时数：30 学 分：1

适用专业：中职本科各专业、高职本科各专业

### 主要内容：

篮球是我国传统体育项目之一。篮球具有对抗性、观赏性和运动性，是广大群众十分喜欢的运动项目之一，它所需要的场地小且具有个人或三五个人或集体都可以从事的一项很好的身体锻炼运动项目。它强调身体素质的灵活性、力量性、耐力性、协调性、集体的配合性和默契性，能够让学生在篮球的运动中达到身心和谐、心智统一，同时，能提高学生参与的兴趣，培养学生的体育情感，以及学生的顽强拼搏精神，提高学生的自信心和心理自我调控能力。要求篮球运动的学生具有良好的身体素质、心理素质和坚强的意志力与毅力。所以篮球运动是一项促进身心健康的运动项目。

### 教学目的：

（一）通过学习篮球，结合篮球游戏的特点，可以让学生更好的掌握篮球运动技术，并形成良好的体育终身锻炼的方法，提高学生的身体机能和增强学生的体质。

培养学生团结协作、勇猛顽强的优良品质和思想作风。

（二）掌握篮球基础技术和基本理论知识。

（三）发展学生身体及智力，使学生掌握基本的篮球游戏方法。（四）培养学生初步具有创编篮球游戏和组织进行教学的能力；具有指导进行身体锻炼的能力。

### 主要参考教材及书籍：

1. 《篮球》[美]乔恩奥利弗著，叶庆辉译，人民体育出版社，2007年4月。
2. 《篮球技巧图解》，许博主编，北京体育大学出版社，2003年4月。
3. 《篮球运动成功训练基础》，张宏杰主编，北京体育大学出版社，2004年1月。
4. 《篮球训练教程》，张林主编，高等教育出版社，2008年6月。
5. 《篮球规则图解》，李东升主编，北京体育大学出版社，2013年6月。

执笔人：王林毅

## 《排球》课程简介

课程编号：课程英文名称：Volleyball

学时数：30 学 分：1

适用专业：中职本科各专业

主要内容：

排球运动以运动项目练习促进学生健康为主线，融体育知识、健康知识、营养知识、体育文化于一体；以促进健康为目标，以和谐发展为目标，实现体育课程促进身体健康基础上的心理健康和社会适应性的全面发展；以运动项目练习为手段，设计了针对增进身体健康、心理健康和社会适应能力的练习方案，使体育锻炼促进人的健康更具理论和实践指导意义。

教学目的：

提高学生对排球运动的兴趣，具备一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚，培养学生终身体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度的理论联系实际科学作风，培养学生敬业爱业，良好的职业道德的爱国主义情操和具有社会主义价值观。

主要参考教材及书籍：

1. 《体育与健康》，潘劲松、赵永波主编，大连理工大学出版社，2015年9月。
2. 《大学生体育与健康》，姜宝升、王有东主编，江苏凤凰科学技术出版社，2016年6月。

执笔人：姜宝升

## 《乒乓球》课程简介

课程编号:

课程英文名称: Table tennis course

学时数: 30

学 分: 1

适用专业: 中职本科各专业、高职本科各专业

主要内容:

乒乓球运动是球类运动之一,由两名或两对选手各自单手持拍在中间隔一网的球台两端以推、挡、搓、削、抽、拉等攻防动作交替击球的一项竞赛活动。乒乓球运动于19世纪后半叶起源于英国,它是由网球运动派生而来,乒乓球又被称为“桌上网球”。1890年英国工程师詹姆斯·吉布从美国带回作为玩具的空心赛璐珞球,由于这种球有较大的弹性,球触及球拍、球台发出“乒乒乓乓”的声音,故称为“乒乓球”。

乒乓球课程是人才培养的重要途径之一,对学生的身心健康发展、体育素质提高、适应职业生涯有独特的教育作用,并为学生可持续发展奠定良好的基础。

教学目的:

乒乓球课程是学校公共体育的核心课程,是以身体练习为主要手段,以增进学生身心健康和提高应聘、任职能力与素质为主要目的的公共必修课程。

(一) 乒乓球课程的定位

- (1) 促进身体健康、心理健康等方面发展的基础课程;
- (2) 发展体能素质和运动技能,提升通用职业能力的职业准备课程;
- (3) 传授乒乓球相关知识的教育课程;

(二) 乒乓球课程的作用

力争把最受学生欢迎的乒乓球知识传授给学生,把全民健身带入大学校园,使大学生健身成为一种热潮,同时培养学生的终身健身意识,为学校培养乒乓球人才,为社会培养带头人。

(三) 与其它课程的关系: 是平行课程

主要参考教材及书籍:

1. 《体育与健康》,王义主编,中国农业出版社,2010年6月。
2. 《大学生体育与健康》,姜宝升、王有东主编,江苏凤凰科学技术出版社,2016年6月。

执笔人:孙茂奎

## 《足球》课程简介

课程编号： 课程英文名称：Football

学时数：30 学 分：1

适用专业：中职本科各专业、高职本科各专业

主要内容：

足球是我国传统体育项目之一。经常参加足球运动的学生，可以使身体素质获得明显的提高，身体机能获得更好的发展，大脑的灵活性也获得很好的发展，让学生身心获得平稳发展，不仅能提高学生的人体感受器的功能，还不能提高学生的中枢神经系统的灵活性、协调性以及能够很好的支配各种脏器的能力。足球运动可以让学生体验到运动的快乐性、娱乐性、趣味性、健身性，又具有集体性、对抗性，除了具有一般运动项目的锻炼价值外，足球运动复杂多变的比赛过程，为学生提供了良好的心理快乐的体验与心理压力的释放，可能在运动中培养学生具有良好的意志品质和团队协作精神，还能促进学生更好地加速个体社会化的程度。

教学目的：

- (一) 通过学习足球，结合足球运动的特点，可以让学生更好的掌握足球运动技术，并形成良好的体育终身锻炼的方法，提高学生的身体机能和增强学生的体质。  
培养学生团结协作、勇猛顽强的优良品质和思想作风。
- (二) 掌握足球基础技术和基本理论知识。
- (三) 发展学生身体及智力，使学生掌握基本的足球技战术方法。
- (四) 培养学生在足球比赛和游戏中找到足球带给学生们的快乐；具有指导进行身体锻炼的能力。

主要参考教材及书籍：

1. 《足球》，何志林主编，人民体育出版社，2005年5月。
2. 《足球技巧图解》，麻雪田主编，北京体育大学出版社，2001年1月。
3. 《青少年足球基础训练》，秋鸣主编，北京体育大学出版社，2009年4月。
4. 《足球训练全教程》，弗兰克主编，人民体育出版社，2002年8月。
5. 《足球竞赛规则分析与裁判法》，中国足球协会，人民体育出版社，2013年10月。
6. 《最新足球战术图解》，秧井池也主编，湖南科学技术出版社，2015年5月。

四、执笔人：王有东

# 《传统体育（太极拳）》

课程编号： 课程英文名称： Tai Ji Quan

学时数： 30 学 分： 1

适用专业： 中职本科

## 主要内容：

太极拳是我国传统体育项目之一。其动作柔和轻灵、圆活自然、虚实分明、绵绵不断，代代相承。经过实践，证明太极拳是一种很好的健身与预防疾病的重要手段，也是人们广泛参加体育活动的方式之一。

本课程主要学习“二十四式太极拳”，也称“简化二十四式太极拳”，其内容精练，动作规范，整套合理，易学易练，能够充分体现太极拳的运动特点。非常适合现代的高职本科和中职本科学生学习和锻炼。

## 教学目的：

通过学习“二十四式太极拳”，使学生对传统体育太极拳有一种兴趣爱好和提高他们对传统体育喜欢，感受到传统的柔美与力量。可以让学生更好的掌握体育终身锻炼的方法，提高学生的身体机能和外面的形态，对外能利关节、强筋骨、壮体魄；对内能够理脏腑、通筋脉、调精神，达到调节自身内环境的平衡，缓解身心疲劳，改善人体机能，促进学生增强体质。

## 主要参考教材及书籍：

1. 《原地简化太极拳 24 式》， 胡启贤主编，人民体育出版社，1999 年 6 月。
2. 《太极道养生功法》，任刚、曾庆宇主编，高等教育出版社，2013 年 8 月。
3. 《24 式太极拳》李德主编，北京体育大学出版社，2013 年 8 月。
4. 《二十四式太极拳分解教学》，陈兴隆，北京体育大学出版社，2013 年 8 月。
5. 《24 式太极拳初学到高手》，邱慧芳，江苏凤凰科学技术出版社，2014 年 10 月。
6. 《二十四式太极拳图解》张杰主编，北京体育大学出版社，2015 年 8 月。

执笔人：王林毅

## 《大学生心理健康教育》课程简介

课程编号: \_\_\_\_\_ 课程英文名称: Psychological health education for  
College Students

学时数: 24 学 分: 1.5

适用专业: 中职本科各专业、高职本科各专业

### 主要内容:

大学生心理健康教育是关系到大学生健康成长、顺利成才的保证。大学生心理健康教育已为各高校所重视,成为学校思想政治教育工作的重要方面。其主要内容包括:大学生心理健康的概述、大学生心理困惑与心理咨询、大学生自我意识与培养、大学生人格发展、新生入学适应教育、大学生学习心理、大学生情绪心理与管理、大学生压力管理与挫折应对、大学生交往心理、大学生性心理及恋爱心理、互联网与大学生心理健康、大学职业生涯规划心理、大学生生命教育与心理危机应对。

### 教学目的:

高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验、行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以切实提高心理素质,实现角色转换,增强干事创业信心,明确适应自身特点的发展方向,满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。

### 主要参考教材及书籍:

《大学生心理健康教育》,李霞、王聪、黄子鉴主编,大连理工大学出版社。

执笔人:黄子鉴、王聪

基础部  
课程标准



# 《大学美育》课程标准

**课程名称：**《大学美育》

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**32 学时/2 学分

**授课对象：**高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

### （一）课程性质

《大学美育》是人文素质教育课。是我院开设的面向全院学生的一门公共基础选修课。为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，通过本课程的学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中，陶冶情操、完善人格、进行自我教育的目的性。使之具备一定的文化素养，成为既有专长，又有多方面才能的新型人才是公共选修课程，是一门为提高大学生的人文素质和自身修养而开设的课程。

### （二）课程任务

通过美育教育，可以赋予人们美的联系、美的情操、美的品格、以及美的素养，使人树立正确的审美观念，培养健康的审美趣味，提高对于美的欣赏力与创造力。它可以改造人性，改造社会，促进人的全面发展，建设社会主义精神文明具有特殊作用。

### （三）与其它课程的关系

《大学美育》对其他课程具有较强的促进作用，渗透在各课程当中，丰富了学生的想象力，同时提高了学习兴趣。是一门涉及美学、公共关系学、艺术学等学科的综合课程，具有非常强的实践操作性。学生需要对相关理论进行深入学习，更需要将理论运用于实际生活与工作中，才能真正掌握美育的技能技巧，适应未来工作需要。

## 二、课程培养目标

通过美育教育，可以赋予人们美的联系、美的情操、美的品格、以及美的素养，使人树立正确的审美观念，培养健康的审美趣味，提高对于美的欣赏力与创造力。它可以改造人性，改造社会，促进人的全面发展，建设社会主义精神文明具有特殊作用。

### （一）能力目标

通过美育教育，加强学生对于美的欣赏能力与创造力。主要培养其充分感受美的能力，培养正确鉴赏美的力，培养正确表现美的能力，和培养创造美的能力。

## （二）知识目标

教会学生 1、如何审美，即如何欣赏美、如何评价美、鉴别美 2、如何立美即如何运用所学知识去创造美，对学生进行娱乐教育、爱美教育、情感教育、人品教育、艺术教育，让其掌握一定的美育的基本知识，树立正确的审美观。

## （三）素质目标

通过美育教育，加强大学生素质培养，树立其正确的人生观、价值观，不断追求真善美，恪守职业道德，重视诚实守信，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，促进学生综合能力的提高，做一个对社会有用人才。

### 三、与前后课程的联系

《大学美育》是一门建立在公共关系学、艺术学、社会学关系学等专业理论课程基础之上的独立的选修课程。对其他课程具有较强的促进作用，渗透在各课程当中，丰富了学生的想象力，同时提高了学习兴趣。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

##### 1. 课程设计理念

本课程从高技能人才的培养要求出发，以强化职业能力培养和职业素养提高为主线，以职业能力和美育素养为培养为核心，构建理论教学体系和实践教学体系，确定“实境教学”的课程设计理念。

##### 2. 课程设计思路

本课程根据专业的培养目标——“培养学生健全的人格、自我发展的意识，具有良好的人文素养和一定的公共管理学、艺术学视野的，具有良好的职业道德、适应岗位要求的高级应用型人才”，制定自己的教学目标：培养具有良好的职业能力、美育素养和美育实践能力的高级应用型人才。

由于本课实用性较强，因此，在讲课中应注意理论与实践相结合，教师既要注重理论的讲解，还要注重示范；学生即要加强理论、规范的学习，又要加强规范的演练，以增强学生的感性认识，更深刻地领会教材的内容，将美育基础知识转化为较强的社会实践能力。因此，在教学中安排 4-6 节的实践实验课。

课堂教学方面，利用网络资源，观看有关美育的视频资料，了解美育规范和要求，增强趣味性和规范性。

实践教学方面，加强与学生处、团委的联系，结合美育的要求，指导并参与学生的各种社团活动和社会实践活动，提高学生的综合素质和能力。

本课程的教学应强调时代性和应用性的特点，结合实例，配合有关材料和录像片，对有关重点进行实用性的教学。采用面授辅导与学生自学相结合的教学方式，突出重点，力求通过形象化的教学使学生对所学内容加深理解。 让学生理论上认同、思想上有感悟、行动中主动实践为目标：

- (1) 由教材体系向教学体系转变，增强教学实效性和针对性；
- (2) 以学生职业素养为本位；
- (3) 以学生为主体进行教学实施，突出学生能力+素质+兴趣的培养；
- (4) 以模拟实践为载体，形成知行合一、德技共举的人才观；

(二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1、规范学生的言谈举止、风度仪表 2、了解美育基本知识，树立正确的审美观 3、能运用辩证的观点认识美的本质	1、强化学生的言谈举止风度仪表意识，提高自身素养。 2、了解美育基础知识	1、什么是美育 2、审美教育的内容 3、美育的特点 4、美育的重要性 5、美育的任务 6、美育在全面发展教育 7、美学史上的探讨 8、关于美的本质的认识 9、美的根源中的重要意义	模块一： 美育与美学 (绪论)	1. 通过大量案例、分组讨论等方法，树立同学们正确的审美的观念。 2. 通过大量视频以及案例教育同学们增强审美修养对个人形象的重要性。 3. 能运用辩证的观点认识美的本质	6
1. 掌握美感产生的条件 2. 培养观察感受美的能力 3. 培养学生树立正确的审美标准	1. 美感 2. 室外观赏 3. 常见的美感形态 4. 审美标准	1、什么是美感 2、美感产生的条件 3、美感的特征 4、感受自然风光的美 5、如何获得崇高感及其意义 6、常见的美感形态 优美感、崇高感、悲剧感、喜剧感 7、如何获得崇高感及其意义 8、审美标准的客观性 9、审美标准的相关对性 10、审美标准的意义	模块二： 美感 审美标准	通过图片、视频及学生自己拍摄的录像，现身说法，让学生得到情感的体验 2. 通过对美感的体验，加强对美感的认识 3. 采用多媒体教学案例教学 4. 教学中教师做好榜样，努力营造美感体验氛围，激发学生学习的热情 5. 通过视频，了解世界各地风土民情，树立正确的审美标准	8
1. 时刻培养自己良好的风度 2. 提高与人交往的能力，处理好人际关系。 3. 树立正确的恋爱观 4. 增强环保意识	1. 人物美 2. 接人待物美 3. 爱情美 4. 环境美	1、人体美 2、心灵美 3、风度美 4、如何处理好家庭成员间的关系 5、如何处理好邻里之间的关系 6、如何处理好同学之间的关系 7、什么是爱情 8、爱情美的特点	模块三： 生活美学	1. 情景模拟练习教学方法反复强化训练各种生活美的重要作用 2. 接人待物强化训练 3. 采用多媒体、幻灯片、录像，结合传统教学手段进行讲授 4. 采用教师示范、学生示范、学生感知训练方法进行课堂演练 5. 参观学习环保知识普及 6. 讨论大学生如何对待爱情	10

		9 大学生如何对待爱情 10、自然环境美 11、城市环境美 12、环境美的特征 13、如何增强环保意识			
1. 提高艺术鉴赏能力 2. 塑造当代大学生形象	1. 艺术美 影视美、音乐美、舞蹈美、绘画美 2. 大学生与美育	1、如何欣赏影视艺术 2、如何欣赏绘画艺术 3. 如何欣赏音乐艺术 4. 如何欣赏舞蹈艺术 5. 大学生审美活动的特征和美育的途径 6. 大学生形象的塑造	模块四： 艺术美	1. 观赏表演，学生模仿，亲身感受艺术魅力 2. 采用案例教学、多媒体教学、情景模拟练习等教学方法 3. 建议学生将本组模拟场景实训拍摄下来，同学们互相观摩，找出问题，取长补短 4. 让学生为自己设计形象	8
合计					32

表 2 实践内容与学时分配

实践名称	主要内容	学时
个人形象塑造	1、掌握冷色调与暖色调的区别 2、懂得同一色调、对比色调、近似色调、无彩色的搭配要点 3、知道在不同的场合、时间、地点的着装方法 4、能进行基本的个人形象设计	2
艺术表演	1、了解艺术对人生活的重要性 2、理解艺术对提高素质重要性 3、陶冶情操，提高综合能力的重要性	2
合计		4

## 五、教学评价

### （一）考核方式

本课程过程考核占 50%，期末考试占 50%。其中过程考核的成绩由 3 项工作任务的完成情况综合而成。期末考试采用笔试形式，考核学生知识的掌握情况。

平时考评包括作业、出勤、讨论、课堂表现等综合考核。本课程要求完成作业 4-6 个，并努力使作业构成一个整体，以充分涵盖美育的主要理论和环节。期末考评中注意基本理论知识与实际应用知识的比例结构，应有必要的案例分析题。积极开展教学改革，探讨开放式考核。

### （二）成绩评定

成绩采用百分制。过程考核每个任务的成绩包含理论知识考核得分、任务完成情况得分、实践过程中教师评价得分、组内互评得分、组长评价得分和学生自评得分。

### （三）考核标准

序号	考核项目	百分比	备注
1	平时作业成绩	20	
2	出勤及纪律	30	

3	技能操作考核	50	
---	--------	----	--

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	美育与审美	王威沫	北京邮电大学出版社	教材
2	大学美育	王威沫	吉林大学出版社	参考教材
3	美育基础	仇春霖	北京高等教育出版社	参考教材
4	美育	许自强	北京首都经济贸易大学出版社	参考教材

### (二) 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	中国国家旅游局	<a href="http://www.cnta.com">http://www.cnta.com</a>	
2	环球风情旅游网	<a href="http://www.online.cri.com.cn">http://www.online.cri.com.cn</a>	

### (三) 教学条件

课程资源开发与利用建议：

充分运用现代信息技术，网络技术改革传统教学理念和方法。

建议将课程标准、实训指导、教学录像、课程考核等栏目在网上予以发布,并提供给学生阅读或下载。

表3 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	多媒体设备	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：王威沫

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《大学语文》课程标准

课程名称：大学语文

课程类型：公共必修课

学时/学分：48 学时/3 学分

授课对象：中职本科

## 一、课程概述

大学语文是我院中职本科各专业开设的一门公共基础课。为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，本课程在学生经过中学、中职语文学习的基础上，进一步提高他们的阅读能力、表达能力和审美能力，使之具备一定的文化素养，成为既有专长，又有多方面才能的新型人才。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

中职本科人才培养目标是“大众化”应用型人才。“大众化”应用人才，有两个层面：一是既有一定的理论知识，又有动手的应用能力；二是既能掌握一定自然科学基础理论，又要掌握社会科学与人文科学的基础理论，向通才教育发展。本课程的能力目标具体如下：

1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。
2. 能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。
3. 能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作。
4. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。

### （二）知识目标

大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；一是通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。具体如下：

1. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。
2. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体的特点及发展简况。
3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。

### （三）素质目标

1. 充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的职业技

术人员奠定思想基础。

2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。

3. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

在学生已有的中学语文知识基础上，注重提高学生的文学修养和语文能力，以提高学生的职业能力和职业素养；“大语文”的观念要贯穿始终，力求凸显课程“人文与技能融和”的教学特色。

#### （二）与后续课程的联系

大学语文是综合素质课。它对其他科目的学习起着积极影响。中国语文作为我们的母语，是中华文化遗产的载体，也是交流沟通的基本工具。有利于培养学生的交流和沟通能力，利于他们专业课程的学习与理解。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程思路

本课程整体设计理念可以概括为以传统语文知识为基础，以学生能力发展为中心，为学生职业发展服务。

##### 1. 以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力

通过学习优秀文学作品鉴赏和阅读，使学生进一步了解本民族优秀传统文化，接受精英文化的熏陶，提高大学生的思想境界，塑造健全人格。让学生学会感受美、鉴赏美、创造美的能力的培养，使他们善于在生活中表现美和进行艺术创造活动的的能力。

##### 2. 以素质为主体，以学生能力为中心

###### （1）母语应用能力发展

《大学语文》提高学生的母语能力，帮助学生取得职业成功。在人力资源的开发中，非常重要开发人的具有广泛迁移性的核心能力，在主要的核心能力中，交流沟通能力是最重要的。在人文素质、职业素质和职业能力方面的缺失会导致学生难以适应工作岗位及环境，在激烈的人才竞争中处于“劣势”，可持续发展能力低下。大学语文教学能够有效提高学生的交流沟通能力和理解能力，培养学生的自我适应、自我发展能力，帮助学生全面发展，夯实从业基础，并为顺利适应职业要求提供必要的条件。

###### （2）职业素养能力提高

通过《大学语文》的学习，增强学生的文学知识、语言修养和美感品质，并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀；通过大学语文的学习，培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养，使学生毕业后真正能够成为一个全面发展的、潜力巨大的企业员工。

### （3）终身学习能力的培养

《大学语文》应该着重培养学生的自学能力。利用 48 学时的教学，帮助学生掌握较好的学习方法。更何况，语文教育是终身教育，提高自学能力，才能让学生受益终身。以培养学生口头表达能力、写作能力、阅读理解能力为根本任务的大学语文是一般专业学科的基础，起到为学生终身教育奠基的作用。

### 3. 围绕专业特点，凸显职业导向

本课程围绕学生的职业需求来组织教学，在强调语文学习共性的基础上，注重不同专业的不同个性要求。根据不同专业职业岗位的特点来进行组织语文教学活动。

### 4. 开放课程体系，扩展教学空间

（1）教学内容开放：在基础教学内容的基础上，任课老师可以根据不同专业学生特点留有教学内容和拓展空间。

（2）教学资源开放：本课程设立相应的网络教学资料库可以提供老师和学生交流。

### （二）主要内容与学时分配

表 1 知识理论与学时分配

工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
课程导学	了解课程的教学目标	整体教学目标和要求	教师讲授为主	2
先秦文学概说	了解先秦文学主要成就	先秦文学	教师讲授为主	2
《诗经》赏读	1. 了解《诗经》的基本常识。 2. 掌握《诗经》重章迭句的形式特点,深刻体会比兴的艺术手法。 3. 培养和提高学生准确把握作品的思想感情的能力	《诗经》特点, 艺术手法, 赏读名篇	教师讲授为主 学生讨论、诵读	2

屈原与《楚辞》	屈原的文学创作及其在文史中的地位,《楚辞》的涵义。	屈原与《楚辞》	教师讲授为主 学生讨论、诵读	2
先秦文学之诸子百家	了解先秦散文主要成就。掌握诸子语录的人文内涵。	先秦文学之诸子百家	教师讲授为主	2
汉魏文学和乐府诗概说	了解汉魏文学和乐府诗成就	汉魏文学和乐府诗成就	教师讲授为主	2
司马迁与《史记》	1. 了解《史记》在我国史学界与文学界的地位,了解司马迁的生平与《史记》的有关情况。 2. 了解司马迁在刻画人物时采用的丰富多彩的手法。	《史记》在史学界与文学界的地位,司马迁刻画人物时采用的丰富多彩的手法。	教师讲授为主 学生讨论、理解	2
陶渊明与田园诗	1. 建安风骨 2. 了解陶渊明田园诗歌的艺术特点。 3. 了解陶渊明诗的艺术风格	建安风骨 陶渊明田园诗歌的艺术特点。	学生赏读为主 教师引导	2
唐宋文学-唐诗	1. 了解唐诗发展, 品读名作 2. 李杜各自创作特色; 3、疏通领略诗意;	唐诗发展, 品读名作 李杜创作特色;	教师讲授为主 学生讨论、诵读	2
唐宋文学-宋词	1. 了解宋词发展脉络及主要特点。2. 苏轼、辛弃疾各自创作特色; 3、疏通领略诗意;	宋词发展的几个派别及派别特色	学生讨论、诵读	2
唐宋文学-散文	1. 了解唐宋代散文、唐宋八大家等基本知识。 2. 了解“古文运动”与“新古文运动”的常识。	唐宋代散文、唐宋八大家等基本知识。	教师讲授为主 学生讨论、诵读	2
唐诗赏读--《长恨歌》	了解《长恨歌》内容、创作方法	赏析《长恨歌》	学生讨论, 理解为主	2
宋词赏读	1. 了解苏轼欣赏豪放词创作风格 2. 赏析李清照等名家名作	欣赏豪放词和婉约词	学生讨论, 理解为主 能力培养	2

明清小说概说	1. 了解元明清文学成就 2. 了解小说的类型及特点,掌握欣赏小说的基本方法。 3. 阅读名家名篇,并尝试写鉴赏文章,提高自己的阅读鉴赏能力	元明清文学成就 阅读名家名篇,并尝试写鉴赏文章	学生自己诵读为主	2
《红楼梦》赏读	1. 了解《红楼梦》在文学史上的历史地位及写作背景; 2. 了解《红楼梦》中主要人物的性格及人生故事。	《红楼梦》在文学史上的历史地位及写作背景,主要人物的性格	教师讲授为主 学生讨论	2
现当代文学概述	了解现代文学发展—鲁迅为重点	现当代文学	教师讲授为主 学生讨论、分析作品	2
现当代文学赏读《致橡树》	1. 了解现当代文学成就 2. 长篇三大家	现当代文学名篇赏读	学生讨论,理解为主 教师引导,讲解	2
外国文学概述	体会西方文学发展的魅力和特点。	外国文学	学生讨论、诵读	2
名家名作赏读《哈姆雷特》	1. 了解外国文学成就。 2. 了解莎士比亚的相关知识,了解《哈姆雷特》的故事取材背景; 3. 体会西方文学发展的魅力和特点。 4. 了解作品中的人物形象,主题思想	课程总结	教师讲授为主	2
机动	课程总结,梳理知识、进行复习			2

表 2 拓展内容与学时分配

能力目标	主要知识点	拓展内容	训练方式及步骤	学时
------	-------	------	---------	----

阅读欣赏理解能力	诗词理解	理解能力 想象能力	阅读欣赏经典诵读	2
阅读欣赏人物形象塑造的方式、方法	人物描写 景物描写	写作能力 想象能力	写作 阅读 分享	2
了解口语训练技巧；掌握演讲、辩论技巧	演讲、辩论知识	口语训练	组织演讲、辩论赛	2
影视欣赏	戏剧知识要点	欣赏能力	欣赏经典影视片段	2
合计				8

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

探索灵活生动、受学生欢迎，又能反映学生真实水平，且能调动学生学习积极性的考试方法。学生成绩评定注重评价的多元化，通过课堂讨论，平时作业，期末考试等综合评价学生的学业。

考核要求：期末进行成绩考核，满分为100，其中平时成绩占50%，期末占50%。平时成绩为作业、出勤等情况的综合评定；期末考试采用闭卷形式，以考察学生语文综合能力。

### （二）考核标准

序号	考核项目	百分比	备注
1	知识	50	
2	能力	30	
3	态度	20	

## 六、教学资源

### （一）推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	《大学语文》	孙雪梅徐天兴	中国农业出版社	教材
2	《大学语文》	吴媛媛	高等教育出版社	参考教材
3	《大学语文》	王丽娜孙雪梅	电子科技大学出版社	参考教材
4	《大学语文》	徐绍建	武汉大学出版社	参考教材
5	《大学语文》	徐中玉、齐森华	华北师范大学出版社	参考教材

### （二）课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	国学网	<a href="http://www.chinaguoxue.net/">http://www.chinaguoxue.net/</a>	
2	中国教学资源网	<a href="http://www.chinesejy.com/">http://www.chinesejy.com/</a>	
3	语文网中网	<a href="http://www.laomu.cn/Index.html">http://www.laomu.cn/Index.html</a>	
4	优酷网	<a href="http://www.youku.com/">http://www.youku.com/</a>	

### （三）教学条件

开课教室应配备多媒体教学仪器和相关仪器来保证上课的质量和效率。

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
	教室	多媒体教学仪器	

### 七、编写说明

本课程标准基础部人文社科教研室编写。

执笔：孙雪梅、王丽娜

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《国学经典导读》课程标准

**课程名称：**国学经典导读

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**32/2

**授课对象：**高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

《国学经典导读》是人文素质选修课之一。是启迪学生智慧，提高学生素质，引导学生深入了解中国传统文化的综合课程，它以《三字经》、《论语》、《孟子》等经典儒家著作为基础，结合《大学语文》《美育》等基础学科，将传统文化与当代社会紧密融合。通过扩大学生知识面，提高学生的认知水平，培养现代大学生正确的审美观、价值观、世界观。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

我校的人才培养目标是“大众化”应用型人才。“既有一定的理论知识，又有动手的应用能力；既能掌握一定自然科学基础理论，又要掌握社会科学与人文科学的基础理论，向通才教育发展。本课程通过欣赏经典作品，提高学生理解能力和认知能力。通过学生之间、师生之间的教学互动，发挥学生学习的主动性，掌握学习的方法，学习传统经典中的真知灼见，从而确定自己的正确人生追求和价值标准。

### （二）知识目标

中华传统文化博大精深，了解是传承的基础，传承是发展的前提，通过欣赏传统经典，使学生了解中华传统文化的经典与辉煌，提高自身的理论知识水平，了解文化的传承与发展，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康

### （三）素质目标

1. 利用教师自身优势，扩大学生知识面，提升视野与高度。
2. 学习传统文化经典，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
3. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程在大学语文、大学美育、中国古代历史及近现代史基础上，使学生更深入了解中华优秀传统文化，了解中华民族精神实质，结合哲学、艺术、文学以及德育教育，培养学生正确

的人生观、价值观、审美观。

#### (二) 与后续课程的联系

要立业先立身，无论未来学习何种专业知识，离不开正确的人生导向，离不开正确的价值观。通过学习传统文化，使学生开阔视野，增长知识，以史为鉴，以德为本。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

##### 1. 课程设计理念

本课程从人才培养要求出发，以强化能力培养和职业素养提高为主线，以知识能力提高、综合素质培养为核心，构建理论教学体系和实践教学体系，。

##### 2. 课程设计思路

本课程根据专业的培养目标——“培养学生健全的人格、自我发展的意识，具有良好的人文素养和一定的管理学、经济学视野的，具有良好的职业道德、适应岗位要求的高级应用型人才”，制定教学目标：

培养了解传统文化，热爱传统文化，在民族文化中汲取知识和营养，提高自身素质，开阔视野，提高综合能力的应用型人才。

注重将传统文化与现代社会相结合，课堂教学既注重经典的传承，同时结合学生实际深入浅出，娓娓道来，使得学生在传统文化的浸润中得到提升。

如何将经典与现实相结合是教学中要注意的问题，中华文化博大精深，教学中要通过各种手段使学生热爱经典，学习经典，学会与经典对话，从而提高自身的综合素质，培养正确的价值观、人生观、审美观。

#### (二) 主要内容与学时分配

序号	教学内容	课时分配			
		讲授	训练	上机	小计
1	《三字经》赏析（一）	4			4
2	《三字经》赏析（一）	4			4
3	《三字经》赏析（二）	4			4
4	《三字经》赏析（三）	4			4
5	《三字经》赏析（三）	4			4
6	《三字经》赏析（三）	2			
7	《论语》解读（一）	2			2
8	《论语》解读（二）	2			2

9	《论语》解读（三）	2	4		6
合计		28	4		32

编号	能力训练项目名称	能力目标	主要支撑知识	训练方式及步骤	学时
1	文字理解能力	阅读理解能力	古文理解	反复诵读	2
2	写作能力 欣赏能力	阅读了解传统经典， 掌握一定历史知识与 励志故事，具备正确 世界观、人生观、价 值观	人物描写 历史故事描写 先贤思想体会 传统知识了解	写作 阅读 或组织艺 术作品欣赏	2
3	合计				4

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

日常考核：50分（考勤、作业、课堂发言及课堂表现）

期末考试：50分

合计：100分

### （二）考核标准

考勤：20分 —— 课堂点名，提问等多种形式

作业：20分 —— 写作训练，文本作业，小组讨论

课堂表现：10分 —— 对于问题的理解，语言表达，学习状态等

期末考试：试题库形式

## 六、教学资源

### （一）教材选用

自编教材

### （二）主要资料

《大学语文》 王丽娜 孙雪梅主编 电子科技大学出版社 2013年8月

《三字经》 钱文忠主编 中国民主法制出版社 2009年2月

《论语心得》 于丹主编 中国民主法制出版社 2007年2月

(三) 课程网站: 百度文库

(四) 教学条件: 普通教室

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔: 王丽娜

审核: 刘淑娥

2018年9月1日

# 《实用社交礼仪》课程标准

课程名称：《实用社交礼仪》

课程类型：公共选修课

学时/学分：32 /2

授课对象：高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

### （一）课程性质

《实用交际礼仪》是公共选修课程，是一门为提高大学生的人文素质和自身修养而开设的课程。

通过对本课程的学习及相关的训练，使学生能以优雅的举止，庄重大方的服饰、得体的谈吐给交往对象的留下深刻的印象，展现出良好的个人素养和修养，同时，在工作各岗位上，展示出专业的礼仪素养。

### （二）课程任务

通过本课程的学习和训练，使学生系统地学习礼仪方面的基础知识，同时通过与职业岗位要求相同的实践教学，使学生牢固树立礼貌服务意识，具备良好的礼仪素养，养成良好的礼仪习惯，培养良好的沟通与交际能力，掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，以良好的个人风貌得体地与宾客交往，切实提高其职业技能和综合素质；为其将来在相关企业从事服务与管理等工作打下坚实的基础，成为理论与实践相结合的高素质技能型专业人才。

### （三）与其它课程的关系

《实用交际礼仪》是一门涉及管理学、公共关系学、礼仪学等学科的综合性课程，具有非常强的实践操作性。学生需要对相关理论进行深入学习，更需要将理论运用于实际生活与工作中，才能真正掌握公关礼仪的技能技巧，适应未来工作需要。

## 二、课程培养目标

通过本课程的学习和训练，牢固树立礼貌服务意识，具备良好的礼仪素养，养成良好的礼仪习惯，能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，能具备基本的礼仪素养，塑造自身良好的个人礼仪形象，掌握现代交际的基本礼仪规范。

课程在教学内容的组织上坚持“理论够用、适度”的原则，注重通过训练让学生养成良好的礼仪习惯，使学生具备基本的礼仪素养，掌握各类礼仪的基本技巧、规范及操作方法，能以良好的个人风貌得体地与人交往，更好地胜任岗位工作。

### （一）能力目标

通过本课程的教学，使学生认识和掌握礼仪的概念，认识社会活动和人际交往中礼仪的重要性，掌握语言礼仪、体态礼仪、仪表礼仪、应酬礼仪、求职礼仪、餐饮礼仪、聚会礼仪。掌握在社会交往中个人形象设计、规范言谈举止、为人处事等能力。

培养学生合乎礼仪规范，礼仪程序的言谈举止。 提高学生的社会交际能力。

### （二）知识目标

准确系统阐述社交礼仪的基本理论，充分联系实际及相关案例教学，做到生动易懂，增强学生对基本理论知识的理解与掌握，增强对社交礼仪的应用能力。

### （三）素质目标

培养学生勤于思考、勇于创新的能力和品格；树立良好的个人形象；培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，与人为善、庄重大方、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止；培养学生的集体主义意识，集体主义荣辱观，将个人形象与集体形象的塑造紧密结合起来。促进学生综合能力的提高。

## 三、与前后课程的联系

《实用社交礼仪》是一门建立在公共关系学、公关心理学、人际关系学等专业理论课程基础之上的独立的选修课程。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

#### 1. 课程设计理念

本课程从高技能人才的培养要求出发，以强化职业能力培养和职业素养提高为主线，以职业能力和礼仪素养为培养为核心，构建理论教学体系和实践教学体系，确定“实境教学”的课程设计理念。

#### 2. 课程设计思路

本课程根据专业的培养目标——“培养学生健全的人格、自我发展的意识，具有良好的人文素养和一定的管理学、经济学视野的，具有良好的职业道德、适应岗位要求的高级应用型人才”，制定自己的教学目标：培养具有良好的职业能力、礼仪素养和礼仪实践能力的高级应用型人才。

由于本课实用性较强，因此，在讲课中应注意理论与实践相结合，教师既要注重理论的讲解，还要注重示范；学生即要加强理论、规范的学习，又要加强规范的演练，以增强学生的感性认识，更深刻地领会教材的内容，将社交礼仪知识转化为较强的社交能力。因此，在教学中安排4-6节的实践实验课。

课堂教学方面，利用网络资源，观看有关礼仪的视频资料，了解礼仪规范和要求，增强趣味性和规范性。

实践教学方面，加强与学生处、团委的联系，结合社交礼仪的要求，指导并参与学生的各种社团活动和社会实践活动，提高学生的综合素质和能力。

本课程的教学应强调时代性和应用性的特点，结合实例，配合有关材料和录像片，对有关重点进行实用性的教学。采用面授辅导与学生自学相结合的教学方式，突出重点，力求通过形象化的教学使学生对所学内容加深理解。 让学生理论上认同、思想上有感悟、行动中主动实践为目标：

- (1) 由教材体系向教学体系转变，增强教学实效性和针对性；
- (2) 以学生职业素养为本位；
- (3) 以学生为主体进行教学实施，突出学生能力+素质+兴趣的培养；
- (4) 以模拟实践为载体，形成知行合一、德技共举的人才观；

(二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 从日常生活中的谈话中培养文明用语的使用。 2. 从身体姿态入手，有意识的培养自己优雅仪态。	1. 强化学生的礼仪意识，提高自身礼仪修养。 2. 了解我国源远流长的礼仪文化。 3. 掌握礼仪的内涵及原则。	1. 礼仪的内涵 2. 礼仪的原则 3. 我国源远流长的礼仪文化	模块一： 礼仪概述	1. 通过大量案例、分组讨论等方法，树立同学们自觉讲礼仪的观念。 2. 通过隐蔽拍摄的校园中、酒店里及生活中不符合礼仪规范的视频片段，教育同学们增强礼仪修养对个人形象的重要性。	2
1. 能按服饰仪容、言谈举止、表情态度等礼仪规范设计和塑造自身的专业职业形象 2. 能规范自身的形象，在站姿、坐姿、走姿、手势等行为举止诸多方面提升自己的涵养 3. 强调学以致用，将礼仪规范与日常行为养成相结合	1. 仪容礼仪 2. 仪态礼仪 3. 服饰礼仪 4. 形体训练	1. 掌握维护良好个人形象、职业形象的意义 2. 使学生知道如何根据个人特点塑造完美得体的个人形象和职业形象 3. 着装的三色原则、三一原则及 TPOR 原则 4. 男士西装，女士套裙的穿戴技巧 5. 首饰的佩戴；配饰的佩戴 6. 正确的站姿、坐姿、走姿、手势等行为举止规范	模块二： 个人形象礼仪	1. 通过图片、视频及学生自己拍摄的录像，现身说法，让学生切实感受到不良姿态对自身形象的危害 2. 通过对着装的自检和互检，加强对着装礼仪的认识 3. 采用多媒体教学，案例教学。 4. 教学中教师做好榜样，努力营造人人知礼、行礼以及讲究仪容、仪表、仪态的氛围	6
1. 在社交场合中能按照礼仪规范进行人际	1. 问候、称呼、应答等见面礼仪	1. 问候、称呼、应答礼节、等见面时常用的礼节	模块三： 日常交往礼仪	1. 情景模拟练习教学方法反复强化训练各种行礼方式等	8

交往。 2. 仪态优雅。落落大方, 展现出良好的礼仪风范	2. 介绍、握手礼仪 3. 交谈礼仪 4. 礼品礼仪 5. 中西餐文化及礼仪	2. 自我介绍, 他人介绍, 行礼方式 3. 眼神, 举止在交谈中要 如何配合 4 如何挑选礼物, 赠送礼物 5. 对比中西餐文化的差异, 不同的就餐礼仪。		2. 礼貌语言强化训练 3. 采用多媒体、幻灯片、录像, 结合传统教学手段进行讲授 4. 采用教师示范、学生示范、学生感知训练方法进行课堂演练	
1. 具有组织重要会议及宴请宾客的能力 2. 具备接待重要来宾的能力 3. 提高协调组织能力	1. 面试礼仪 2. 电话礼仪 3. 名片礼仪 4. 接待礼仪	1. 掌握面试的技巧 2. 掌握电话使用中的礼貌用语 3. 掌握名片的递送, 索取, 留存等礼仪 4. 掌握接待礼仪中的引领, 安排座次, 奉茶等	模块四: 职场活动礼仪	1. 模拟会议、宴会等具体场景, 分角色扮演, 训练礼宾次序 2. 采用案例教学、多媒体教学、情景模拟练习等教学方法; 3. 建议学生将本组模拟场景实训拍摄下来, 同学们互相观摩, 找出问题, 取长补短	8
	1. 世界三大宗教及其礼节 2. 少数民族的风俗礼仪	、宗教引发问题的导入; 2、讨论如何对待不同信仰的交往对象; 3、教师讲解不同宗教的礼节。	模块五: 习俗礼仪	1. “案例”导入, 了解不同民族风俗的重要性。 2、欣赏各民族的节日和生活习俗视频	4
合计					28

表 2 实践内容与学时分配

实践名称	主要内容	学时
个人形象塑造	1、掌握冷色调与暖色调的区别 2、懂得同一色调、对比色调、近似色调、无彩色的搭配要点 3、知道在不同的场合、时间、地点的着装方法 4、能进行基本的个人形象设计	2
职场礼仪模拟	1、了解简历和自荐信的重要性; 2、理解面试礼仪的重要性; 3、掌握面试应对礼仪和面试后的相关礼仪。	2
合计		4

## 五、教学评价

### (一) 考核方式

本课程过程考核占 50%，期末考试占 50%。其中过程考核的成绩由 3 项工作任务的完成情况综合而成。期末考试采用笔试形式，考核学生知识的掌握情况。

平时考评包括作业、出勤、讨论、课堂表现等综合考核。本课程要求完成作业 4-6 个，并努力使作业构成一个整体，以充分涵盖社交礼仪的主要理论和环节。期末考评中注意基本

理论知识与实际应用知识的比例结构，应有必要的案例分析题。积极开展教学改革，探讨开放式考核。

## （二）成绩评定

成绩采用百分制。过程考核每个任务的成绩包含理论知识考核得分、任务完成情况得分、实践过程中教师评价得分、组内互评得分、组长评价得分和学生自评得分。

## （三）考核标准

序号	考核项目	百分比	备注
1	平时作业成绩	20	
2	出勤及纪律	30	
3	技能操作考核	50	

## 六、教学资源

### （一）推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	实用社交礼仪	孙雪梅	中国农业出版社	教材
2	社交礼仪教程	金正昆	中国人民大学出版社	参考教材
3	交际礼仪学	李元授	华中理工大学出版社	参考教材
4	社交礼仪	林友华	高等教育出版社	参考教材
5	《中国礼仪全书》	钟敬文	安徽科技出版社	参考教材

### （二）课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	中国国家旅游局	<a href="http://www.cnta.com">http://www.cnta.com</a>	
2	环球风情旅游网	<a href="http://www.online.cri.com.cn">http://www.online.cri.com.cn</a>	

### （三）教学条件

课程资源开发与利用建议：

充分运用现代信息技术，网络技术改革传统教学理念和方法。

建议将课程标准、实训指导、教学录像、课程考核等栏目在网上予以发布，并提供给学生阅读或下载。

表3 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	多媒体设备	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：孙雪梅

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《演讲与口才》课程标准

**课程名称：**演讲与口才

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**32 /2

**授课对象：**高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

《演讲与口才》是商务文秘类的必修课程，也可作为各类专业的选修课程，是以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能的综合性课程，也是培养学生的勇气和自信、团队精神和合作精神的复合性课程，更是培养当代社会所需人才具有较强表达技能和素质的一门实用性课程。

这门课的内容，涉及到口语表达能力在人的个性成长中的重要性，思维训练，情感表达，关注听众心理，沟通中的倾听，非言语交际，以及演讲、交谈、辩论、主持、求职、推销和谈判等口语表达形式。我们力求对学生口语表达能力进行较全面的训练，使学生在知识和技能两方面的学习不会偏废，也是为了更好地适应现代社会对人的言语沟通能力的要求。

## 二、课程培养目标

1. 理解言语交际的重要作用；
2. 把握言语交际的基本原则；
3. 掌握日常言语交际的基本技巧和方法；
4. 提高学生演讲水平，各种语体的表达能力和技巧，以便将来更有效地从事各项工作；
5. 培养学生敏锐的观察力，丰富的想象力和联想力，正确的分析和判断力，敏捷的思维力，迅速的应变力及较强的记忆力；
6. 为有志于演讲和对演讲学进行深造的同学从事这一学科的研究打下一定基础。

### （一）能力目标

1. 演讲时能比较准确地表达出自己的观点和见解，并具有一定的感染力。辩论时，思维敏捷，说理有方，具有较强的鼓动性；
2. 求职面试时能恰到好处地介绍自己，具有特定的职业口语风范，具有较强的交流沟通能力。

## （二）知识目标

1. 理解言语交际的重要作用；
2. 把握言语交际的基本原则；
3. 掌握日常言语交际的基本技巧和方法；
4. 掌握有效演讲的全过程。

## （三）素质目标

1. 培养学生运用标准普通话的自觉性；
2. 培养学生积极思索能力和良好的心理素质；
3. 提高学生演讲水平，各种语体的表达能力和技巧，以便将来更有效地从事各项工作。
4. 培养学生敏锐的观察力，丰富的想象力和联想力，正确的分析和判断力，敏捷的思维能力，迅速的应变力及较强的记忆力。
5. 为有志于演讲和对演讲学进行深造的同学从事这一学科的研究打下一定基础。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有《大学语文》、《社交礼仪》、《美育》、《逻辑学》等。本课程先修课程为课程的基础。

### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有《心理学》、《国学经典》等。本课程主要目的是使学生了解掌握一些方法与技巧及演讲礼仪，使学生具备较强的口语表达能力，为后续课程打下能力基础。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

《演讲与口才》是面向全院所有专业学生开设的一门人文素质选修课，主要讲授介绍、交谈、劝慰、拒绝，应对、演讲、辩论、采访、主持、求职、推销、导游和谈判等口语表达技巧，并通过语言表达技巧的训练，培养学生既能够在大庭广众流畅自如、仪态大方地表述自己见解的能力，也能够日常交际中提高口语表达能力，具备良好的口才。在教学中坚持理论与实践相结合，突出实践性的原则，把讲授基础理论和实践练习有机结合，使学生人人

开口，个个讲话，通过培养和训练，只要学生有口头语言表达的兴趣，增强了上台说话的勇气和信心，在日常生活中能和人自如的沟通、交流，表达清楚自己的想法，就达到了目标。若能在公众场合能发表演说、讲清自己的观点、见解，接受提问，那就达到更高层次的目标了。

## （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 会做自我介绍和居间介绍。 2. 与人交谈能找到话题，打开谈话局面，并能适时地妥善结束交谈。 3. 能恰当地运用技巧进行劝慰和道歉。 4. 能委婉的拒绝、恰当灵活地应对。 5. 当别人取得成绩时，能真诚的赞美；当别人犯了错误时，能及时的批评。	1. 掌握自我介绍的技巧和居间介绍的顺序 2. 掌握交谈的技巧 3. 掌握劝慰与道歉的基本要求及技巧； 4. 掌握拒绝与应对的技巧； 5. 掌握赞美与批评的技巧与方法。	1. 介绍的内容和技巧； 2. 寻找话题的技巧； 3. 劝慰和道歉要求和技巧 4. 拒绝与应对的技巧； 5. 赞美与批评的技巧与方法。	实用口才（上）	1. 教师提出项目要求。 2. 学生轮流做自我介绍、居间介绍。 3. 教师点评，指出问题，讲授相关的语言技巧。 4. 教师讲授成功交谈技巧、劝慰与道歉的要求与技巧、拒绝与应对的技巧、赞美与批评的技巧。 5. 学生接受知识 6. 设置情境，让学生分组进行各项练习。	10
1. 求职面试时能恰到好处地介绍自己，具有较强的交流沟通能力；	1. 掌握求职面试口才技巧，提高求职应聘能力。 2. 掌握采访与	1. 求职面试口才技巧； 2. 采访与主持的语言技巧。 3. 推销口才的	实用口才（下）	1. 教师提出项目要求。 2 教师讲授求职面试技巧、采访与主持的技巧、推销口才技	8

<p>2. 能和被采访者很好的沟通，能成功地主持一个活动；</p> <p>3. 能制定推销方案，把握顾客心理，成功推销。</p> <p>4. 能灵活地进行解说。</p>	<p>主持的语言技巧</p> <p>3. 掌握推销口才的语言技巧。</p> <p>4. 掌握导游口才技巧。</p>	<p>语言技巧；</p> <p>4. 导游口才技巧。</p>		<p>巧、导游口才技巧。</p> <p>3. 学生接受知识。</p> <p>4. 设置情境，让学生分组进行各项模拟练习。</p>	
<p>1. 把握演讲与口才的本质、功能。</p> <p>2. 能制定切实可行的提高自身素质和能力的计划。</p> <p>3. 能克服怯场心理，有较好的临场发挥的能力。</p> <p>4. 学会写演讲稿；演讲时能比较准确地表达自己的观点和见解，并具有一定的感染力。</p>	<p>1. 了解演讲与口才的基本知识，基本技巧；</p> <p>2. 掌握口才应具备的素养和能力；</p> <p>3. 掌握提高口才的途径和方法；</p> <p>4. 掌握演讲稿的写作技巧；</p> <p>5. 了解命题演讲的特点和要</p> <p>求；</p> <p>6. 了解即兴演讲的特点，掌握快速思维的方法及“结构精选模式”。</p>	<p>1. 演讲与口才的基本知识，基本技巧；</p> <p>2. 提高口才的途径和方法；</p> <p>3. 演讲稿的写作技巧；</p> <p>4. 命题演讲和即兴演讲的特点与要求；</p> <p>5. “结构精选模式”。</p>	<p>演讲口才</p>	<p>1. 教师提出项目要求并讲授演讲的基本知识、技巧。</p> <p>2. 学生接受知识。</p> <p>3. 讲授演讲稿的写作技巧；</p> <p>4. 讲授命题演讲和即兴演讲的有关知识；</p> <p>5. 学生在演讲稿写作基础上进行演讲。</p>	<p>10</p>
<p>1. 能写好辩词，懂得默契配</p>	<p>1. 了解论辩口才的基本知</p>	<p>1. 论辩口才的基本知识</p>	<p>论辩口才</p>	<p>1. 教师提出项目要求并讲授论辩口才</p>	<p>4</p>

合； 2. 能运用适当的技巧进行论辩； 3. 辩论时，思维敏捷，说理有方，具有较强的鼓动性。	识； 2. 掌握常用的论辩技巧，提高论辩口才水平。	2. 论辩技巧。		知识、论辩技巧。 2. 学生接受知识。 3. 学生根据分工写辩词。 4. 根据己方立场搞好辩论。	
--	------------------------------	----------	--	---	--

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

平时考核和试卷考试相结合。

### （二）考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	课堂讨论、测验、作业、出勤、笔记	50	
3	期末试题库试题	50	

## 六、教学资源

推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	演讲与口才	刘淑娥	首都经济贸易大学出版社	通识书系
2	演讲与口才	王宏佳 徐清枝	教育科学出版社	二十一世纪高等院校规划教材
3	演讲与口才	钱和生	中国传媒大学出版社	二十一世纪高职高专院校规划教材

## 七、编写说明

本课程标准基础部人文社科教研室编写。

执笔：刘淑娥

审核：孙雪梅

2018年9月1日

# 《音乐鉴赏》课程标准

课程名称：《音乐鉴赏》

课程类型：公共选修课

学时/学分：32 /2

授课对象：高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

### （一）课程性质

《音乐鉴赏》是艺术素质教育课。是一门面向全院大学生的音乐普及教育课程，对于被教育者来说，该课程通过对音乐艺术作品的广泛涉猎和各种艺术鉴赏活动的参与，以期达到大学生提升艺术修养和审美情趣，塑造、完善人格的目的；对于社会来说，音乐欣赏课程是一种国民教育，目的是使国民在参与社会文化活动时，具备起码的，而且是整体上的审美判断和独立思考的能力。课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力，掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，从大学生审美和艺术修养的实际出发，旨在提高本校学生的音乐鉴赏能力和培养高尚的审美情趣。

### （二）课程任务

通过教与学，使学生了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，通过学习与欣赏大量的作品初步解决学生对音乐欣赏困难的问题，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础，从而提高学生的基本音乐素质。通过赏析音乐作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对高雅音乐的兴趣与爱好；了解中外经典音乐及有关基本知识；提高感受、理解、鉴赏音乐的能力，养成欣赏音乐的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。

### （三）与其它课程的关系

《音乐鉴赏》对其他课程具有较强的促进作用，渗透在各课程当中，丰富了学生的想象力，同时提高了学习兴趣，陶冶学生的情操。是一门涉及美学、公共关系学、艺术学等学科的综合课程，具有非常强的实践操作性。学生需要对相关理论进行深入学习，更需要将理论运用于实际生活与工作中，才能真正掌握音乐的技能技巧，适应未来工作需要。

## 二、课程培养目标

### （一）总体目标

#### 1、促进学生的人文素质全面发展

在音乐鉴赏与探究中，发现音乐所表现的丰富内涵，理解音乐艺术中所包含的丰富的人文价值，在获得审美经验的同时，养成尊重他人、尊重自己、积极上进、团结合作的优良品质，使之对自己的人生有不断的思考和追求，不断完善自我。

## 2、提高学生的音乐审美鉴赏能力

通过对音乐作品的音响、形式、情感等的理解，培养良好的音乐鉴赏能力，形成健康向上的音乐审美观，获得美好的音乐审美情趣，使学生在音乐艺术的世界里，受到高尚情操的熏陶。

## 3、尊重艺术，理解多元文化

通过对各种音乐作品的欣赏，尊重音乐创作者的劳动，尊重艺术作品，并在学习各种不同国家、不同时期的作品中，感知各国各民族的风土人情，开阔视野，学习、尊重、理解各国各民族的音乐文化，建立多元文化的价值观，共享人类文明的优秀成果。

## 4、弘扬民族音乐，培养爱国主义精神

将我国优秀的、重要的音乐作品作为教学内容，通过对民族音乐的学习，体会作品中所表现的对祖国、人民、历史、文化、社会的赞美和歌颂，使学生了解和热爱祖国的音乐文化，增强民族意识和爱国主义情操。

### （二）能力目标

- （1）提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力，
- （2）掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，
- （3）培养学生音乐鉴赏能力和高尚的审美情趣。

### （三）知识目标

教会学生通共享人类文明的优秀成果。将我国优秀的、重要的音乐作品作为教学内容，通过对民族音乐的学习，体会作品中所表现对各种音乐作品的鉴赏，尊重音乐创作者的劳动，尊重艺术作品，并在学习各种不同国家、不同时期的作品中，感知各国各民族的风土人情，开阔视野，学习、尊重、理解各国各民族的音乐文化，建立多元文化的价值观，的对祖国、人民、历史、文化、社会的赞美和歌颂，使学生了解和热爱祖国的音乐文化，增强民族意识和爱国主义情操。

### （四）素质目标

通过音乐教育，加强大学生素质培养，树立其正确的人生观、价值观，不断追求真善美，恪守职业道德，重视诚实守信，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升艺术素养，促进学生综合能力的提高，做一个对社会有用人才。

### 三、与前后课程的联系

《音乐鉴赏》是一门建立在公共关系学、艺术学、社会学关系学等专业理论课程基础之上的独立的选修课程。对其他课程具有较强的促进作用，渗透在各课程当中，丰富了学生的想象力，同时提高了学习兴趣。我们当今大力提倡的培养高素质的学生，其本质含义就是人的全面发展教育。人的全面发展是素质提高的主要方面，也是学校教育的最高理想。全面发展是指人的理性和感性，智商和情商协调发展，这种发展是多向的，是全人的教育。教育是人的灵魂的教育，而非简单的理性知识的堆积与积累，冷冰冰的、机械的学习只能培养病态的人，要使理性学习与感性学习得到和谐平衡，那么，同时进行科学教育与艺术教育，使两者完美结合是最好的途径。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

##### 1. 课程设计理念

本课程从高技能人才的培养要求出发，以强化职业能力和职业素养提高为主线，以职业能力和艺术素养为培养为核心，构建理论教学体系和实践教学体系，确定“实境教学”的课程设计理念。

（1）坚持以应用本科院校教育培养目标为依据，遵循理论联系实际，“应知、应会”的原则，以培养职业素质和职业意识为重点。

（3）注重培养学生对艺术的专业理论能力和专业思维能力。

（3）把专业素质的培养贯穿于教学中。采用行之有效的教学方法，注重发展学生专业思维和专业应用能力。

##### 2. 课程设计思路

以注重专业基础知识与实践能力的衔接为切入点，注重学生音乐欣赏理论知识和审美能力的培养，注重学生分析音乐作品能力的培养和音乐审美能力的提高。在理论教学内容上，重视音乐欣赏的基础知识，并适当引入地方音乐文化；在实践教学内容上，设计了课内实践与课外实践两个环节。课内实践，我们特别注重教学过程中学生的参与，通过预设问题（欣赏音乐之前提出问题，引起学生注意，带着问题去欣赏音乐）、组织讨论（分成小组，学生展开讨论，并把欣赏感受记录下来）、引导启发（教师用启发性的语言引导学生用音乐最基本手段和要素体验音乐，从音乐外围进入到音乐的核心）鼓励、激励等环节提高学生的音乐鉴赏能力。课外实践通过开展设计教案、制作课件、说课、讲课以及固定实习基地的教育实习，使学生在校获得的知识和能力与具体的职业要求对接。

由于本课实用性较强,因此,在讲课中应注意理论与实践相结合,教师既要注重理论的讲解,还要注重示范;学生即要加强理论、规范的学习,又要加强规范的演练,以增强学生的感性认识,更深刻地领会教材的内容,将音乐基础知识转化为较强的社会实践能力。因此,在教学中安排4-6节的实践实验课。

课堂教学方面,利用网络资源,观看有关音乐的视频资料,了解音乐规范和要求,增强趣味性和规范性。

实践教学方面,加强与学生处、团委的联系,结合艺术的要求,指导并参与学生的各种社团活动和社会实践活动,提高学生的综合素质和能力。

本课程的教学应强调时代性和应用性的特点,结合实例,配合有关材料和录像片,对有关重点进行实用性的教学。采用信息化教学手段与翻转课堂相结合的教学方式,突出重点,力求通过形象化的教学,使学生对所学内容加深理解。让学生理论上认同、思想上有感悟、行动中主动实践为目标:

- (1) 由教材体系向教学体系转变,增强教学实效性和针对性;
- (2) 以学生职业素养为本位;
- (3) 以学生为主体进行教学实施,突出学生能力+素质+兴趣的培养;
- (4) 以模拟实践为载体,形成知行合一、德技共举的人才观;

(二) 主要内容与学时分配

表1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1、树立正确的人生 2、能够运用正确的音乐术语,表述、理解、感受音乐 3、能够对中国各地域、民族音乐进行赏析 4、提高对音乐的审美情趣	1、音乐与人生 2、中国民歌 3、中国器乐作品赏析 4、少数民族音乐 5、高亢的西北音乐 6、醇厚的中原韵 7、江南丝竹 8、飘逸的南国风	1、了解音乐基本常识 2、树立正确的人生观 3、音乐的功能 4、中国各类民歌作品的艺术特点 5、中国民歌作品赏 6、中国各类器乐作品的艺术特点 7、赏析《梁祝》 8、赏析《二泉映月》 9、少数民族音乐特点 10、西北音乐的特点 11、中原音乐作品特点 12、江南音乐作品特点 13、南国音乐作品特点	模块一: 音乐与人生 中国音乐	1、通过大量音频、视频,分组讨论等方法,树立同学们正确的人生观 2、增强审美修养对个人形象的重要性 3、了解中国民歌的特点 4、欣赏中国民歌的韵味 5、了解中国少数民族音乐风格,赏析作品 6、欣赏西北、中原、江南、南国音乐作品 7、感受各地各民族音乐风格 8、理实一体,学做结合	16

1、能够对流行音乐、爵士音乐进行赏析 2、能够识别电声乐队的配置 3、能够理解、感受、鉴赏音乐 4、提高自己的音乐修养，树立健康向上的价值观	1、流行风 2、瑰丽的电声音乐 3、爵士乐	1、流行音乐的特点 2、电声乐队的配置，赏析风格 3、爵士音乐的特点 4、阿姆斯特朗人物介绍	模块二： 流行音乐 爵士乐	1、通过音频、视频及学生自学，让学生进行情感上体验，感受音乐的神奇魅力 2. 通过对流行音乐的感受，加强对音乐的认识，引导学生追求健康向上的优秀作品，提高自己的鉴赏力 3. 采用多媒体教学案例教学 4. 教学中教师做好榜样，努力营造良好的艺术体验氛围，激发学生学生学习热情	4
1、自主学习，了解我国京剧大师梅兰芳。 2、初步认识京剧艺术，了解京剧发展的历史以及京剧的相关知识。 3、感受京剧不仅是我们的民族艺术的国粹，更是一种文化 4、了解京剧的行当、伴奏、京剧的四式，通过京剧的实践练习听一听、学一学、唱一唱、做一做。	1、梅兰芳 2、现代京剧	1. 了解京剧艺术以及京剧艺术的发展历史，了解梅兰芳 2. 了解京剧音乐作品 3、京剧音乐作品的艺术特点 4、京剧的行当， 5、京剧四式 6、京剧的唱腔 7、京剧中的乐器	模块三： 国之瑰宝—京剧	1. 情景模拟台步、亮相练习 2. 脸谱辨别强化训练 3. 采用多媒体、录像，结合传统教学手段进行讲授 4. 采用教师示范、学生模仿、学生感知训练方法进行课堂演练 5、从京剧大师梅兰芳入手，通过了解、学习、尝试，激发、培养、发展学生对京剧艺术的兴趣及爱好，引导学生感受、体验京剧艺术的表现能力，掌握必要的鉴赏京剧艺术的知识技能，初步认识京剧艺术的特征，了解京剧艺术以及京剧艺术的发展历史。教材注重京剧学习中的欣赏，让学生从欣赏的角度了解京剧的唱腔。从而更多的学习了解京剧。将学习的主动权交给学生，调动积极性让学生自己查找资料，讲解自己了解的艺术家，学生是比较感兴趣的	4
1. 提高艺术鉴赏能力 2. 塑造当代大学生形象	1、影视音乐 2、亚洲传统音乐 3、欧洲民间音乐 4、拉丁美洲音乐	1、欣赏中外优秀影视音乐 2、亚洲传统音乐作品的艺术特点 3、欧洲民间音乐作品的艺术特点 4、拉丁美洲音乐作品的艺术特点	模块四： 外国音乐	1、观赏表演，学生模仿，亲身感受艺术魅力 2、采用案例教学、多媒体教学 3、利用翻转课堂教学	8
合计					32

表 2 实践内容与学时分配

实践名称	主要内容	学时
走进剧场观赏演出	1、观赏演出	2
音乐表演	1、了解音乐对人生活的重要性 2、理解音乐对提高素质重要性 3、陶冶情操，提高综合能力的重要性	2
合计		4

## 五、教学评价

### （一）考核方式

本课程过程考核占 50%，期末考试占 50%。其中过程考核的成绩由 3 项工作任务的完成情况综合而成。期末考试采用笔试形式，考核学生知识的掌握情况。

平时考评包括作业、出勤、讨论、课堂表现等综合考核。本课程要求完成作业 4-6 个，并努力使作业构成一个整体，以充分涵盖音乐的主要理论和环节。期末考评中注意基本理论知识与实际应用知识的比例结构，应有必要的案例分析题。积极开展教学改革，探讨开放式考核。

### （二）成绩评定

成绩采用百分制。过程考核每个任务的成绩包含理论知识考核得分、任务完成情况得分、实践过程中教师评价得分、组内互评得分、组长评价得分和学生自评得分。

### （三）考核标准

序号	考核项目	百分比	备注
1	平时作业成绩	20	
2	出勤及纪律	30	
3	技能操作考核	50	

## 六、教学资源

### （一）推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	高中《音乐》	音乐教育编辑室主编	人民音乐出版社	教材
2	《音乐鉴赏》	钟华	北京邮电大学出版社	参考教材

### （二）课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	搜狗音乐	<a href="http://mp3.sogou.com/">http://mp3.sogou.com/</a>	
2	中国原创音乐网	<a href="http://www.l5sing.com/">http://www.l5sing.com/</a>	

### （三）教学条件

课程资源开发与利用建议：

充分运用现代信息技术，网络技术改革传统教学理念和方法。

建议将课程标准、实训指导、教学录像、课程考核等栏目在网上予以发布，并提供给学生阅读或下载。

表3 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	多媒体设备	

### 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：王威沫

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《马克思主义基本原理概论》课程标准

课程名称：马克思主义基本原理概论

课程类型：公共必修课

学时/学分：32/2

授课对象：中职本或高职本

## 一、课程概述

《马克思主义基本原理概论》是全国普通高校思想政治课的重要内容，是全校本科各专业学生的公共必修课。《马克思主义基本原理概论》是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程，本课程把马克思主义三个主要组成部分马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义有机融合在一起。旨在帮助学生树立科学的世界观和方法论，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程。帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。帮助学生树立共产主义远大理想，自觉积极投身中国特色社会主义的伟大事业。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

1. 能从整体上理解和把握什么是马克思主义及基本原理。
2. 学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理。
3. 学习事物的联系与发展的基本原理。
4. 学习马克思主义实践和认识的基本原理。
5. 自觉培育和践行社会主义核心价值观
6. 学习和把握社会基本矛盾及其运动规律的基本原理。
7. 学习和把握社会基本矛盾在历史发展中的作用。
8. 掌握商品经济的形成与发展。
9. 正确理解社会主义五百年的历史进程。
10. 掌握科学社会主义的一般原则的主要内容。
11. 提高政治意识，积极投身民族复兴伟大事业之中。

### （二）知识目标

1. 掌握物质决定意识的观点。
2. 掌握实践、认识、的本质及其相互关系。

3. 理解正确的人生价值。
4. 掌握社会发展的根本动力。
5. 能正确理解资本主义经济制度的产生。
6. 能正确理解剩余价值论及其意义。
7. 能正确理解当代资本主义新变化的表现和特点。
8. 能正确理解社会主义从理论到现实。
9. 能正确把握科学社会主义基本原则。
10. 能正确理解共产主义社会的基本特征

### （三）素质目标

1. 提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。
2. 热爱本职工作，安心本职岗位，并为做好本职工作尽心尽力、尽职尽责。
3. 提高运用马克思主义的立场和观点分析和解决问题的能力。
4. 具有正确的人生观和价值观，严格划分公私界限，做到不贪不占，遵纪守法，清正廉洁。
5. 坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。
6. 具有勤奋学习的态度，培养团结协作精神。
7. 能正确理解当代资本主义新变化的表现和特点
8. 能正确理解社会主义从理论到现实。
9. 正确把握科学社会主义基本原则。
10. 能正确理解共产主义社会的基本特征

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

在学生已具备《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论的基础上开设的《马克思主义基本原理概论》，便于学生对理论的深入理解和掌握。

### （二）与后续课程的联系

为后续《中国近现代史纲要》课程打下理论基础。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

1. 学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理。
2. 学习马克思主义认识论的基本原理。
3. 学习和树立正确的价值观。

4. 学习和把握历史唯物主义的基本原理。
5. 运用马克思主义的立场、观点和方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾。
6. 正确理解当代资本主义新变化。

通过马克思主义基本原理概论的学习,要求掌握世界的物质性及发展规律、认识的本质及发展规律、人类社会及发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现等理论.为了避免传统课堂的枯燥讲述,引导学生在兴趣中学习和探索,通过视频材料进行情境导入,典型案例的深入剖析,让学生主动探究,教师只作为一个课堂的引导者、教师作为管理者和总结者,但不再是主要讲解者,改变学生对传统课堂的印象,使他们在轻松愉悦的氛围中学习和掌握理论知识.

## (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
能从整体上理解和把握什么是马克思主义及基本原理	1. 探讨为什么上大学 2. 讨论马克思主义产生的社会根源、阶级基础及思想渊源	1. 深刻认识上大学和信念的意义 2. 掌握马克思主义的创立和发展 3. 掌握马克思主义的鲜明特征 4. 增强学习和运用马克思主义的自觉性	1. 探讨为什么上大学 2. 讨论信念值多少钱 3. 讨论马克思主义产生的时代背景、阶级斗争及科技发展的条件 4. 分析马克思主义鲜明特征具体内容 5. 总结归纳自觉学习和运用马克思主义	理实一体, 边学边讨论分析	2
学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理	1. 思考物质及其存在形态, 并举出实际的	1. 物质及其存在形态 2. 物质和意识的辩证关系 3. 世界的物质统一性	1. 思考物质及其存在形态, 并举出实际的事例	理实一体, 边学边讨论分析	2

	<p>事例</p> <p>2. 讨论物质和意识的辩证关系</p>		<p>2. 讨论物质和意识的辩证关系</p> <p>3. 讨论物质和意识的辩证关系</p> <p>4. 围绕“主观能动性和客观规律性的关系”进行辩论</p> <p>5. 在大学期间，我们应该如何发挥自己的主观能动性</p>		
学习事物的联系与发展的基本原理	<p>1. 思考联系和发展的普遍性，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论对立统一规律是事物发展的根本规律</p>	<p>1. 联系和发展的普遍性</p> <p>2. 联系和发展的基本环节</p> <p>3. 对立统一规律是事物发展的根本规律</p>	<p>1. 思考联系和发展的普遍性，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论联系和发展的基本环节</p> <p>3. 讨论对立统一规律是事物发展的根本规律</p>	理实一体，边学边讨论分析	2
学习实践与认识	<p>1. 思考实践的本质与基本结构，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论认识的本质与过程</p>	<p>1. 实践的本质与基本结构</p> <p>2. 认识的本质与过程</p> <p>3. 实践与认识的辩证运动及其规律</p>	<p>1. 思考实践的本质与基本结构，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论认识的本质与过程</p> <p>3. 讨论实践与认识的辩证运动及其规律</p> <p>4. 围绕“在创新过程中，失败是否是成功</p>	理实一体，边学边讨论分析	2

			之母”进行辩论		
学习真理与价值的基本原理	<p>1. 思考真理的客观性、绝对性、相对性，并举出实际的事例</p> <p>2. 我们应该如何树立正确的价值观</p>	<p>1. 真理的客观性、绝对性、相对性</p> <p>2. 真理的检验标准</p> <p>3. 真理与价值的辩证统一</p>	<p>1. 思考真理的客观性、绝对性、相对性，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论真理的检验标准</p> <p>3. 讨论真理与价值的辩证统一</p> <p>4. 围绕“扶正比萨斜塔的案例”进行真理与价值的关系的辩论</p> <p>5. 我们应该如何树立正确的价值观</p>	理实一体，边学边讨论分析	2
学习和把握社会基本矛盾及其运动规律的基本原理	<p>1. 思考社会存在和社会意识，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论生产力和生产关系的矛盾运动及其规律</p>	<p>1. 社会存在和社会意识</p> <p>2. 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律</p> <p>3. 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律</p>	<p>1. 思考社会存在和社会意识，并举出实际的事例</p> <p>2. 讨论生产力和生产关系的矛盾运动及其规律</p> <p>3. 讨论经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律</p> <p>4. 讨论社会形态更替的一般规律及特殊形式</p>	理实一体，边学边讨论分析	2
学习和把握社会历史发展的动力的基本原理	1. 思考社会基本矛盾在历史发展中的作用	1. 社会基本矛盾在历史发展中的作用 2. 阶级斗争和社会革命在阶	1. 思考社会基本矛盾在历史发展中的作用，并举出实际的	理实一体，边学边讨论分析	2

理	用，并举出实际的事例 2. 讨论阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用	级社会发展中的作用 3. 改革社会发展中的作用	事例 2. 讨论阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用 3. 讨论改革社会发展中的作用 4. 围绕“科学技术给社会发展带来了什么？”进行讨论		
学习商品经济和价值规律	1. 思考商品经济的形成和发展，并举出实际的事例 2. 讨论价值规律及其作用	1. 商品经济的形成和发展 2. 讨论价值规律及其作用 3. 以私有制为基础的商品经济的基本矛盾	1. 思考商品经济的形成和发展，并举出实际的事例 2. 讨论价值规律及其作用 3. 讨论以私有制为基础的商品经济的基本矛盾 4. 科学认识马克思劳动价值论	理实一体，边学边讨论分析	2
掌握资本主义经济制度的本质	1. 讨论劳动力成为商品与货币转化为资本 2. 讨论生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	1. 资本主义所有制和所有权的区别和联系 2. 劳动力成为商品与货币转化为资本 3. 生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	1. 思考资本主义所有制和所有权的区别和联系，并举出实际的事例 2. 讨论劳动力成为商品与货币转化为资本 3. 生产剩余价值是资本主义生产方式	理实一体，边学边讨论分析	2

			的绝对规律 4. 讨论资本主义的基本矛盾与经济危机		
掌握垄断资本主义的形成与发展	1. 思考资本主义从自由竞争到垄断的过程及垄断条件下的竞争特点  2. 讨论垄断资本主义是如何发展起来的	1. 思考资本主义从自由竞争到垄断的过程及垄断条件下的竞争特点  2. 讨论垄断资本主义是如何发展起来的  3. 讨论经济全球化及其后果	1. 思考资本主义从自由竞争到垄断的过程及垄断条件下的竞争特点  2. 讨论垄断资本主义是如何发展起来的  3. 讨论经济全球化及其后果  4. 讨论为什么垄断并没有消除竞争	理实一体，边学边讨论分析	2
正确理解当代资本主义新变化	1. 思考第二次世界大战后资本主义新变化的表现和特点  2. 讨论 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突	1. 第二次世界大战后资本主义新变化的表现和特点  2. 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突	1. 思考第二次世界大战后资本主义新变化的表现和特点  2. 讨论当代资本主义新变化的原因  3. 讨论当代资本主义新变化的实质  4. 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突	理实一体，边学边讨论分析	2
掌握社会主义五百年的历史进程	1. 思考社会主义从空想到科学  2. 讨论社会主义从理想到现实	1. 社会主义从空想到科学  2. 社会主义从理想到现实  3. 社会主义从一国到多	1. 思考社会主义从空想到科学  2. 讨论社会主义从理想到现实  3. 讨论社会主义从	理实一体，边学边讨论分析	2

	实	国	一国到多国		
		4. 社会主义在中国焕发出强大生机活力	4. 讨论社会主义在中国焕发出强大生机活力		
掌握科学社会主义一般原则的内容	1. 思考科学社会主义一般原则及其主要内容 2. 正确把握科学社会主义一般原则	1. 科学社会主义一般原则及其主要内容 2. 正确把握科学社会主义一般原则	1. 科学社会主义一般原则及其主要内容 2. 正确把握科学社会主义一般原则	理实一体，边学边讨论分析	2
学习和掌握共产主义崇高理想及其最终实现	1. 思考展望未来共产主义社会 2. 实现共产主义使历史发展的必然趋势	1. 展望未来共产主义新社会 2. 实现共产主义使历史发展的必然趋势 3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想	1. 展望未来共产主义新社会 2. 实现共产主义使历史发展的必然趋势 3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想	理实一体，边学边讨论分析	2
复习马克思主义基本原理的全部内容	复习马克思主义基本原理	马克思主义基本原理	马克思主义基本原理	教师引导学生复习	4

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

本门课程属于基础必修课程，具有是各门学科的基础的特点，同时考虑平时学习过程的重要性，本门课程的考核采取过程性评价和终结性（期末）评价相结合的考核评价体系。

#### 1. 过程性考核

过程性评价主要考核学生在课堂和课后的学习过程的出勤情况、课堂回答问题情况以及课后作业完成情况，占总成绩的 50%，其中出勤情况占 20%，回答问题情况占 10%，课后作业完成情况占 20%。

#### 2. 终结性考核

终结性考核主要考核学生通过学习综合运用所学知识解决具体实际问题的能力。占总成绩的 50%。

最终成绩=出勤×20%+回答问题×10%+课后作业完成情况×20%+终结性考核×50%

## （二）考核标准

### 1. 出勤考核

出勤按百分制扣分计，按旷课、事假、病假和迟到缺勤扣分，最后得分乘以 20%作为总成绩的一部分。

序号	考核结果	分值
1	旷课	-15
2	事假	-5
3	病假	-5
4	迟到或早退	-5

### 2. 回答问题考核

根据提问次数和回答次数的比例给分，最后得分作为总成绩的一部分。

### 3. 作业考核

作业考核主要考核学生独立完成任务的能力，最后得分作为总成绩的一部分。

### 4. 终结性考核

终结性考核是学习完本门课程最后一项考核内容，主要考核学生综合运用所学知识独立解决问题的能力。终结性考核以百分制计，得分乘以 50%作为总成绩的一部分。

## 六、教学资源

### （一）教材选用

统一教材《马克思主义基本原理概论》本书编写组高等教育出版社马克思主义理论研究和建设工程重点教材

### （二）主要资料

《资本论》第 1 卷马克思人民出版社

《社会主义从空想到科学的发展》恩格斯人民出版社

《实践论》毛泽东人民出版社

《矛盾论》毛泽东人民出版社

《“马克思主义基本原理概论”》课教学案例解析洪晓楠高等教育出版社

《十九大报告》

### （三）教学条件

表 5 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	多媒体教学软件	1 套

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：王胜利、王瑞、李刚

审核：刘淑娥

2018 年 9 月 1 日

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程类型：公共必修课

学时/学分：64/4

授课对象：中职本科各专业

## 一、课程概述

### 1、课程性质

本课程是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校的公共必修课。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。

### 2、课程定位

#### （1）建构主义学习观和教学观

建构主义学习理论强调“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。根据建构主义学习理论，在课程设计过程中应做到：正确认识教师与学生在教学过程中的地位及相互关系。

#### （2）多元智能理论学习观和教学观

真正有效的教育必须认识到智力的广泛性和多样性，并使培养和发展学生的各方面的能力占有同等重要的地位。每个人都有其独特的治理结构和学习方法，每个学生都有自己的特长与爱好，教师应从多方面去了解学生的特长，并相应地采取适合其特点的有效方法，因材施教，使其特长得到充分的发挥。

#### （3）终身学习理念

根据终身学习理念，在课程设计过程中要注意：教育学生树立终身学习的观念。所谓终身学习，就是要使学习跨越单纯学校教育的时段，贯穿于人的一生；使学习从作为单纯的求知谋生手段，发展成为人们自觉自愿的生活方式和提升生命价值的过程；使“活到老、学到老”真正成为每个人坚定不移的追求和信念。树立终身学习观念，是时代的要求。

### 3、课程设计

#### (1) 课程设计思路

根据教育部“05 方案”要求，高等职业院校开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》三门课程，但在教材的使用上，本、专科使用同一本全国统编教材，这就为我们高职专科院校的教学带来了一定的困难。表现为：本科院校所开设四门课程虽然各有侧重，但在很多基础知识方面是互补的，它们共同构成一个完整的理论体系。因此在进行课程设计时，一要充分考虑到学生的已有知识基础；二要处理好教材内容的使用；三要结合职业院校的人才培养目标和人才培养方案。

#### (2) 本课程设计应遵循的原则

第一，“以能力为核心，以就业为目标，以市场为导向”，在教学中采用“以社会发展实践和学生实践为载体，进行理论学习、理论应用、理论创新”的全新教学模式。采用“学生参与，师生联动”的方式，将《形势与政策》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》相结合，遵循分析形势讲理论，结合理论说形势的原则，针对学生及知识模块的特点，选用相应的教学方法，进行教学过程的安排。

第二，遵循“以工作过程为导向”的现代职业教育理念，依据职业院校人才培养目标和学生特点，总体把握教材内容，确立教学模块，创设教学情境，制定工作任务。

第三，突出本课程作为思想政治理论课所特有的理论性、实践性、时政性、实效性的特点，课程内容的设计上要具有一定的弹性。原因是我们在教学过程中要关注以下问题：一是突发事件，应时讲解。根据形势的发展需要，及时调整教学计划；二是关注反馈，调整方法。为了提高思想政治理论课的教学实效性，要随时关注学生的反馈，适当调整教学方式与方法；三是正确引导，科学认知。政治课教学要本着“学术研究无禁区，课堂教学有纪律”的原则，坚持正面教育为主。对学生所提出的一些社会问题，必须给予正确的、科学的指导。不能夸大学生的偏见，更不能把自己的偏见强加给学生。

第四，为适应未来职业岗位群的需要，教学设计要注重学生综合能力的培养。包括知识素养、能力素养、情感素养等方面。确定明确的目标，同时制定出实现这些目标的具体措施，并把这些措施具体到每一个工作任务之中。

## 二、课程培养目标

第一，通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。第二，突出思想政治理论课的教育功能，大学生能够系统了解的马克思主义理论教育的任务，并认真配合完成目标。从而是大学生树立正确性

的世界观、人生观、价值观。要能懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向。第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，学生在学习中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

### 1. 知识目标

(1) 通过教学，学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论三大成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。

(2) 学生能明白实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是马克思主义中国化理论成果的哲学基础，更是我们认识问题、解决问题所应遵循的方法、原则。

(3) 学生能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。

(4) 学生能从什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务明确奋斗目标。

(5) 学生能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，则是对我国发展思路的总体规划与总体设计的。

(6) 中国特色的社会主义经济、中国特色的社会主义政治、中国特色的社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一、外交政策、党的建设及社会主义依靠力量则体现了我国社会发展的总布局。学生能正确认识和把握我国的经济制度、经济体制、政治制度、文化制度、外交政策、统一构想、党的建设及人民群众在社会主义建设中的重要作用等重大理论问题。

### 2 能力目标

(1) 知识能力：学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 方法能力：学生能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题。

(3) 创新能力：学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。

### 3 情感目标

(1) 个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。

(2) 团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信

信，团结互助。培养学生的集体主义精神。

(3) 社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

### 三、与前后课程的联系

#### (一) 与前修课程的联系

前导课程：《思想道德修养与法律基础》，培养了学生良好的思想政治素质，为本课程的学习奠定了良好的思想道德理论基础。

#### (二) 与后续课程的联系

《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》，为后续的各门基础课和专业课提供世界观和方法论的指导，为踏入社会树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，增强他们学习的积极性。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

原则：教学理念上坚持教师主导与学生自主学习相结合；教学目标上做到理论素质与能力培养相结合；教学目标上做到理论素质与能力培养相结合；教学目标上做到理论素质与能力培养相结合。

思路：突出本课程的思想政理论功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥真理的力量，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

#### (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
掌握马克思主义中国化理论成果的精髓和基本立场观点方法。	掌握马克思主义中国化的两大理论成果的产生的背景与历史地位，坚定马克思主义信念、坚定跟党走中国特色社会主义的社会主义的信	一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程 二、毛泽东思想 三、邓小平理论 四、“三个代表”重要思想 五、科学发展	马克思主义中国化的历史进程	课堂交流： 1、当代大学生学习马克思主义有用吗？ 2、在当今中国，马克思主义作为指导思想是否已过时？	12

	心和决心。	观			
掌握新民主主义理论的创新特点与意义	掌握新民主主义革命理论形成的背景与经验,坚信中国共产党是我国革命和建设的中流砥柱。	一、新民主主义革命理论的形成 二、新民主主义革命的总路线和基本纲领 三、新民主主义革命的道路和基本经验	新民主主义革命理论	课堂交流:用事实说明:没有共产党就没有新中国,坚定跟党走的信心和决心。	4
能力目标:掌握一种社会制度建立的基本构架,学会运用普遍性与特殊性关系的思维方法	掌握社会主义改造的基本方针、策略和意义,坚定走社会主义道路	一、从新民主主义到社会主义的转变 二、社会主义改造道路和历史经验 三、社会主义制度在中国的确立	社会主义改造理论	课堂交流:结合红色资本家荣毅仁的教学案例谈谈资本家为什么要欢迎社会主义改造?	4
了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果;正确认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训;	学会从挫折中吸取教训	一、调动一切积极因素为社会主义服务的思想 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想 三、社会主义建设道路初步探索的意义 四、社会主义建	社会主义建设道路初步探索的理论成果	课堂交流:在中国特色社会主义建设道路的探索历程中哪些共产党人作出了杰出贡献?	4

		设道路初步探索的经验教训			
学会正确的态度看历史,分析历史成败原因;认识社会、个人发展阶段性目标。	学会用社会主义初级阶段理论来分析现实问题,懂得社会进步的动力和源泉,用于创新。	一、社会主义初级阶段理论的科学含义和主要特征; 二、社会主义初级阶段的主要矛盾; 三、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。	建设中国特色社会主义总依据	课堂讨论: 改革开放初期,有人提出“外国的月亮比中国的圆”。请用所学社会主义初级阶段理论加以驳斥。	4
学习邓小平的理论思维方法	掌握社会主义本质的基本内涵,坚定社会主义信念。	一、中国特色社会主义建设道路的初步探索 二、对社会主义本质的新认识 三、社会主义的根本任务	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	课堂交流: 结合“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”,谈谈你对社会主义本质认识。	4
学会正确的态度看历史,分析历史成败原因;认识社会、个人发展阶段性目标。	了解两个不同历史时期不同任务、特点、意义。懂得社会进步的动力和源泉,用于创新。	一、改革开放是决定当代中国命运的关键抉择 二、坚定不移地推进全面改革 三、毫不动摇地坚持对外开放	社会主义改革开放理论	课堂交流: 谈谈我家乡三十多年来的变化。人民生活、基本建设、教育、文化生活等方面。	4

<p>中国特色社会 主义经济、政 治、文化、社会 和生态理论的 掌握和透析</p>	<p>了解建设中国 特色社会主义 总布局的含义； 了解，社会主义 初级阶段的基 本经济制度和 分</p>	<p>一、社会主义市 场经济理论和 经济体制改革 二、走中国特色 社会主义政治 发展道路的意 义 三、坚持走中国 特色社会主义 文化发展道路 的内涵 四、建设社会主 义和谐社会的 总体思路 五、建设社会主 义生态文明的 总体要求</p>	<p>建设中国特色社会 主义总布局</p>	<p>1、课堂交 流： 家乡文化建设 现状与我的建议 2、辩论：以“网吧文 化的两面性”为主题。 3、列举大学校园中不 和谐的现象，谈谈你 的看法？并对和谐校 园建设你有哪些建 议？</p>	<p>4</p>
<p>学习两岸交往 的智慧。</p>	<p>了解台湾问题 的由来以及台 湾问题是解决 的最佳路径。增 强民族凝聚力、 民族自豪感和 维护祖国统一 的意识。</p>	<p>一、实现祖国完 全统一是中华 民族的根本利 益 二、从武力解放 台湾到和平解 放台湾 三、“和平统一、 一国两制”的科 学构想 四、新形势下 “和平统一、一 国两制”构想的</p>	<p>实现祖国完全统一 的理论</p>	<p>课堂讨论：和平与战 争方式统一祖国的两 种可能性所带来的结 果。</p>	<p>4</p>

		重要发展			
对国际形势基本正确的判断的能力。自觉维护国家利益。	了解我国社会主义外交路线的形成和发展,了解我国外交成就以及新世纪中国的使命和责任。	一、国际形势的发展及特点 二、独立自主的和平外交政策	中国特色社会主义外交和国家战略	课堂讨论: 谈谈霸权主义和强权政治新的表现。	4
能力目标:能理解各阶层劳动群众在社会主义建设事业中的地位作用。能自觉理解和拥护党的理论、方针、政策。	了解中国特色社会主义的统一战线理论的基本内容、统一战线在我国革命和建设过程中的重大作用。把握军队建设的重要性,加深对“没有共产党就没有新中国”科学论断的认识。	一、建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业 二、巩固和发展爱国统一战线 三、加强国防和军队现代化建设	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	课堂交流与讨论: 在高科技迅猛发展的时代,如何看待下岗工人?结合所学专业谈谈如何当好新一代的技术工人?	4
让学生理解和认识到只有坚持和加强中国共产党的领导,才能建设具有中国特色的社会主义事业。 1 理解立党为公、执政为民是党的宗旨的体现。	宣传党的政策,积极向党组织靠拢。	一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证 二、坚持立党为公、执政为民 三、以改革创新精神全面推进党的建设	中国特色社会主义领导核心理论	课堂交流与讨论: 腐败现象在今天十分严重和突出,它频发多发的根本原因是否是一党执政的结果?	4

认识加强党的执政能力建设					
和先进性建设为重点、全面进行党的建设					
的意义。			实践		8

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

#### 1. 对教学的评价:

- (1) 加大对教学过程的监控力度, 力求各项教学常规任务及要求能够落到实处.
- (2) 采取多种形式对教师的教学作出合理评价, 包括试卷调查、网络评教、学生座谈等形式。

#### 2. 考核要求:

- (1) 考查原则鼓励考查方式的革新和多样化。
- (2) 考核成绩认定: 对学生成绩进行综合评定, 坚持注重对学生知识运用能力的考察和实践能力考核相结合。平时出勤及上课表现、作业数量与质量、课堂讨论、, 社会实践活动中的表现、项目任务完成情况、调查报告等平时成绩占 50%, 期末试卷考试成绩占 50%。
- (3) 本课程所有学生的总成绩, 总体上应符合正态分布, 成绩分布不得少于三档。

### (二) 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	平时成绩	50%	
2	期末考评成绩	50%	
合计	总成绩	100	

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	《毛泽东思想和中国特色社	马克思主义理论研究和	高等教育出版社	

	会主义理论体系概论》	建设工程重点教材编写组	2018年版	
2	毛泽东选集	毛泽东	人民出版社	1991年
3	邓小平文选	邓小平	人民出版社	1993年
4	中国改革开放史	中共中央党史办	辽宁人民出版社	2002年

## (二) 教学条件

表2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	可上网的多媒体教室	与课堂相关的音像资料	
2	图书馆		
3	爱国主义基地、新农村、企业、社区等		

## 七、编写说明

本课程标准基础部人文社科教研编写。

执笔：温卉、李霞

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《思想道德修养与法律基础》课程标准

**课程名称：**思想道德修养与法律基础

**课程类型：**公共基础必修课程

**学时/学分：**32 /2

**授课对象：**中职本科各专业

## 一、课程概述

### （一）课程性质

“思想道德修养与法律基础”课是一门适应大学生成长成才的需要，帮助大学生正确认识人生理论与实践的课程。

《思想道德修养与法律基础》是面向大学生开设的公共政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬中国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

### （二）课程在人才培养过程中的作用

“思想道德修养与法律基础”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

### （三）本课程与其他课程的关系

《思想道德修养与法律基础》课是具有思想政治教育性质的大学公共必修课程，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。对于大学生来说，本课程教育与其他课程教育是德与才、德与能的培养关系。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

- （1）确立对马克思主义的科学信仰，坚定中国特色社会主义共同理想；
- （2）具有为人服务的人生价值取向；
- （3）具有中国精神和爱国主义情感；
- （4）具有良好的社会公德、职业道德和家庭美德；
- （5）能够自觉维护宪法和法律尊严，正确行使法律权利和履行法律义务；
- （6）能够做社会主义核心价值观的积极践行者。

### （二）知识目标

- （1）认识大学生活的特点，了解中职本科教育的内涵、特征、发展趋势，明确“思想道德修养与法律基础”课的性质和目的；
- （2）正确理解我们所处的中国特色社会主义新时代的科学内涵，了解掌握时代新人要以民族复兴为己任；
- （3）确立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义共同理想，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来；
- （4）掌握中国精神的内涵，做新时期坚定的爱国者。
- （5）系统学习人生观、价值观理论，领悟人生真谛，树立为人民服务的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生；
- （6）了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会公德、家庭生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体规定，提高思想道德素质；
- （7）领会社会主义法律精神，树立社会主义法治观念，坚持走中国特色社会主义法治道路，培养法治思维，维护宪法和法律尊严，正确行使法律权利和履行法律义务，提高法律素质。

### （三）素质目标

- （1）具有良好的思想道德素质和法律素质；
- （2）具有语言表达能力、组织策划能力与应变能力；
- （3）具有严谨认真、求真务实的学习习惯和人生态度；
- （4）具有收集分析整合资料的能力；
- （5）具有合作意识和团队精神，具备良好的沟通能力；
- （6）具有道路自信、理论自信、制度自信、文化自信意识。

## 三、教学目标

“思想道德修养与法律基础”课是一门综合性较强的思想品德课程,主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育等方面的内容。这门课程的主要目的是:从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬中国精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为使大学生逐渐成长为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。

#### 四、与前后课程的联系

##### (一) 与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有初中、高中、中职时期所学的法律常识、思想品德等课程。

##### (二) 与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国发展史纲要》、《马克思主义基本原理》、《时事与政策》等。

本课程主要目的是用马克思主义的基本立场、观点和方法,培养学生树立坚定的理想信念,形成正确的人生价值观,具有中国精神和爱国主义情感,提高思想道德素质和法律素质,为使学生能正确运用专业技能为国家发展和社会进步打下思想道德和法律方面的基础。

#### 五、课程教学内容设计与学时分配

##### (一) 课程设计思路

##### 1、课程设计的依据

首先,在教学目标确立上要与中央的教育精神相一致,本着主导性与多样性相统一的原则,保持高起点、高要求,体现出高校思想政治理论课在培育高素质人才方面的特色和作用。2018年,为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神,中宣部、教育部组织对教材进行全面修订,适应了新时代时代大学生成才的素质需要,教材在内容体系、重点难点等方面都作了一些调整和变动,着力体现了高起点、高目标的特点。因此,在教学中,应该站在新时代的高度上确立更为高远的目标,发挥该门课程应有的人才培育作用。

其次,在教学中要理论联系实际,力争融知识传授、能力培育、素质提高于一体。知识传授、能力培育、素质提高是密切联系在一起的:知识传授是基础,是第一个层面的要求;能力培育、素质提高是目的,是第二个层面的要求,这两个层面统一于理论联系实际之中,尤其是对于大学生的成长来看,第二个层面的要求尤为突出。因此,在教学安排上,一方面

要重视讲清、讲透一些马克思主义世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识、基本原理，另一方面，要着力培育学生运用理论分析问题、解决问题的自我发展能力，从而能够实现其各种素质的自我提高。在这一方面可以采用多种教学方法、教学手段，使学生能够产生对自身能力发展和素质提高的自觉性、自律性和创造性。

2、课内学习与课外日常行为指导结合，在教学设计上，要体现实践教学的理念。

第一、在课内教学时，积极为课外时间和大学生的现实生活提供基本知识和认识问题、分析问题的能力基础；

第二、结合教材内容与实际生活的联系，指导学生正确选择日常行为；

第三、“思想道德修养与法律基础”课应该体现出强烈的实践性特点，课程的培养目标要体现实践能力的培养，深化学生对自身发展和社会问题的认识能力和判断能力，锻炼、培育其自我发展、解决问题等方面的实践能力。

## （二）主要内容与学时分配

表 1 内容模块与学时分配

序号	模块（或子模块）名称		学时
1	绪论	一、我们处在中国特色社会主义新时代 二、时代新人要以民族复兴为己任	2
2	思想教育 (人生观、价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观)	第一章 第一章 人生的青春之问	4
		第二章 第二章 坚定理想信念	4
		第三章 弘扬中国精神	4
		第四章 践行社会主义核心价值观	2
3	道德观教育	第五章 明大德守公德严私德	6
4	法治观教育	第六章 学习宪法法律 建设法治体系	8
合计			30

表 2 主要内容要求

章节	教学内容基本要求
绪论	了解：通过学习，帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代 理解：中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义 掌握：把握本课程的特点，掌握学习本课程的学习方法，增强学习的积极性和主动性。明确自己肩负的历史使命和时代责任。
第一章 人生的青春之问	了解：人生观的基本内涵以及对人生的重要作用； 理解：树立为人民服务的人生观的重要意义； 掌握：处理各种关系的方法，立志在实践中创造有价值的人生，做到和谐发展。

第二章 坚定理想信念	了解：理想信念、共同理想的含义和特征； 理解：理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念； 掌握：积极投身社会实践，把理想转化为现实，实现中国梦。
第三章 弘扬中国精神	了解：中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神； 理解：爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，创新创造是中华民族的民族禀赋； 掌握：做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径。
第四章 践行社会主义核心价值观	了解：社会主义核心价值观的基本内容； 理解：社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量； 掌握：积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子
第五章 明大德守公德严私德	了解：道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、中国革命道德； 理解：社会主义道德的核心和原则 理解：公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成； 掌握：学习和掌握社会生活领域的道德规范，自觉加强道德修养，锤炼高尚品格。
第六章 尊法学法守法用法	了解：法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，坚持走中国特色社会主义法治道路、社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系； 理解：社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。 掌握：中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务。

## 五、教学评价

本课程属于大学生思想道德素质与法律素质养成教育课程，重在学生的行为养成教育。考虑平时学习过程的重要性，本门课程的考核采取过程性评价和终结性（期末）评价相结合的考核评价体系。

### 1、过程性考核（100分）

过程性评价主要考核学生在课堂和课后的学习过程的出勤情况、课堂项目（作业）完成情况、学习参与度（小组讨论）以及课堂纪律情况，占总成绩的50%，其中出勤情况占20%，学习参与度占20%，课堂项目完成情况占40%，课堂纪律占20%。

### 2、终结性考核（期末考评100分）

终结性考核主要考核学生通过一学期的学习，掌握了哪些知识点，综合运用所学知识解决分析具体实际问题的能力。考核采取笔答一张试卷（开卷）的方式，占总成绩的50%。

学生最终总评成绩=过程性考核×50%+终结性考核×50%

## 六、教学资源

### （一）教材选用

《思想道德修养与法律基础》课是全国各高校大学生统一开设的必修课，使用的教材是由高等教育出版社出版的统编教材，因此，教学中我们严格按照教材内容完成教学任务，以

贯彻落实中共中央关于高校大学生思想道德素质与法律素质的培养目标。

(二) 主要资料

1. 《思想道德修养与法律基础》，本书编写组编著，北京：高等教育出版社，2013年。
2. 《“思想道德修养与法律基础”课疑难问题解析》，陈勇主编，北京：高等教育出版社，2006年。
3. 《“思想道德修养与法律基础”教学案例解析》，戴艳军、杨慧民主编，北京：高等教育出版社，2006年。
4. 《〈思想道德修养与法律基础〉教师参考书》，刘书林主编，北京：高等教育出版社，2006年。
5. 《思想道德修养教程》，马振清，北京工业大学出版，2002年。
6. 《中华人民共和国宪法》

(三) 课程网站

(四) 教学条件

表2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	本班教室	黑板	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：李霞

审核：刘淑娥

2018年9月1日

# 《中国近现代史纲要》课程标准

**课程名称：**中国近现代史纲要

**课程类型：**公共必修课

**学时/学分：**24 /1.5

**授课对象：**高职本科各专业、中职本科各专业

## 一、课程概述

《中国近现代史纲要》是面向本科大学生开设的公共思想政治理论课，是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的必修课。

## 二、课程培养目标

1. 通过该课程的学习，使学生较好地了解中国近现代历史的进程，掌握中国近现代社会发展的规律，从而增强社会主义的信念，以致能更好地坚定走中国特色社会主义道路。

2. 通过教学，帮助学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力。

### （一）能力目标

1. 通过本课程的学习，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题的素养，培养学生把握历史问题本质的能力。

2. 培养学生运用正确的历史观和历史唯物主义方法发现问题、分析问题和解决问题的能力，为学生后续课程的顺利学习提供一定的条件，并为学生日后从事相关领域的工作和研究奠定扎实的历史理论基础。

### （二）知识目标

1. 在中学所学的相关历史知识的基础上，正确认识近代中国的国情，近代中国的重要矛盾和历史任务。

2. 通过本课程教学，着重引导学生充分认识中国近现代的国史和国情，准确把握中国近现代社会发展的历史进程及其内在规律，正确理解近代以来中国历史和中国人民做出三个伟大选择，即选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路的可能性、必要性和正确性，深刻领悟中国近现代的沧桑巨变和历史发展。

### （三）素质目标

通过组织学生参观、考察相关历史文化名胜和红色旅游基地等社会实践活动，培养学生的爱国主义精神、民族精神、科学精神和创新精神，全面提升学生的综合素养和社会实践能力。

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有《中国历史》、《毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《邓小平理论》等。本课程先修课程为课程的基础。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有《马克思主义基本原理概论》、《哲学》等。本课程主要目的是使学生充分认识中国近现代的国史和国情，准确把握中国近现代社会发展的历史进程及其内在规律，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力，为后续课程打下能力基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

《中国近现代史纲要》是全国高等学校本科大学生必修的思想政治理论课之一。通过本课程的学习，应当是大学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地走中国特色社会主义道路，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

#### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 深刻认识中华民族面临的两大历史任务，增强学生	1. 了解鸦片战争前的中国与世界，认识近代中国半殖民	1. 半殖民地半封建社会的性质； 2. 主要矛盾与	上编从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919） 综述 风云	1. 教师提出项目要求。 2. 讨论鸦片战争的历史背景和对中国	2

<p>为振兴中华民族而奋斗的决心和信心。</p> <p>2. 通过本章的学习，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题的素养，培养学生把握历史问题本质的能力。</p>	<p>地半封建社会的性质、主要矛盾与基本特点、两大历史任务及其相互关系；2. 深刻理解近代中国社会的基本国情和进行反帝反封建斗争的意义。</p>	<p>基本特点；</p> <p>3. 两大历史任务及其相互关系；</p> <p>4. 近代中国社会的基本国情；5. 鸦片战争是中国近代史的起点。</p>	<p>变幻的八十年</p>	<p>的影响。</p> <p>3. 半殖民地半封建社会的性质。</p> <p>4. 弄清主要矛盾与基本特点及两大历史任务及其相互关系。</p>	
<p>学习历次反侵略战争失败的根本原因，认识中国人在面对外来侵略时如何思考、觉醒、探索和奋起的，了解社会制度腐败必然导致战争失败的深刻历史教训，激发学生发奋图强，为振兴中华而奋斗的决心。</p>	<p>1. 了解资本——帝国主义入侵给中国社会造成的深重灾难，使学生懂得只有首先争取民族独立与人民解放才能为实现国家富强创造历史前提。</p> <p>2. 了解近代中国人民抵御外国侵略斗争的历史，认识其意义，继承和发扬以爱国主义为核心的民族精神。</p>	<p>1. 认识资本——帝国主义的入侵才是近代中国贫穷落后的根源；2. 认识近代中国人民反侵略斗争的意义。</p>	<p>第一章 反对外国侵略的斗争</p>	<p>1. 教师提出项目要求。</p> <p>2 教师讲授如何看待资本帝国主义的殖民侵略。</p> <p>3. 学生接受知识。</p> <p>4. 认识资本——帝国主义的入侵才是近代中国贫穷落后的根源。</p>	<p>2</p>

<p>通过学习中国沦为半殖民地半封建社会后中国人对国家出路的早期探索，提高学生全面分析社会历史问题的能力，是学生能够正确把握国情，深刻认识中国近代社会。</p>	<p>了解太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新运动三个重大历史事件的基本脉络，认识上述运动都是近代不同阶级对国家出路的探索，并科学分析这些探索的历史作用。</p>	<p>1. 太平天国农民战争的意义和失败的原因、教训； 2. 洋务运动的性质和失败的原因、教训； 3. 戊戌维新运动的意义和失败原因、教训。</p>	<p>第二章 对国家出路的早期探索</p>	<p>1. 教师提出项目要求。 2 教师讲授太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新运动的失败原因。 3. 学生接受知识。 4. 讨论认识甲午战争中北洋海军失败的原因</p>	<p>2</p>
<p>通过学习辛亥革命的历史，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题素养，培养学生透过历史现象把握历史问题本质的能力，如通过分析辛亥革命失败这一历史现象把握资产阶级共和国方案在近代中国必然失败的历史命运。</p>	<p>1. 了解辛亥革命发生的原因，并结合革命派与改良派的论战，加深对近代中国革命发生的必然性的认识； 2. 深刻理解孙中山的三民主义的主要内容及其地位，了解南京临时政府的性质，掌握辛亥革命的意义、失败的原因及教训，进一步认</p>	<p>1. 孙中山三民主义学说的主要内容、进步意义和局限性； 2. 辛亥革命的历史意义。</p>	<p>第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结</p>	<p>1. 教师提出项目要求并讲授辛亥革命失败的原因及其经验教训； 2. 学生接受知识讨论分析三民主义学说的主要内容、进步意义和局限性。</p>	<p>2</p>

	清资产阶级共和国道路在中国行不通的原因。				
<p>1. 通过学习，提高学生应用辩证唯物主义进行分析、归纳、概括的能力以及透过现象发现事物本质、揭示事物发展规律的能力。</p> <p>2. 认识新民主主义革命时期中国社会的三种主要政治力量及其政治代表，围绕“两个中国之命运”而展开的斗争，懂得只有中国共产党的建国方案才符合社会发展的方向和广大人民的利益，才能为中国实现争取民族独立、人民解放</p>	<p>1. 认识新民主主义革命时期中国所处的时代与国际环境，懂得中国新民主主义革命与新的时代条件和国际环境的密切关系。</p> <p>2. 认识新民主主义革命时期中国人民受的“三座大山”的压迫和剥削的状况，懂得中国共产党领导人民进行新民主主义革命、推翻“三座大山”的必要性、正义性、进步性。</p>	<p>1. 两次世界大战及十月革命；</p> <p>2. 新民主主义革命的必然性；</p> <p>3. “三座大山”对中国人民的压迫；</p> <p>4. 三种政治力量及其政治代表，三种建国方案的选择。</p>	<p>中编从五四运动到新中国成立</p> <p>综述翻天覆地的三十年</p>	<p>1. 教师提出项目要求并讲授新民主主义革命发生的深刻原因及其历史必然性</p> <p>2. 学生接受知识讨论分析中国人民受的“三座大山”的压迫和剥削的状况；</p> <p>3. 分析新民主主义革命时期中国社会的三种主要政治力量及其政治代表，围绕“两个中国之命运”而展开的斗争。</p>	2

的任务指明道路。					
1. 通过学习中国共产党成立前后的历史，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题的素养，培养学生把握历史问题本质的能力。2. 认识中国先进分子对资产阶级民主主义产生怀疑的原因与探索选择马克思主义的艰苦历程，认识中国举起马克思主义旗帜的巨大而深远的意义。	1. 了解中国共产党的产生是近代中国社会发展和革命发展的客观要求，理解中国共产党是马克思主义与中国工人运动相结合的产物。 2. 了解第一次工人运动的高潮与大革命兴起和发展，认识中国共产党一经成立就使中国革命的面貌焕然一新。	1. 五四时期中国先进分子选择和传播马克思主义的历程；2. 中国共产党建立的过程及历史意义；3. 第一次国共合作的意义及其失败的原因。	第四章 开天辟地的大事变	1. 教师提出项目要求并讲授马克思主义在中国的传播历程；2. 中国共产党建立的过程及历史意义；3. 学生讨论：当代大学生应该如何继承和发扬“五四精神”？	2
1. 通过学习中国共产党开创革命新道路的历史，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生透过历史现象	1. 认清大革命失败后国民党政权的本质，懂得推翻国民党反动统治的斗争与开展土地革命是必要的、正义的、	1. 走农村包围城市，武装夺取政权的道路； 2. 遵义会议与红军长征； 3. 党内连续发生三次“左倾”	第五章 中国革命的新道路	1. 教师提出项目要求并讲授中国十年内战、土地革命时期的历史； 2. 学生接受知识，并讨论：国民党政权的性质与中国共产党领导人民进行	2

<p>把握历史问题本质的能力，如通过分析中国国民党政权的性质得出反动势力最终必然走向腐朽和失败的结论，从而坚定共产主义的理想与信念。</p> <p>2. 通过了解这一时期错误路线给中国革命造成的严重危害，认识遵义会议和红军长征在中国革命过程中的地位和作用。</p>	<p>进步的。</p> <p>2. 认识中国革命的长期性、曲折性和不平衡性，了解中国共产党探索中国革命新道路的艰苦历程，懂得农村包围城市革命道路的开辟是以毛泽东为代表的中国共产党人坚持把马克思列宁主义理论同中国革命实践相结合的一次重大突破。</p>	<p>错误的原因。</p>		<p>革命的正义性。</p>	
<p>通过学习抗战的历史，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题的素养，培养学生把握历史问题本质的能力，并使学生能够正确处理中日历史与现实的</p>	<p>了解日本灭亡中国的既定政策及其在华的残暴统治，明晰中国从局部抗战到全国性抗战的历史过程和国共两党的抗日主张以及正面战场和敌后战场在抗</p>	<p>1. 日本侵华战争及其殖民统治给中国社会带来的巨大灾难；</p> <p>2. 抗日民族统一战线形成及其意义；</p> <p>3. 中国共产党在抗战中的中流砥柱作用；</p>	<p>第六章 中华民族的抗日战争</p>	<p>1. 教师提出项目要求并讲授中国抗日战争的历史；</p> <p>2. 学生接受知识，并讨论：为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？</p>	<p>2</p>

关系。	战中的地位与作用，掌握抗日战争胜利的原因、意义和基本经验。	4. 抗战胜利的意义和基本经验。			
通过学习解放战争的历史，提高学生归纳、概括和全面分析历史问题的素养，培养学生把握历史问题本质的能力，使学生能够认识到新中国来之不易。	1. 进一步认识和了解抗战胜利后三种政治力量、三种建国方案，两种命运、两个前途的较量； 2. 认识和了解国民党政权的垮台及其原因； 3. 认识和了解第三条道路幻想的破灭及其原因； 4. 认识和掌握中国新民主主义革命胜利的原因和基本经验。认识和掌握历史和人民是如何选择中国共产党的。	1. 抗战胜利后的国内外形势；2. 第三条道路幻想的破灭及其原因； 3. 国民党政权的垮台及其原因；4. 中国人民革命成功的原因和基本经验。	第七章 为新中国而奋斗	1. 教师提出项目要求并讲授中国抗日战争胜利后的国内外形势； 2. 学生接受知识，并讨论：为什么说“没有共产党就没有新中国”？	2
梳理新中国成立60年来的基本历史发展进	认识中华人民共和国成立的伟大历史意	1. 新中国成立60年来的基本历史发展进	下编从新中国成立到社会主义现代化建设新时期	1. 教师提出项目要求并讲授新中国成立60年来的基本历	2

<p>程，了解全国各族人民在中国共产党领导下，经过半个世纪的艰辛奋斗所取得的巨大成就。</p>	<p>义，懂得社会主义制度在中国的确立是近代以来中国历史发展的必然结果。</p>	<p>程；2. 深刻认识坚持党的基本路线、基本纲领的重要性，激发为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的爱国热情。</p>	<p>(1949—2015) 综述辉煌的历史进程</p>	<p>史发展进程； 2. 学生接受知识，并讨论：为什么说中华人民共和国的成立开创了中国历史的新纪元？</p>	
<p>通过学习，引导学生进行逻辑推理和理论分析，提高学生客观、全面、辩证地研究历史问题的理论素养，增强学生鉴别历史是非、把握历史本质的能力。</p>	<p>1. 了解新中国成立之初的基本国情、新民主主义社会的基本含义和中国共产党在过渡时期总路线的基本内容； 2. 了解对个体农业、个体手工业的资本主义私人工商业的社会主义改造的过程及基本经验。</p>	<p>1. 新民主主义社会是向社会主义过渡的社会；2. 社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择； 3. 中国生产资料私有制的社会主义改造的基本经验及意义。</p>	<p>第八章 社会主义基本制度在中国的确立</p>	<p>1. 教师提出项目要求； 2. 引导学生讨论：为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会？ 3. 讨论：为什么说完成社会主义改造时中国历史上最伟大最深刻的社会变革？</p>	2
<p>深刻认识中国共产党领导人民探索建设社会主义道路的曲折历程及其经验教训。教育学生坚信党</p>	<p>1. 了解社会主义制度基本建立后中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义的道路所付</p>	<p>1. 以毛泽东为代表的中国共产党人在探索中国社会主义建设道路中所取得的积极成果及其现实意</p>	<p>第九章 社会主义建设在探索中曲折发展</p>	<p>1. 教师提出项目要求； 2. 引导学生讨论：如何看待在社会主义经济建设中的失误？3. 讨论：为什么说毛泽东是</p>	2

<p>有自觉纠正错误的能力，并能领导中国社会主义建设不断取得新的更大胜利。</p>	<p>出的艰辛努力及其取得的初步成果。</p> <p>2. 了解社会主义制度基本建立后的 20 年间，中国共产党领导人民在探索中国社会主义建设的道路中取得的重要理论成果和举世瞩目的重大成就。</p>	<p>义；</p> <p>2. 正确分析社会主义建设道路探索中的事物及其原因。</p>		<p>探索中国社会主义建设道路的开创者？怎样正确认识和评价毛泽东的历史地位？</p>	
<p>通过学习，使学生懂得改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路。懂得只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。</p>	<p>1. 了解改革开放 30 年来中国社会主义现代化建设的历程；</p> <p>2. 对中国特色社会主义理论体系形成的历史背景、社会条件有比较全面的认识。</p>	<p>1. 十一届三中全会伟大历史转折；</p> <p>2. 邓小平南方讲话与社会主义市场经济的建立；</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设的伟大历史经验。</p>	<p>第十章</p> <p>中国特色社会主义的开创与接续发展</p>	<p>1. 教师提出项目要求；</p> <p>2. 引导学生讨论：为什么说中共十一届三中全会是新中国成立以来伟大的历史性转折？</p>	<p>2</p>

理解把握“五位一体”总体布局及“四个全面”战略布局。	1. 认识中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化 2. 认识中共十八大以来，党和国家事业发生怎样的历史性变化及意义。	认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	第十一章中国特色社会主义进入新时代	1. 教师提出项目要求； 2. 引导学生讨论：如何发挥宪法在新时代坚持和发展中国特色社会主义中的重大作用。	2
----------------------------	--	-------------------------	-------------------	--	---

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

平时考核和期末试卷考试相结合。

### （二）考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	课堂讨论、测验、作业、出勤、笔记	50	
2	期末试题库试题	50	

## 六、教学资源

### 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	中国近现代史纲要	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组	高等教育出版社	马克思主义理论研究和建设工程重点教材 2018年版
2	毛泽东选集	毛泽东	人民出版社	1991年

3	邓小平文选	邓小平	人民出版社	1993年
4	中国改革开放史	中共中央党史办	辽宁人民出版社	2002年

## 七、编写说明

本课程标准由基础部人文社科教研室编写。

执笔：刘淑娥

审核：刘淑娥 李刚

2018年9月1日

# 《应用数学》课程标准

**课程名称：**高等数学

**课程类型：**公共必修课

**学时/学分：**80/5；72/4.5；64/4

**授课对象：**中职本科

## 一、课程概述

高等数学是中职本科院校各类专业的一门重要的基础课，是研究自然科学和工程技术的重要工具深刻影响着生产技术和自然科学的发展，是学生提高文化素质和学习有关专业知识的重要基础。

根据中职本科院校的培养目标，高等数学的任务是：使学生在中学数学知识的基础上，进一步学习和掌握本课程的基础知识和基本技能，具有正确、熟练的基本运算能力，较强的逻辑思维能力，从而逐步提高运用数学方法分析问题和解决问题的能力。为学习其它各专业和以后进一步学习现代科学技术打下坚实的基础。

## 二、课程培养目标

根据高等数学的教学任务，本课程的教学目标是：注意与高中知识的衔接性及各专业知识的重要性，以掌握概念，强化应用为重点，以应用为主要目的，贯彻拓宽基础、强化能力、立足应用的原则，保证各专业技术知识的顺利学习，并为以后的进一步学习和深造打下坚实的基础。教学内容由浅入深、由易到难，循序渐进，兼顾数学本身的系统性，贯彻理论联系实际的原则，强调应用性和实用性。

### （一）能力目标

- 1、使学生具有进行较复杂的工程技术计算的能力。
- 2、不断提高学生的逻辑思维，推理分析问题及解决问题的能力。

### （二）知识目标

- 1、使学生掌握一元函数微积分的基础知识与基本运算；
- 2、有能力根据生活和工作中的实际问题所提供的条件，选择和应用有关数学模型或建立简单的数学模型；
- 3、有能力利用常用的数学软件，完成必要的计算、分析或判断。
- 4、使学生掌握技术数学若干领域的基础知识与基本运算，并了解其使用范围；
- 5、有能力根据常规工艺、常规业务、常规管理中的实际问题所提供的条件，选择和应用相应的数学模型或建立简单的数学模型；
- 6、有能力利用常用的数学软件，完成必要的计算、分析或判断。

### (三) 素质目标

- 1、培养学生具备辩证思维的能力；
- 2、培养学生具有热爱科学、勇于实践、实事求是的学风和创新意识、创新精神；
- 3、培养学生具有良好的职业道德与职业操守；
- 4、培养学生具有较强的组织观念和集体意识；
- 5、培养学生具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。

### 三、与前后课程的联系

#### (一) 与前修课程的联系

高等数学要与中学数学课程密不可分的，学习高数课程，中学数学是基础。

#### (二) 与后续课程的联系

各专业课程的学习与高等数学知识是分不开的，有着密切的关联，数学为基础，没有数学基础的专业课程学习，将不会有好的收获。高等数学为掌握好专业课程打下扎实的基础，有了高等数学知识，学生学习专业课会有事半功倍的效果。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

由于中职本科学生的特点，我们高等数学的设计思路会与以往大不相同。我们采取小组合作模式，注重平时成绩的检验，小组合作的方式多样，相互比赛；使得学生们对数学有积极的热情，每次课堂都会很精彩；我们更能把数学知识点跟专业课结合讲解，让数学不再枯燥。最后会让每个学生灰学到有用的数学知识，有针对性地选取课程内容，同时保证课程体系的完整，最终为学生可持续发展奠定坚实的基础，更好的为专业课服务。

#### (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能/知 目标	工作 任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	课时
培养学生良好的学习习惯	高数总动员	1、老师和同学自我介绍 2、数学成绩的分配比例 3、小组合作教学模式讲解 4、根据摸底考试成绩给与总结和选组长同时分组 5、再次简单出题摸底	1、老师和同学自我介绍 2、数学成绩的分配比例 3、小组合作教学模式讲解 4、根据摸底考试成绩给与总结和选组长同时分组 5、再次简单出题，摸底	师生融为一体，听做结合	2
培养学生画图 and 区分能力	预备知识	1、三角函数的定义 2、解直角三角形 3、三角函数的图像及性质 4、反三角函数定义和性质	1、三角函数的定义 2、解直角三角形 3、三角函数的图像及性质 4、反三角函数定义和性质	课堂教学 课后练习 上交课后作业	10
实现计算的能力	函数与极限	1、基本初等函数 2、复合函数与初等函数 3、极限的概念	1、基本初等函数 2、复合函数与初等函数 3、极限的概念	课堂教学 课后练习 上交课后作业	8

		4、极限的运算	4、极限的运算		
培养逻辑推理和计算的能力	导数与微分	1、导数的概念与导数的几何意义 2、导数的基本公式 3、导数的四则运算 4、复合函数的求导法则 5、二阶导数与函数的微分	1、导数的概念与导数的几何意义 2、导数的基本公式 3、导数的四则运算 4、复合函数的求导法则 5、二阶导数与函数的微分	课堂教学 课后练习	14
培养逻辑推理和计算的能力	导数的应用	1、函数的点调性 2、函数的极值 3、函数的最值 4、罗必达法则	5、函数的点调性 6、函数的极值 7、函数的最值 8、罗必达法则	课堂教学 课后练习 上交课后作业	10
培养逻辑推理和计算的能力	不定积分	1、原函数的定义 2、不定积分的定义 3、不定积分公式和运算法则 4、不定积分的运算 5、不定积分的几何意义	1、原函数的定义 2、不定积分的定义 3、不定积分公式和运算法则 4、不定积分的运算 5、不定积分的几何意义	课堂教学 课后练习	12
培养逻辑推理和计算的能力	定积分及其应用	1、曲顶柱体的定义 2、定积分的定义 3、微积分的基本定理 4、定积分计算 5、利用定积分的应用求平面图形的面积和旋转体体积	1、曲顶柱体的定义 2、定积分的定义 3、微积分的基本定理 4、定积分计算 5、利用定积分的应用求平面图形的面积和旋转体体积	课堂教学 课后练习 上交课后作业	12
培养逻辑推理和计算的能力	微分方程	1、微分方程的基本概念 2、可分离变量的微分方程 3、一阶线性微分方程 4、二阶常系数齐次线性微分方程	1、微分方程的基本概念 2、可分离变量的微分方程 3、一阶线性微分方程 4、二阶常系数齐次线性微分方程		8
学会利用软件,培养利用现代手段计算的能力	Mathematica使用简介。				4

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

对学生实行以职业能力为中心的考核,通过各种不同的考试形式激发学生自主学习的积极性,在解决实际问题的工作能力;获取新知识、新技能的学习能力;团队活动的合作能力;职业语言表达能力等方面得到体现。

表2 评价方式

评分内容	评价目标	评分标准	评价方式	评价分值
过程考核 1	上课认真、积极主动与教师互动,与同学沟通、听课状态好	1. 学生出勤情况,迟到、早退及请假情况; 2. 课堂上学习状态是否认真、是否睡觉、溜号、做与课堂无关的事情。	教师考查	100
过程考核 2	阶段测试	每章结束会有阶段测试	教师考查	100
终结性考核	期末考试	通过学习综合运用所学知识解决具体实际问题的能力	教师考查	100

综合得分	总成绩=过程考核 1x30%+过程考核 2x30%+终结性考核 x40%
------	--------------------------------------

## (二) 考核标准

表 3 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	学生在课堂和课后的学习过程的出勤情况、学习参与度、课堂项目完成情况、课堂回答问题情况以及课后项目完成情况	30%	过程考核
2	阶段测试	30%	理论考核
3	学生通过学习综合运用所学知识解决具体实际问题的能力	40%	理论考核
合计		100%	

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

#### (一) 教材选用

选用按中职本科学生的基础和特点选用《高等数学》教材，主编杨俊平，东北大学出版社。

#### (二) 主要资料

表 4 推荐教材及参考教材

类别	教材名称	编者	出版社	出版时间
参考教材	《高等数学》	石业娇	中国农业出版社	2013 年 8 月
教材	《高等数学》	杨俊平	东北大学出版社	2015 年 5 月
参考教材	《高等数学同步训练》	杨俊平	东北大学出版社	2015 年 5 月

#### (三) 课程网站

#### (四) 教学条件

表 5 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	教室	电脑	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部数学教研室编写。

执笔：石业娇

审核：冯丽

2018 年 9 月 1 日

## 八、其它说明

1、本教学标准适用于中职本科，本表主要以 80 学时分配，其他课时参考。

- 2、在教学中要积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性。主要是小组合作学习法。
- 3、每次课后均布置适当的作业，目的是加深对基本概念的理解；提高计算能力；适当地进行逻辑推理的训练。
- 4、考核方法：期末闭卷考试。着重对基本计算掌握情况的考核。每学期可进行统一命题，考教分离。要注意改革考核手段与方法，可通过课堂提问、学生作业、平时小测验、阶段测试及期末考试情况综合评价学生成绩。对在学习和应用上有创新的学生就特别给予鼓励。
5. 建议本课程采取建立班级 QQ 群和微信群，以便教师与学生之间的交流互动和课后作业的布置和提交。

# 《实用英语》A层课程标准

课程名称：实用英语

课程类型：公共必修课

学时/学分：64/4

授课对象：中职本科各专业

## 一、课程概述

《实用英语》是中职本科非英语专业学生一门必修的文化基础课程，是高等教育的一个有机组成部分。本课程注重对学生进行语言基础和基本技能训练，侧重听说能力的培养和学习方法的训练，确保中职英语和应用型本科英语教学的有效衔接。实用英语教学对于学生提高思想素质和科学文化素质，掌握职业技能，形成综合职业能力，以及今后的学习和发展具有重要作用。通过本课程的学习，学生将打下良好的语言学习基础，掌握适合自身的语言学习方法，培养自主学习能力，提高综合文化素养，使他们具有一定的英语综合应用能力，特别是听说能力，让学生们在今后的工作中具备基本的英语沟通能力，并为后阶段高层次的英语学习提供基础、途径和方法。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

通过本课程的学习，能运用所掌握的词汇和句型进行简单的交流、阅读与写作，达到英语应用能力 A/B 级水平。

1. 能用英语进行日常的生活交流；
2. 能用英语简单地表达自己的想法与意见；
3. 能用英文写简单的日记及 100-200 字左右基本通顺的小短文，能用英语填写表格，套写便函，简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚；
4. 能阅读中等难度一般题材的简短的英文读物(长度 450 词左右)，理解基本正确；
5. 能用日常用语进行会话表演；
6. 能借助词典将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语，理解基本正确，译文达意；
7. 能顺利通过英语应用能力 A/B 级考试。

### （二）知识目标

1. 掌握英语音标，能做到根据音标准确读出英文单词；
2. 掌握基本非专业词汇 1500 个左右及结构词的正确使用方法；
3. 掌握专业词汇 200 个左右（每个学期 100 个）
4. 掌握基本语法、句法、词法，如主语从句，宾语从句、表语从句等主从复合句，非谓动词

词用法，形容词比较级最高级，虚拟语气等；

5. 掌握情景交际如介绍，问候，祝贺，道歉，面试，表达观点，征求建议，问路等日常英语惯用句型（10个左右），掌握日常用语，进行简单的对话或描述；
6. 掌握一些基本英语翻译技巧，如直译法，词义的选择，词性的转换，增词法，词的省略，非谓语动词的翻译，被动语态的翻译等
7. 掌握应用文书写的格式，填写一定格式的英文表格，如申请表，信封，电子邮件，传真，私人信函，简历，便条，贺卡等。

### （三）素质目标

在英语教学中渗透思政教育，培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；了解文化差异，培养爱国主义精神，培养世界意识，为学生步入社会和进一步学习打好基础。使学生具备扎实的语言基础和实际使用语言的技能，确保各项语言能力的协调发展，目前要特别注意加强听说技能的培养。使其具有初步的语言交际能力，特别是使用英语处理日常、职场和涉外业务活动的的能力。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有英语（基础模块）1、2册（外语教学与研究出版社）。在学生掌握了英语初级应用能力的基础上，进一步学会对话和一定语篇阅读的能力。

### （二）与后续课程的联系

本课程主要目的是注重培养学生运用英语的基础能力，如听说读写译，并在期间穿插专业词汇拓展，向学生所学专业倾斜。可以为后续的专业英语学习打下基础，后续课程主要有：商务英语，营销英语，电专业英语，汽车英语等等。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

本课程教学设计是在以学生职业发展为本，以服务为宗旨，以就业为导向,以能力为本位的思想指导下，根据工作岗位和任务的基本要求与职业能力的分析，以培养学生具备工作岗位相关的素质，运用英语的能力和英语知识目标的工作项目而设计，集中体现了如下的设计理念：（1）注重基础，突出实用性；（2）分层教学，增强选择性；（3）任务驱动，凸现趣味性；（4）综合评价，强调激励性。课程教学模式强调职业岗位的英语语言应用过程，以项目为导向，工作任务驱动为中心而组织适用和实用的课程内容，突出职业能力的训练，还融合相关职业资格证书设计的知识技能和素质点，其理论知识既符合工作任务的需要，又体现在高等职业教育中的学习必要性，项目设计以听说读写译等方面相应实用语料为线索来进

行, 教学实施坚持学以致用, 以学生为中心, 通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务, 充分利用计算机网络开发符合工学结合需要的教学资源, 让学生能享用多元化的学习与实践平台从而逐步完成相关的能力训练。

## (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
提高英语音标的识读能力, 培养根据音标读准单词的技巧和方法	完成教材上 Section V (p18-20) 和手机 APP 补充练习。	复习英语 26 个字母发音和书写方式; 强化英语基本音标的认读; 复习音节, 重音及语音语调的基本知识。	Unit1 and unit 2 Self-study Guide: phonetics(1) phonetics(2)	提问式发音练习, 小组 PK	2
能运用基本句型在小组内进行简单的对话, 表演对话。	完成教材上的 task6 练习和补充练习。	对话练习, 对介绍, 问候, 祝贺, 道歉, 面试, 表达观点, 征求建议, 问路等情景进行简单的描述和介绍。	Unit1-unit7	学生对话, 单纯句型, 日常用语练习	10
掌握听力技巧, 提高英语听说能力	完成教材上的练习 Task1-5 和手机 APP 补充练习。	短对话, 短文等的听力练习	Unit1-unit7	句型巩固 听力训练	8
能掌握一定的翻译技巧	完成教材上的练习和手机 APP 补充练习。	学习英译汉翻译技巧。如词义的选择, 词性的转换, 句子成分的转换, 增词法, 省略译, 重复译, 非谓语动词的翻译, 被动语态的翻译, 数字的翻译等	Unit1-unit7	课堂讲解加补充练习	8
能掌握一定的阅读技巧, 熟练运用所学词汇, 短语及句型迅速抓住文章主要意思; 对于重点句子, 段落能进行准确翻译并切理解。	完成教材上的练习 task1-5 和手机 APP 补充练习。	学习阅读 textA 及完成课后阅读理解习题。通过课前课后讨论, 让学生熟练表达自己对于大学生活的想法, 以及作为大一新生的打算。	Unit1-unit7	读课文, 学单词, 理解课文, 分析写作思路; 通过找过渡词和过渡短语, 分析作者的观点和写作态度。	13
能够学习重要的词汇, 短语, 语言点, 能够掌握一定词汇量。	熟练运用所学知识完成课后习题	学习重要的词汇, 短语, 语言点, 熟练运用所学知识完成课后习题	Unit1-unit7	词汇练习	10
能够学会数词用法, 及基本的语法点; 能够从派生法, 合成法, 转化法三个方面学习构词法。	完成教材上的 Self-study guide 练习	学习数词用法; 学习构词法; 掌握形容词副词的比较等级及其语法功能。学习非谓语动词的用法	Self-study guide	知识点展示, 句型巩固	8

为后续专业英语学习打下坚实基础。	专业词汇拓展	专业英语模块	5-10 个相关专业英语词汇	为使英语学习逐步向专业靠拢,基础英语课堂上每次课用 5-10 分钟时间学习 5-10 个相关专业英语词汇	3
能够对本学期所学内容归纳总结,梳理。	巩固练习	巩固梳理本学期所学知识,包括语音语调,词汇、语法、词法、句法,阅读技巧,句子翻译技巧,应用文写作技巧等等	General Revision	听写练习	2

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

期末考试占比 20%, 专业词汇考核占比 20%, 平时成绩占比 40%, 期中占比 20%, 期中以两次阶段测试成绩的平均成绩为基准。

### (二) 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	出席	10%	迟到、早退、旷课
2	听写单词	5%	学过的单词
3	课后作业	10%	书面作业 口头作业
4	课堂表现	10%	上课态度、参与程度、处理问题准确度
5	听力	5%	听力教师赋分
6	技能大赛训练	10%	准确、流利、扣题等
7	两次阶段性测试	20%	试卷
8	专业词汇考核	20%	试卷
9	期末考试	20%	试卷

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	《实用大学英语》第 1 册	孟祥林	北京邮电大学出版社	
2	《高等学校英语应用能力考试 A 级历年真题及超详解》	张智慧	北京燕山出版社	
3	《高等学校英语应用能力考	杨晓燕	北京燕山出版社	

	试 A 级全真模拟试题及超详解》			
4	《E 时代大学英语视听说训练》	E 时代大学英语编写组	北京航空航天大学出版社	

(二) 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	可可英语	<a href="http://www.kekenet.com/">http://www.kekenet.com/</a>	
2	沪江英语	<a href="http://www.hjenglish.com/">http://www.hjenglish.com/</a>	
3	书链		APP 软件

七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：曹慧君

审核：付岳梅

2018 年 9 月 1 日

# 《实用英语》B 层课程标准

课程名称：实用英语

课程类型：公共必修课

学时/学分：64/4

授课对象：中职本科

## 一、课程概述

实用英语是中职本科非英语专业学生一门必修的文化基础课程，主要关注学生的语言基础教学和基本技能训练，侧重听说能力的培养和学习方法的训练，确保中职英语和应用型本科英语教育的有效衔接。大学英语教学对于学生提高思想素质和科学文化素质，掌握职业技能，形成综合职业能力，以及今后的学习和发展具有重要作用。通过本课程的学习，绝大多数学生能够熟练运用基础的语言结构进行简单日常英语对话和交流，部分学习成绩优异的学生能够掌握相当于大学英语三级考试所必备的词汇和语言点，具有一定程度的听说读写译的技能，从而满足学生将来更高水平工作的就业需要。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

通过本课程的学习，能运用所掌握的词汇和句型进行简单的交流、阅读与写作，达到英语应用能力 A/B 级水平

- 1、能用英语进行日常的生活交流；
- 2、能用英语简单地表达自己的想法与意见；
- 3、能用英文写简单的日记及 100-200 字左右基本通顺的小短文，能用英语填写表格，套写便函，简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚；
- 4、能阅读中等难度一般题材的简短的英文读物(长度 450 词左右)，理解基本正确；
- 5、能用日常用语进行会话表演；
- 6、能借助词典将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语，理解基本正确，译文达意；
- 7、能顺利通过英语应用能力 A/B 级考试。

### （二）知识目标

- 1、掌握英语音标，能做到根据音标准确读出英文单词；
- 2、掌握基本非专业词汇 1500 个左右及结构词的正确使用方法；
- 3、掌握专业词汇 200 个左右（每个学期 100 个）
- 4、掌握基本语法、句法、词法，如主语从句，宾语从句、表语从句等主从复合句，非谓语动词用法，比较级最高级，虚拟语气等；

5、掌握情景交际如介绍，问候，祝贺，道歉，面试，表达观点，征求建议，问路等日常英语惯用句型（10个左右），掌握日常用语，进行简单的对话或描述；

6、掌握一些基本英语翻译技巧，如直译法，词义的选择，词性的转换，增词法，词的省略，非谓动词的翻译，被动语态的翻译等

7、掌握应用文书写的格式，填写一定格式的英文表格，如申请表，信封，电子邮件，传真，私人信函，简历，便条，贺卡等。

### （三）素质目标

在英语教学中渗透思政教育，培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；了解文化差异，培养爱国主义精神，培养世界意识，为学生步入社会和进一步学习打好基础。使学生具备扎实的语言基础和实际使用语言的技能，确保各项语言能力的协调发展，目前要特别注意加强听说技能的培养。使其具有初步的语言交际能力，特别是使用英语处理日常、职场和涉外业务活动的的能力。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有英语（基础模块）1、2册（外语教学与研究出版社）。在学生掌握了英语初级应用能力的基础上，进一步学会对话和一定语篇阅读的能力。

### （二）与后续课程的联系

本课程主要目的是注重培养学生运用英语的基础能力，如听说读写译，并在期间穿插专业词汇拓展，向学生所学专业倾斜。可以为后续的专业英语学习打下基础，后续课程主要有：商务英语，营销英语，电专业英语，汽车英语等等。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程思路

本课程教学设计是在以学生职业发展为本，以服务为宗旨，以就业为导向,以能力为本位的思想指导下，根据工作岗位和任务的基本要求与职业能力的分析，以培养学生具备工作岗位相关的素质，运用英语的能力和英语知识目标的工作项目而设计，集中体现了如下的设计理念：（1）注重基础，突出实用性；（2）分层教学，增强选择性；（3）任务驱动，凸现趣味性；（4）综合评价，强调激励性。课程教学模式强调职业岗位的英语语言应用过程，以项目为导向，工作任务驱动为中心而组织适用和实用的课程内容，突出职业能力的训练，还融合相关职业资格证书设计的知识技能和素质点，其理论知识既符合工作任务的需要，又体现在高等职业教育中的学习必要性，项目设计以听说读写译等方面相应实用语料为线索来进行，教学实施坚持学以致用，以学生为中心，通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习

任务,充分利用计算机网络开发符合工学结合需要的教学资源,让学生能享用多元化的学习与实践平台从而逐步完成相关的能力训练。

## (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
提高英语音标的识读能力,培养根据音标读准单词的技巧和方法	完成教材上 Section V(p18-20) (P37-40) 和手机 APP 补充练习。	复习英语 26 个字母发音和书写方式;强化英语基本音标的认读;复习音节,重音及语音语调的基本知识。	Unit1 and unit 2 Self-study Guide: phonetics (1) phonetics (2)	提问式发音练习,小组 PK	2
能运用基本句型在小组内进行简单的对话,表演对话。	完成教材上的 task6 练习和补充练习。	对话练习,对介绍,问候,祝贺,道歉,面试,表达观点,征求建议,问路等情景进行简单的描述和介绍。	Unit1-unit7	学生对话,单纯句型,日常用语练习	10
掌握听力技巧,提高英语听说能力	完成教材上的练习 Task1-5 和手机 APP 补充练习。	短对话,短文等的听力练习	Unit1-unit7	句型巩固 听力训练	8
能掌握一定的翻译技巧	完成教材上的练习和手机 APP 补充练习。	学习英译汉翻译技巧。如词义的选择,词性的转换,句子成分的转换,增词法,省略译,重复译,非谓语动词的翻译,被动语态的翻译,数字的翻译等	Unit1-unit7	课堂讲解加补充练习	8
能掌握一定的阅读技巧,熟练运用所学词汇,短语及句型迅速抓住文章主要意思;对于重点句子,段落能进行准确翻译并切实理解。	完成教材上的练习 task1-5 和手机 APP 补充练习。	学习阅读 textA 及完成课后阅读理解习题。通过课前课后讨论,让学生熟练表达自己对于大学生活的想法,以及作为大一新生的打算。	Unit1-unit7	读课文,学单词,理解课文,分析写作思路;通过找过渡词和过渡短语,分析作者的观点和写作态度。	13
能够学习重要的词汇,短语,语言点,能够掌握一定词汇量。	熟练运用所学知识完成课后习题	学习重要的词汇,短语,语言点,熟练运用所学知识完成课后习题	Unit1-unit7	词汇练习	10
能够学会数词用法,及基本的语法点;能够从派生法,合成法,转化法三个方面学习构词法。	完成教材上的 Self-study guide 练习	学习数词用法;学习构词法;掌握形容词副词的比较等级及其语法功能。学习非谓语动词的用法	Self-study guide	知识点展示,句型巩固	8

为后续专业英语学习打下坚实基础。	专业词汇拓展	专业英语模块	5-10 个相关专业英语词汇	为使英语学习逐步向专业靠拢,基础英语课堂上每次课用5-10 分钟时间学习5-10 个相关专业英语词汇	3
能够对本学期所学内容归纳总结,梳理。	巩固练习	巩固梳理本学期所学知识,包括语音语调,词汇、语法、词法、句法,阅读技巧,句子翻译技巧,应用文写作技巧等等	General Revision	听写练习	2

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

期末考试占比 20%, 专业词汇考核占比 20%, 平时成绩占比 40%, 期中占比 20%, 期中以两次阶段测试成绩的平均成绩为基准。

### (二) 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	出席	10%	迟到、早退、旷课
2	听写单词	5%	学过的单词
3	课后作业	10%	书面作业 口头作业
4	课堂表现	10%	上课态度、参与程度、处理问题准确度
5	听力	5%	听力老师赋分
6	两次阶段性测试	20%	试卷
7	专业词汇考核	20%	试卷
8	期末考试	20%	试卷

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	《实用大学英语》第 1 册	孟祥林	北京邮电大学出版社	
2	《高等学校英语应用能力考试 B 级历年真题及超详解》	张智慧	北京燕山出版社	

3	《高等学校英语应用能力考试 B 级全真模拟试题及超详解》	杨晓燕	北京燕山出版社	
4	《E 时代大学英语视听说教程》	E 时代大学英语编写组	外文出版社	

## (二) 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	可可英语	<a href="http://www.kekenet.com/">http://www.kekenet.com/</a>	
2	沪江英语	<a href="http://www.hjenglish.com/">http://www.hjenglish.com/</a>	
3	书链		APP 软件

## 七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：曹慧君

审核：付岳梅

2018 年 9 月 1 日

# 《大学英语》课程标准

课程名称：大学英语

课程类型：公共必修课

学时/学分：48/3

授课对象：高职本科各专业

## 一、课程概述

《大学英语》是高职本科非英语专业学生必修的主要文化基础课。英语教学对于学生提高思想素质和科学文化素质，掌握职业技能，形成综合职业能力，以及今后的学习和发展具有重要作用。通过本课程的学习，学生能掌握相当于大学英语四级考试必备的词汇和语法，具有一定的听说读写技能，从而满足学生将来高水平工作的就业需要，-----大学英语四级证书，能胜任与外语关系密切的岗位需求。其前导课程是基础英语，大多数学生达到 A 级水平，具备了学好本门课程的基础。

## 二、课程培养目标

（一）能力目标：注重培养学生运用英语结合实际进行交际的能力，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料的能力，培养学生在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

（二）知识目标：在高职英语教学的基础上，经过 48 学时的教学，使学生巩固基础知识，提高英语听、说、读、写的基本技能，完成四级考试要求接近 80% 的内容。

词汇：领会掌握 4200 单词（其中复用式掌握的单词为 500），以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。

语法：巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上与用语法知识的能力。

阅读能力：能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明其大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 词。

听的能力：能听懂英语讲课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的短语会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。

说的能力：能就教材内容和适当的挺立材料进行问答和复述，能用英语进行一般的日常会话，能就所熟悉的话题经准备后做简短发言，表达思想比较清楚，语音、语调基本正确。

写的能力：能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲，能就一定的话题或提纲在半小时内写出 120~150 词的短文，能写短信和便条，表达意思清楚，无重大语言错误。

译的能力：能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成双语，理解正确，译文达意，译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 250 汉字。

（三）素质目标：培养学生的兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；了解文化差异，培养爱国主义精神，培养世界意识，为学生步入社会和进一步学习打好基础。

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有基础英语学习-----《大学英语实用教程》一二册，在学生已具备扎实英语应用能力的基础上完成该门课程教学。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有相对应专业的专业英语,本课程主要目的是使高职本科学生具备扎实的英语应用能力，为后续专业英语较高层次的能力打下坚实的基础。

### 四、课程教学设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

本课程教学设计是根据工作岗位和任务的基本要求与职业能力的分析，以培养学生具备职业岗位相关的素质，运用英语的能力和英语知识目标的工作项目而设计，课程教学模式从以知识传授为主要特点的传统学科课程模式转变为强调职业岗位的英语语言应用过程，以项目为导向，工作任务驱动为中心而组织适用和实用的课程内容，突出职业能力的训练，还融合相关职业资格证书设计的知识技能和素质点，其理论知识既符合工作任务的需要，又体现在高等职业教育中的学习必要性，项目设计以听说读写译等方面相应实用语料为线索来进行，教学实施坚持学以致用，以学生为中心，通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务，充分利用计算机网络开发符合工学结合需要的教学资源，让学生能享用多元化的学习与实践平台从而逐步完成相关的能力训练。

#### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
能运用学习话题理解对话和文章	完成教材上的听力练习和补充拓展内容	常用场景英语	酒店住宿 餐厅就餐 事业谈论 预约 医院看病 办公室英语	知识点展示 小组对话 句型巩固 听力训练	12
能掌握课文呈现的知识点并理解课文	完成教材上的填空翻译练习和补充拓展内容	流行话题	教育 事业 职业规划 经济 医疗	自主学习 成果分享 查缺补漏 知识点思维导图	18

			税收		
能深入理解并运用所学语法	完成教材上的练习和补充训练内容	语法难点	连词 情态动词 反意问句 否定句 独立主格 非谓语动词	学生讲述 单纯语法练习 阅读中析语法 写作中用语法	10
能掌握常用文章的写法	完成教材上的练习	常用话题	公司描述 会议纪要 旅行报告 订单 产品说明 证书写作	老师讲述 学生归纳 实践操练	8

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

以过程考核和终结考核相结合的评价方式，期末考试占比 40%，平时成绩占比 40%，期中占比 20%。

### （二）考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	出勤情况	15%	迟到、早退、旷课
3	课后作业	10%	书面作业 口头作业
4	课堂表现	15%	上课态度、参与程度、处理问题准确度
5	期中测试	20%	试卷
6	期末考试	40%	试卷

## 六、教学资源

### （一）教材选用

该教材适合学生的水平，语言能力的训练全面而又层层递进，同时又与四级考试的考点紧密结合。

教材：《E 时代大学英语读写教程 1》主编：颜莉 谭念 李伟 外文出版社 教材等级：普通高等教育“十三五”规划教材，互联网+本科英语教学重点推荐教材

### （二）主要资料

1. 《E 时代大学英语综合训练》，E 时代大学英语编写组主编，外文出版社，2017 年 12 月。

2. 《新视野大学英语读写教程》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2011 年 8 月。

3. 《全新版大学英语第二版综合教程》，李萌华，王德明主编，上海外语教育出版社，2012年7月第2版。
4. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》，秦香白，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2013年8月。
5. 《大学英语（一）》，谢毅斌主编，（对外经济贸易大学远程系列教材）对外经济贸易大学出版社2012年1月。

### （三）课程网站

序号	网站名称	网址
1	hao123 英语	<a href="http://www.hao123.com/english/">http://www.hao123.com/english/</a>
2	沪江英语	<a href="http://www.hjenglish.com/">http://www.hjenglish.com/</a>
3	可可英语	<a href="http://www.kekenet">http://www.kekenet</a>
4	爱思行业英语	<a href="http://www.24en.com/esp">http://www.24en.com/esp</a>
5	行业英语(中国英语网)	<a href="http://www.chinaenglish.com.cn/html">http://www.chinaenglish.com.cn/html</a>
6	房地产英语	<a href="http://www.tingroom.com/lesson/fangdichan/">http://www.tingroom.com/lesson/fangdichan/</a>
7	汽车英语	<a href="http://appl.chinadaily.com.cn/survey/">http://appl.chinadaily.com.cn/survey/</a>
8	计算机英语（希赛网）	<a href="http://www.educity.cn/ite/it/cihui">http://www.educity.cn/ite/it/cihui</a>
9	会计英语	<a href="http://tingroom.com/lesson/fangenglish">http://tingroom.com/lesson/fangenglish</a>

## 七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：付岳梅、陈晓光

审核：唐甜甜

2018年9月1日

# 《英语应用能力 A 级考试辅导》课程标准

**课程名称：**英语 A 级选修

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**32/2

**授课对象：**中职本科各专业

## 一、课程概述

高等学校英语应用能力 A 级选修课的设置是为了让学生全面系统了解英语应用能力 A 级考试大纲及教学基本要求，掌握 A 级考试中听力理解技巧，重点学习 A 级考试中所要求掌握的语法现象，攻克 A 级考试中的阅读难点，锻炼学生的句式和短文翻译能力，提高学生的应用文写作能力。

具体内容：1、A 级考点揭秘（听力—词汇—语法—阅读—翻译—写作）

2、A 级模拟测试讲解

3、A 级真题演练

通过“大学英语应用能力 A 级考试辅导”，学生可以更好的熟悉 A 级考试的各种题型、时间分配及各题型解题技巧，提高学生的英语听力理解能力，涉外英语的交际能力及英语的应用文写作能力，最重要的是能提高学生对 A 级考试的应试能力，提高学生的过级率，为未来就业增加软实力。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

（1）提高学生的英语听力理解能力

（2）培养学生多种阅读能力(篇章阅读，匹配阅读，解决问题阅读)，从而提高阅读分值；培养学生的句式和段落翻译技巧，让学生掌握应用文体的写作格式，模拟范文的写作技巧，从而全面提高学生职场英语应用能力。

### （二）知识目标

（1）充分了解 A 级考试中的词汇运用技巧

（2）熟练掌握 A 级考试要求的各大语法现象

### （三）素质目标

通过本课程的学习，使学生对英语应用能力 A 级考试有详细的认知和解读，进而让他们在学习过程中有的放矢，养成良好的英语学习习惯，激发他们英语学习的兴趣，感受获取知识的魅力，并体会到付出就有回报的真谛。全面提高学生的英语应用能力，增强就业的软实力。

### 三、与前后课程联系

#### (一) 与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有“英语应用能力 B 级选修”,在学生已掌握了一定的英语应用能力过级考试技巧的基础上,可以选修本门课程。

#### (二) 与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有“大学英语四级选修”,本课程主要目的是使学生具备顺利通过大学英语应用能力 A 级考试的能力,为后续四级选修课程打下坚实的基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

本课程教学是根据全国英语应用能力 A 级考试题型和要求,以培养学生具备相关职业岗位素质,培养学生听说读写综合运用能力而设计,课程教学模式以知识传授、答题技巧、模拟训练、真题演练为主要特征,注重考点难点的分析与讲解,让学生在学中悟,在听中学,在练中提高的重复循环过程,教学实施坚持学以致用,以学生为中心,通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务。

#### (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
听力训练	了解对话、会话及短文等各题型考查特点	听力技巧 听力模拟 难点讲解	知识点展示 小组对话 句型巩固 听力训练	6
阅读训练	选词填空 篇章阅读 匹配阅读 回答问题	阅读技巧 阅读篇章讲解 选词填空分析 长篇阅读解题思路	自主学习 成果分享 查缺补漏 知识点思维导图	10
翻译训练	长难句翻译 段落翻译 短语翻译 用词精准	选择题句式翻译技巧 段落翻译技巧	学生讲述 翻译练习 模拟讲解 范文背诵	6
写作训练	写作模板	写作技巧 段落 句式 常用句型	老师讲述 范文分析背诵 实践操练	4
词汇语法	词性转换 从句,虚拟语气,非谓语动词,时态与语态	单项选择训练 用所给词正确形式填空训练	教师分析 模拟训练 学生提问	6

### 五、教学评价

#### (一) 考核、评价方式

采用过程考核和终结考评相结合的方式进行考核，本课程为选修课，采用考查方式，平时成绩占 40%，期中测试成绩占 20%，A 级考试卷面成绩占总成绩 40%。

## （二）考核标准

考核成绩以学生参加全国英语应用能力 A 级考试的卷面成绩为基础

1、如果学生卷面成绩及格（60 分以上含 60 分），则视为该生成绩优秀，修满 2 学分，还可适当考虑再奖励增加 1 学分；

2、如果学生卷面成绩低于 60 分，该生总成绩的生成成为：平时成绩 40%+期中测试卷面成绩×20%+B 级考试卷面成绩×40%

1) 平时成绩构成：出勤率 10 分，学习态度 10 分，课堂表现 10 分，作业 10 分

2) 期中测试内容：课堂讲授的语法和阅读题目

## 六、教学资源

### （一）教材选用

《高等学校英语应用能力考试 A 级全真模拟试题及超详解》和《高等学校英语应用能力考试 A 级历年真题及超详解》等教材

### （二）教学资料

1. 《大学英语听力训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2009 年 10 月。
2. 《大学英语阅读训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2012 年 5 月
3. 《新视野大学英语读写教程》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2011 年 8 月。
4. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》，秦香白，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2013 年 8 月。

### （三）课程网站

<http://www.docin.com/p-242260473.html>

<http://www.docin.com/p-44940938.html>

<http://www.docin.com/p-40355706.html>

## 七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：付岳梅

审核：唐甜甜

2018 年 9 月 1 日

# 《英语应用能力 B 级考试辅导》课程标准

课程名称：英语 B 级选修

课程类型：公共选修课

学时/学分：32/2

授课对象：中职本科各专业

## 一、课程概述

高等学校英语应用能力 B 级考试是为反映和评价中职本科应用教育英语教学水平的标准化考试。英语应用能力 B 级考试主要考核学生实际应用英语进行日常业务和涉外交际的能力，旨在促进应用本科院校英语教学向培养高等应用技术型人才的方向进行改革，同时为用人单位提供应用本科毕业生英语水平的评价标准，以提高其进入人才市场的竞争力。

开设本课程主要是为了让学生充分了解高等学校英语应用能力 B 级考试大纲及教学基本要求，掌握 B 级考试中听力理解技巧，重点学习 B 级考试中所要求掌握的语法现象，攻克 B 级考试中的阅读难点，锻炼学生的句式和短文翻译能力，提高学生的应用文写作能力。

具体内容：1、B 级考点揭秘（听力—词汇—语法—阅读—翻译—写作）

2、B 级模拟测试讲解

3、B 级真题演练

通过“大学英语应用能力 B 级考试辅导”，学生可以更好的熟悉 B 级考试的各题型、时间分配及各题型解题技巧，提高学生的英语听力理解能力，涉外英语的交际能力及英语的应用文写作能力，最重要的是能提高学生的 B 级考试的应试能力，提高学生的过级率，为未来就业增加软实力。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标：

（1）提高学生的英语听力理解能力

（2）培养学生多种阅读能力（篇章阅读，匹配阅读，解决问题阅读），从而提高阅读分值；培养学生的句式和段落翻译技巧，让学生掌握应用文体的写作格式，模拟范文的写作技巧，从而全面提高学生职场英语应用能力。

### （二）知识目标：

本课程的主要目的是培养学生的语言知识、语言技能，以及使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力。

### 第一部分 听力

培养学生理解所听对话、会话和简单短文的能力。听力材料速度为每分钟 120 词。对话、

会话和短文以日常生活和实用的交际性内容为主。词汇限于基本要求的“词汇表”中所列范围，交际内容涉及基本要求中的“交际范围表”所列的全部听说范围。本部分教学内容主要采用听说教学法，让学生听听力材料，做题，较难处进行讲解，然后以此反复训练。

## 第二部分 词汇语法

培养学生运用词汇语法知识的能力，考查范围包括基本要求中的“语法结构表”所规定的全部内容。本部分教学主要采用讲解训练法，向学生一一讲授各语法要点，解题技巧，然后通过大量的相似题型进行反复巩固训练。

## 第三部分 阅读理解

培养学生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约为 1000 词。阅读文字材料包括一般性阅读材料（文化、社会、常识、科普、经贸、人物等）和应用性文字，不包括诗歌、小说、散文等文学性材料，其内容能为各专业学生所理解，其中适用性文字材料约占 60%。阅读材料所涉及的语言技能和词汇限于基本要求的“阅读技能表”所列的全部技能范围和“词汇表”中所列词汇量，除一般性文章外，阅读的应用文限于基本要求中的“交际范围表”所列的读、译范围，如函电、广告、说明书、业务单证、合同书、摘要和序言等。本部分教学主要采用翻译法和讲解法相结合的教学方法，让学生翻译阅读材料，教师在较难语法或遇到长难句时给予学生讲解，让学生充分掌握每种阅读材料的答题技巧。

## 第四部分 翻译

培养学生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落，包括一般性内容和适用性内容（各占 50%左右）；所涉及的词汇限于基本要求中的“词汇表”范围。本部分教学主要采用翻译法教学，让学生了解句子翻译技巧，固定句式常用搭配，把握段落翻译技巧，找准关键得分词，注意翻译段落语句通顺，用词准确，书写美观。

## 第五部分 写作

培养学生套写应用性短文、信函，填写英文表格或翻译简短的适用性文字的能力。本部分教学采用范文背诵教学方法，让学生了解各类应用文写作模式，并熟练背诵典型范文中的重点句式。

**（三）素质目标：**通过本课程的学习，使学生对英语应用能力 B 级考试有详细的认知和解读，进而让他们在学习过程中有的放矢，养成良好的英语学习习惯，激发他们英语学习的兴趣，感受获取知识的魅力，并体会到付出就有回报的真谛。全面提高学生的英语应用能力，增强就业的软实力。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有“实用大学英语”，在学生已掌握了一定的英语应用能力过级考试技巧的基础上，可以选修本门课程。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有“大学英语 A 级选修”，本课程主要目的是使学生具备顺利通过大学英语应用能力 B 级考试的能力，为后续 A 级选修课程打下坚实的基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

本课程教学是根据全国英语应用能力 B 级考试题型和要求，以培养学生具备相关职业岗位素质，培养学生听说读写综合运用能力而设计，课程教学模式以知识传授、答题技巧、模拟训练、真题演练为主要特征，注重考点难点的分析与讲解，让学生在学中悟，在听中学，在练中提高的重复循环过程，教学实施坚持学以致用，以学生为中心，通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务。

#### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
听力训练	了解对话、会话及短文等各题型考查特点	听力技巧 听力模拟 难点讲解	知识点展示 小组对话 句型巩固 听力训练	6
阅读训练	选词填空 篇章阅读 匹配阅读 回答问题	阅读技巧 阅读篇章讲解 选词填空分析 长篇阅读解题思路	自主学习 成果分享 查缺补漏 知识点思维导图	10
翻译训练	长难句翻译 段落翻译 短语翻译 用词精准	选择题句式翻译技巧 段落翻译技巧	学生讲述 翻译练习 模拟讲解 范文背诵	6
写作训练	写作模板	写作技巧 段落 句式 常用句型	老师讲述 范文分析背诵 实践操练	4
词汇语法	词性转换 从句，虚拟语气，非谓语动词，时态与语态	单项选择训练 用所给词正确形式填空训练	教师分析 模拟训练 学生提问	6

### 五、教学评价

#### （一）考核、评价方式

采用过程考核和终结考评相结合的方式进行考核，本课程为选修课，采用考查方式，平

时成绩占 40%，期中测试成绩占 20%，B 级考试卷面成绩占总成绩 40%。

## （二）考核标准

考核成绩以学生参加全国英语应用能力 B 级考试的卷面成绩为基础

1、如果学生卷面成绩及格（60 分以上含 60 分），则视为该生成绩优秀，修满 2 学分，还可适当考虑再奖励增加 1 学分；

2、如果学生卷面成绩低于 60 分，该生总成绩的生成为：平时成绩 40%+期中测试卷面成绩×20%+B 级考试卷面成绩×40%

1) 平时成绩构成：出勤率 10 分，学习态度 10 分，课堂表现 10 分，作业 10 分

2) 期中测试内容：课堂讲授的语法和阅读题目

## 六、教学资源

### （一）教材选用

《高等学校英语应用能力考试 B 级全真模拟试题及超详解》和《高等学校英语应用能力考试 B 级历年真题及超详解》等教材

### （二）教学资料

1. 《大学英语听力训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2009 年 10 月。
2. 《大学英语阅读训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2012 年 5 月
3. 《新视野大学英语读写教程》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2011 年 8 月。
4. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》，秦香白，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2013 年 8 月。

### （三）课程网站

<http://www.docin.com/p-242260473.html>

<http://www.docin.com/p-44940938.html>

<http://www.docin.com/p-40355706.html>

## 七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：付岳梅、魏俊忠

审核：唐甜甜

2018 年 9 月 1 日

# 《大学英语四级考试辅导》课程标准

课程名称：大学英语四级

课程类型：公共选修课

学时/学分：32/2

授课对象：高职本科各专业

## 一、课程概述

《大学英语四级》是高职本科非英语专业学生必修的主要文化基础课。英语教学对于学生提高思想素质和科学文化素质，掌握职业技能，形成综合职业能力，以及今后的学习和发展具有重要作用。通过本课程的学习，学生能掌握相当于大学英语四级考试必备的词汇和语法，具有一定的听说读写技能，从而满足学生将来高水平工作的就业需要，-----大学英语四级证书，能胜任与外语关系密切的岗位需求。其前导课程是基础英语，大多数学生达到 A 级水平，具备了学好本门课程的基础。

## 二、课程培养目标

（一）能力目标：注重培养学生运用英语结合实际进行交际的能力，借助词典阅读和翻译有关英语业务资料的能力，培养学生在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

（二）知识目标：在高职英语教学的基础上，经过 48 学时的教学，使学生巩固基础知识，提高英语听、说、读、写的基本技能，完成四级考试要求接近 80% 的内容。

词汇：领会掌握 4200 单词（其中复用式掌握的单词为 500），以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。

语法：巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上与用语法知识的能力。

阅读能力：能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明其大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 词。

听的能力：能听懂英语讲课，并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的短语会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。

说的能力：能就教材内容和适当的挺立材料进行问答和复述，能用英语进行一般的日常会话，能就所熟悉的话题经准备后做简短发言，表达思想比较清楚，语音、语调基本正确。

写的能力：能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲，能就一定

的话题或提纲在半小时内写出 120~150 词的短文，能写短信和便条，表达意思清楚，无重大语言错误。

译的能力：能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成双语，理解正确，译文达意，译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 250 汉字。

（三）素质目标：培养学生的兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；了解文化差异，培养爱国主义精神，培养世界意识，为学生步入社会和进一步学习打好基础。

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有基础英语学习-----《大学英语实用教程》一二册，英语 B 级选修，英语 A 级选修，在学生已具备扎实英语应用能力的基础上完成该门课程教学。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有相对应专业的专业英语，本课程主要目的是使高职本科学生具备扎实的英语应用能力，训练学生参加四级考试技巧，提高学生听力，阅读，翻译及写作能力，正确获取较高四级成绩，同时为后续专业英语打下坚实的基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程设计思路

本课程教学是根据大学英语四级考试题型和要求，以培养学生具备相关职业岗位素质，培养学生听说读写综合运用能力而设计，课程教学模式以知识传授、答题技巧、模拟训练、真题演练为主要特征，注重考点难点的分析与讲解，让学生在学中悟，在听中学，在练中提高的重复循环过程，教学实施坚持学以致用，以学生为中心，通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务。

#### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
听力训练	新闻 长对话 篇章	听力技巧 听力模拟 难点讲解	知识点展示 小组对话 句型巩固 听力训练	18
阅读训练	选词填空 长篇阅读 篇章阅读	阅读技巧 阅读篇章讲解 选词填空分析 长篇阅读解题 思路	自主学习 成果分享 查缺补漏 知识点思维导图	20
翻译训练	长难句翻译 语法准确 短语翻译	连词 否定句 独立主格	学生讲述 单纯语法练习 模拟讲解	12

	用词精准	非谓语动词	范文背诵	
写作训练	写作模板	写作技巧 段落 句式 常用句型	老师讲述 范文分析背诵 实践操练	14

## 五、教学评价

采用过程考核和终结考评相结合的方式进行考核，本课程为选修课，采用考查方式，平时成绩占 40%，期中测试成绩占 30%，期末考试卷面成绩占总成绩 30%。

### （二）考核标准

考核成绩以学生参加大学英语四级考试的卷面成绩为基础

2、如果学生卷面成绩及格（425 分以上含 425 分），则视为该生成绩优秀，修满 2 学分，还可适当考虑再奖励增加 1 学分；

3、如果学生卷面成绩低于 425 分，该生总成绩的生成为：平时成绩 40%+期中测试卷面成绩×30%+期末考试卷面成绩×30%

1) 平时成绩构成：出勤率 10 分，学习态度 10 分，课堂表现 10 分，作业 10 分

2) 期中测试内容：四级模拟试题

## 六、教学资源

### （一）教材选用

该教材适合学生的水平，语言能力的训练全面而又层层递进，同时又与四级考试的考点紧密结合。

教材：《星火英语》主编：汪开虎 上海交通大学出版社

### （二）主要资料

1. 《大学英语四级历年真题》
2. 《大学英语听力训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2009 年 10 月。
3. 《大学英语阅读训练》，付岳梅主编，北京航空航天大学出版社，2012 年 5 月
4. 《新视野大学英语读写教程》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2011 年 8 月。
5. 《新世纪大学英语系列教材综合教程》，秦香白，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2013 年 8 月。

### （三）课程网站

<http://www.docin.com/p-242260473.html>

<http://www.docin.com/p-44940938.html>

<http://www.docin.com/p-40355706.html>

## 七、编写说明

本课程标准基础部英语教研室编写。

执笔：付岳梅、栾廷玉

审核：唐甜甜

2018年9月1日

# 《实用英语听说训练》课程标准

课程名称：实用英语听说训练

课程类型：公共基础课

学时/学分：16/1

授课对象：中职本科各专业

## 一、课程概述

大学英语教学特别强调英语听说能力的培养，在基础目标、提高目标、发展目标三个层次中对于非英语专业的应用本科生所应达到的听说能力都有清晰的描述，这些要求成为学生参加英语应用能力 A、B 级考试中进行听力、口语考试的重要依据。但目前学生的听力理解能力和口语表达能力依然比较薄弱，进一步增强学生的听说能力依然是我们英语课堂的重要任务，以此促进应用本科院校英语教学向培养高等应用技术型人才的方向进行改革，同时为用人单位提供应用本科毕业生英语水平的评价标准，以此提升中职本科毕业生进入人才市场的竞争力。

开设本课程主要是为了让学生充分了解应用本科英语考试大纲及教学基本要求，掌握听力理解技巧，重点学习英语音标，针对英语语言，向学生介绍系统、独特的音标学习方法，掌握发音要领，例词例句，让学生领路到完整的语言形成过程，并进行反复听读培训。

- 具体内容：
1. 课前热身
  2. 课内听力
  3. 课堂口语
  4. 练习自查

通过“大学英语听说训练”，学生可以更好的熟悉英语音标各音素的发音，音节的划分，元音字母、R 音节、RE 音节；元音字母组和字群的读音；辅字母组的读音，爆破音和浊化音；连读、意群的停顿；语调等各种发音朗读节奏及机构，提高学生的英语听力理解能力，涉外英语的交际能力，为未来就业增加软实力。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标：

1. 通过先进的比较发音练习法，让学生轻松掌握英语音标的细微区别，掌握流利地道的发音方式。
2. 强调跟读、模仿训练，培养学生良好发音习惯、养成自我训练好习惯。

### （二）知识目标：

本课程的主要目的是培养学生的语言知识、语言技能，以及使用英语处理有关一般业务

和涉外交际的基本能力。

### **第一部分 元音大课堂**

熟悉四个前元音、三个中元音、五个后元音、七个双元音的发音要诀，了解常见发音字母组合，、单词精读练习短语速读练习、句子快读练习等。培养学生对元音音素的正确发音方法并学会看音标识发音的有效途径。

### **第二部分 元音对对碰**

辨析五组长短元音、四组双元音的发音细节，对比口型，听录音跟读，仔细体会两者的区别，掌握其在单词重点发音规律。

### **第三部分 辅音大串讲**

掌握六个爆破音、10个摩擦音，一个舌侧音，三个鼻腔音、六个破擦音，两个半元音的发音要诀，精准口型图，常见发音字母组合，短语速读练习，句子快读练习等，从而培养学生正确的发音规则，掌握字母组合的发音规律，提升正确识别音标的有效途径。

### **第四部分 辅音对对碰**

辨析十二组清浊辅音的发音细节，对比口型，听录音跟读，仔细体会两者的区别，掌握其在单词中的发音规律。

### **第五部分 音节**

熟悉音节的划分，元音字母、R音节、RE音节；元音字母组和字群的读音；辅字母组的读音、爆破音和浊化音。

### **第六部分 其他**

了解连读、意群的停顿；语调等各种发音朗读节奏及机构，提高学生的英语听力理解能力，涉外英语的交际能力，为未来就业增加软实力。

#### **（三）素质目标**

通过本课程的学习，使学生对英语音素、音标、发音原则及言语语调有详细的认知和解读，进而让他们在学习过程中有的放矢，养成良好的英语学习习惯，激发他们英语学习的兴趣，感受获取知识的魅力，并体会到付出就有回报的真谛。全面提高学生英语的听说能力，增强就业软实力。

### **三、与前后课程的联系**

#### **（一）与前修课程的联系**

本课程的开设是中职本必修英语课的必要补充，也为后续课程的学习奠定了稳固基础。中职本学生的英语基础普遍较差，缺乏对英语学习的兴趣，更没有自学英语的意识和能力。学生在必修课上主要学习新概念教材中的一些较简单词汇，基本的时态语法，固定的句式，

在听说读写方面都无法达到 B 级考试中应具备的知识体系和解题技巧。通过本课的学习，让学生对英语语音有进一步的理解和认识，掌握英语发音规则，同时培养学生的听说能力。

#### 四、课程教学内容设计与学时分配

##### （一）课程设计思路

本课程教学是中职本科实用英语课程教学的一部分—听说训练，根据对应用本科学生英语应用能力要求，培养学生具备相关职业岗位素质，培养学生听说读写综合运用能力而设计，课程教学模式以知识传授、答题技巧、模拟训练等为主要特征，注重语言音素、音节、重度、连读、语调的分析、讲解与训练，让学生在学中悟，在听中学，在练中提高的重复循环过程，教学实施坚持学以致用，以学生为中心，通过课堂内外训练的有机结合来完成各项学习任务。

##### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
元音大课堂	了解前元音、中元音后元音的发音秘诀	了解常见发音字母组合及单词精读练习	知识点展示 小组对话 句型巩固 听力训练	4
元音对对碰	辨析九对元音的发音细节	对比口型 听录音跟读	知识点展示 跟读训练	4
辅音大串讲	了解爆破音、摩擦音鼻腔音及破擦音、半元音的发音规则	了解常见发音字母组合及单词、短语的精读练习	知识点展示 跟读训练 小组互测	2
辅音对对碰	辨析 12 组清浊辅音发音细节及规律	口型师范 跟读训练	老师讲述 实践操练	2
音节、意群连读及语调	掌握各知识点使用原则及发音规律	音节划分，连读 种类语调类型	知识点展示 跟读训练 自测	2

#### 五、教学评价

##### （一）考核、评价方式

注重对学生实行过程考核，考核成绩计入学生期末总成绩，听说训练部分占学生期末英语总成绩的 20%。

##### （二）考核标准

本课程考核分两部分：第一部分平时成绩，占总成绩的 40%，期末进行听说测试（分散考试），占总成绩的 60%；

- 1) 平时成绩构成：出勤率 10 分，学习态度 10 分，课堂表现 10 分，作业 10 分
- 2) 期末测试内容：课堂讲授的音标及发音规则等。

## 六、教学资源

### (一) 教材选用

《E 时代大学英语视听说教程》外文出版社

### (二) 教学资料

1. 《英语入门的 5 堂必修课》，壹佳英语创造团队编著，化学工业出版社，2014 年 1 月。

2. 《零起点国际音标一点通》，印向编著，中国宇航出版社，2013 年 9 月

3. 《大学英语基础教程》，唐丹娜 郭淑荣主编，中国轻工业出版社，2015 年 8 月。

### (三) 课程网站

<http://www.docin.com/p-242260473.html>

<http://www.docin.com/p-44940938.html>

<http://www.docin.com/p-40355706.html>

## 七、编写说明

本课程标准由基础部英语教研室编写。

执笔：应世潮

审核：付岳梅

2018 年 9 月 1 日

# 《基础日语》课程标准

**课程名称：**日语

**课程类型：**公共必修课

**学时/学分：**64/4

**授课对象：**中职本科各专业

## 一、课程概述

本课程是针对中职本所有专业学生开设的公共必修课程。通过本门课程的学习，使学生打好坚实的语言基本功，掌握日语基础知识；训练学生听、说、读、写基本技能；培养运用所学知识、技能进行跨文化交际的基本能力；引导学生学习和了解日本社会文化知识，使他们逐步养成文化理解能力。利用多媒体等先进教学手段，由浅入深，循序渐进地进行教学，为将来继续学习日语打下良好基础。

本课程的任务是激发和培养学生学习日语的兴趣，使他们树立自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，掌握基本的语言知识和技能；培养学生观察、记忆、思维、想像等自主学习的能力和创新、合作精神；帮助学生了解中日文化的差异，拓展国际视野，培养爱国主义精神，树立健康的人生观。逐渐形成初步的综合语言运用能力，为终身学习和发展打下良好的基础。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

- 1.能听懂与课文内容相关的简单会话与语段。
- 2.能使用简单的课堂用语和日常用语，进行简单的日常对话。
- 3.能运用学过的语言知识，写出连贯的语句。
- 4.能顺利阅读所学课文难度相当的日文资料，掌握中心大意。

### （二）知识目标

- 1.了解日语假名的由来及书写方法和发音方法。
- 2.理解日语语音知识的书写和发音规律。
- 3.掌握日语语法，运用语法在日常生活的实际用法。

### （三）素质目标

1. 培养学生具备良好的语言学习习惯；
2. 培养学生具有热爱科学、勇于实践、实事求是的学风和创新意识、创新精神；
3. 培养学生具有良好的职业道德与职业操守；
4. 培养学生具有较强的组织观念和集体意识；

### 三、与前后课程的联系

#### (一) 与前修课程的联系

本课程的前修课程主要是英语。日语课程对该专业学生来说是零起点。

#### (二) 与后续课程的联系

建议学生选修中级日语及日文录入课程。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

本课程是针对中职本所有专业学生开设的外语必修课。既是学生通过与教师、同学的共同活动，逐步掌握日语知识和技能，初步学会运用日语交际的过程，又是学生磨砺意志、发展思维、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、发展个性、提高人文素养的过程。本课程既重视日常会话等内容的实用性，有计划地选择句型、语法、词汇，还适当介绍与日本的语言文化有关的知识性材料，以其扩大视野、增加学习的兴趣。使学生通过对日语语言（语音、词汇、语法等）和日本文化的学习，能够掌握一定的听说读写译的语言能力。日语课程可以为学生打开一个直接认识和了解日本以及世界的窗口。

#### (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 能说出日语词汇的分类及特点，日语语言的语序特征等基础知识。 2. 能读、写、辨别日语的五个元音。	语音知识概况及假名认读和书写	1. 了解日语词汇的分类及特点，日语语言的语序特征等基础知识。 2. 熟练掌握日语五个元音的读法和写法。	1. 日语假名-元音 2. 日语专业术语的认识	理实一体，学做结合，边学边做	4
1. 朗读和书写五十音图か行和さ行的假名。 2. 能够准确背诵五十音图か行和さ行的假名。	假名书写及认读	1. 掌握か行和さ行的平假名和片假名的发音规则和书写笔顺。 2. 熟练か行和さ行的平假名和片假名的对应规律。	1. か行和さ行的平假名和片假名 2. 相关假名的寒暄语	理实一体，学做结合，边学边做	2
1. 朗读和书写五十音图た行和な行的假名。 2. 能够准确背诵五十音图た行和な行的假名。	假名书写及认读	1. 掌握た行和な行的平假名和片假名的发音规则和书写笔顺。 2. 熟练た行和な行的平假名和片假名的对应规律。	1. た行和な行的平假名和片假名 2. 相关假名的寒暄语	理实一体，学做结合，边学边做	4
1. 朗读和书写五十音图は行和ま行的假名。 2. 能够准确背诵五十音图は行和ま行的假名。	假名书写及认读	1. 掌握は行和ま行假名的发音规则和书写笔顺。 2. 熟练は行和ま行平假名和片假名的对应规律。	1. は行和ま行的平假名和片假名 2. 相关假名的寒暄语	理实一体，学做结合，边学边做	4
1. 能够朗读和书写五十音图「や」行、	假名书写及认读	1. 掌握「や」行、「ら」行和「わ」行的平假名和	1. 相关假名的书写及读音	理实一体，学做结合，边学	2

「ら」行和「わ」行假名及拨音「ん」。 2.能够准确背诵五十音图「や」行、「ら」行和「わ」行假名及拨音「ん」。		片假名及拨音「ん」的发音规则和书写笔顺。 2.熟练「や」行、「ら」行和「わ」行的平假名和片假名的对应规律。	2.日常用语的学习 3.日语数字的数法	边做	
1.能准确、流利背诵五十音图。 2.能朗读和读写日语浊音。 3.能在打乱假名顺序的情况下,准确、迅速读出假名。	掌握语音知识—浊音(半浊音)	1.了解清音和浊音的区别。 2.掌握浊音的发音。	1.复习学过的假名 2.学习语音—浊音 3.用假名卡片让学生辨别,教师读学生默写。	理实一体,学做结合,边学边做	4
1.能朗读和书写日语拗音。 2.能正确朗读出教师布置的30个单词。	拗音的发音及书写	1.理解日语拗音的发音规则和书写特征。 2.日语长音、拨音、促音、音调的发音规则。 3.陈述句、疑问句、感叹句声调的不同。	1.复习学过的假名 2.学习语音—拗音 3.用假名卡片让学生辨别,教师读学生默写。	理实一体,学做结合,边学边做	6
1.能用所学单词造句。 2.能在初次与他人见面时,知道该如何用日语对方进行相互问候。	第1课 初めまして	1.掌握新单词的意义及使用方法。 2.熟练系动词句型、句式。	1.本课单词 2.本课语法 3.会话练习	理实一体,学做结合,边学边做	8
1.能用所学单词和句型造句。 2.能熟读与理解例句。 3.能用所学句型造句。 4.能准确流利朗读课文及会话内容。	第2课 ほんの気持ちです	1.掌握新单词的读法、意义及使用方法。 2.理解新句型的意思及句型变化之间的联系。	1.本课单词 2.本课语法 3.会话练习	理实一体,学做结合,边学边做	8
1.能运用所学单词和句型造句。 2.能熟读与理解例句。 3.能用所学句型造句。 4.能准确流利朗读课文及会话内容。	第3课 これをください	1.掌握新单词的读法、意义及使用方法。 2.了解新句型的意思及句型变化之间的联系。 3.掌握地点代词的用法。 4.熟练新句型的正确使用方法。	1.本课单词 2.本课语法 3.会话练习	理实一体,学做结合,边学边做	8
1.能运用所学单词和句型造句。 2.能熟读与理解例句。 3.能用所学句型造句。 4.能完成动词的原形和连用形之间的变化。	第4课 そちらは何時から何時までですか	1.掌握新单词的读法、意义及使用方法。 2.了解新句型的意思及句型变化之间的联系。 3.掌握新句型的用法。 4.熟练本课中的例句及会话	1.本课单词 2.本课语法 3.会话练习	理实一体,学做结合,边学边做	8
1.能运用所学单词和句型造句。 2.能熟读与理解例句。 3.能用所学句型造句。 4.能准确流利朗读课文及会话内容。	第5课 甲子園へ行きますか	1.掌握新单词的读法、意义及使用方法。 2.了解新句型的意思及句型变化之间的联系。 3.熟练新句型的运用。4.询问行车路线和票价及不同对象感谢语的差异。	1.本课单词 2.本课语法 3.会话练习	理实一体,学做结合,边学边做	8

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

考虑到平时学习过程的重要性，本课程的考核采取过程性评价和终结性（期末）评价相结合的考核评价体系。

#### （1）过程性考核

过程性评价包括平时表现、听力成绩及两次阶段测试成绩。平时表现主要考核学生的出勤情况、学习参与度、以及课后作业完成情况，占总成绩的 20%。其中出勤情况占 10%，学习参与度占 5%，课后作业完成情况占 5%。听力成绩各占总成绩的 10%。两次阶段测试成绩各占总成绩的 15%。

#### （2）终结性考核

期末考试采取集中试卷考试，占总评成绩的 40%。

最终成绩=平时表现×20%+听力×10%+阶段测试一×15%+阶段测试二×15%+期末×40%

采用以上考核形式实现了学生参与、过程考核、公平考核、公开考核，使学生每节课都了解自己的学习进度和定位，激励学生积极主动的学习，争取好成绩。

### （二）考核标准

表 2 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	单词	30%	试卷考核
2	语法	20%	试卷考核
3	日常寒暄语	15%	试卷考核
4	翻译	35%	试卷考核
合计		100%	

## 六、教学资源

### （一）教材选用

《大家的日语初级 1》，日本 3A 出版社编著，外语教学与研究出版社，2018 年。

### （二）主要资料

《大家的日语初级 1 学习辅导用书》，日本 3A 出版社编著，外语教学与研究出版社，2018 年。

### （三）课程网站

表 3 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	日语学习网	<a href="http://jp.tingroom.com/">http://jp.tingroom.com/</a>	

### （四）教学条件

表 4 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	普通教室	黑板	

## 七、编写说明

本课程标准基础部外语教研室尹志红、马莹合作编写。

执笔：尹志红、马莹

审核：唐甜甜

2018年9月1日

# 《中级日语》课程标准

**课程名称：** 中级日语

**课程类型：** 选修课

**学时/学分：** 32/2

**授课对象：** 中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

本课程是为有一定日语基础的学生开设的选修课程。主要目的在于通过本课程的学习达到大学日语四级水平。通过本课程的学习，培养学生具有较强的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听、说能力，使他们能以日语为重要工具进行本专业的学习和研究，即能顺利阅读本专业的日语资料，获取和交流本专业的信息，了解和熟悉当代社会经济、管理和科学技术发展的动态，并能在实践中展开一些基本的国际经济技术合作与交流。学完后日语单词量可以达到 2550，并掌握 160 个基础句型和语法，使学生可以从容不迫地应对大学日语四级考试。

## 二、课程培养目标

### （1）听的能力

能听懂简单的日语寒暄语，和日本人简单的日常会话。

### （2）说的能力

能进行简单的日常会话，能就教材内容进行问答和复述。

### （3）读的能力

朗读时语音，语调基本正确。

### （4）写的能力

能按规定的题目和提示，在半小时内写出 70~100 字的短文，内容连贯，文体统一，无重大语法错误，并可以用日语写出简单的自我介绍。

## 三、与前后课程的联系

本课程在一年级的《基础日语》和《日语听力》的基础上，具备了一定的语言感性知识以后开设，在二年级继续开设日语方面的高级必修课程，以培养和提高学生的日语综合能力。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

学习本课程之前，学生必须具有日语语音、词汇、语法和听、说、读、写等方面的基础知识和技能。并要求学生对日语的实际运用有所了解，掌握日语基本发音及基本词汇、基础句型和习惯用语。建议教材讲解与考试题型讲解相结合，注重运用所学知识解决实际问题。

扩充单词量、句型和语法等，还要注重听力和写作方面的训练。

(二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学设计	学时
1. 能自编一个初次见面的场景。 2. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。	お祭りはどうでしたか	新出単語と文法「～ています」と「～てください」と例文の説明, 助詞「て」の解説。	1. 组内同学练习课文中的会话, 并向全体师生展示。2. 教师评价。3. 学生组间互评。4. 教师创设一段初次见面的会话情境。5. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计初次见面的剧本。6. 教师指导、提出建议。	分组表演初次见面短剧。	4
1. 能用所学单词、句型, 及日常寒暄语进行简单会话。 2. 能根据会话内容组织场景进行会话练习。	別々にお願います	新出単語と文法「～てはいけません」、「～てもいい」等の説明, 文法「～てから」及课文理解。	1. 组内同学练习课文中的会话, 并向全体师生展示。2. 教师评价。3. 学生组间互评。4. 教师创设一段搬到新居的会话情境。5. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计结识新邻居的剧本。	分组表演结识新邻居的短剧。	4
1. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。 2. 能根据一定的话题做出一段会话。	梅田まで行ってください	新出単語と文法「～までに」と「～なくてもいい」と例文の説明, 「動詞の未然形」解説。	1. 教师创设一段打电话的情境。2. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计打电话的小品3. 教师指导、提出意见。4. 分组表演小品打电话。5. 共同讨论每组表达的优缺点。	分组表演小品打电话。	4
1. 能自编自演一个简单的生活场景。 2. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。	ご家族は?	新出単語と文法「～までに」と「～なくてもいい」と例文の説明, 「動詞の未然形」解説。	1. 教师创设一段打电话的情境。2. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计介绍家庭成员的小品3. 教师指导、提出意见。4. 分组表演小品。5. 共同讨论每组表达的优缺点。	分组表演介绍家庭成员的小品。	4
1. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。 2. 能根据一定的话题做出一段会话。	使い方を教えてください	新出単語と文法「～までに」と「～なくてもいい」と例文の説明, 「動詞の未然形」解説。	1. 教师创设一段打电话的情境。2. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计询问使用方法的小品3. 教师指导、提出意见。4. 分组表演小品。5. 共同讨论每组表达的优缺点。	分组表演询问使用方法的小品。	4
1. 能自编自演一个简单的生活场景。 2. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。	どうしましたか	新出単語と文法助詞「でも」、文法「～ことです」と文型的説明, 文法「～前に」と本文の説明。	1. 教师创设一段问路的情境。2. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计问路的小品。3. 教师指导、提出意见。4. 分组表演小品问路。5. 共同讨论每组表达的优缺点。	分组表演小品问路。	4
1. 能在初次见面与他人见面时知道如何用日语问候。 2. 能用日语对人、事物地点、对商品的价格进行提问, 及如何做出回答。	趣味は何ですか	新出単語と文法「～たい」、「～ほしい」等, 句型「～へに」及课文的理解。	1. 学生运用新单词和句型造句。2. 教师答疑、改错。3. 教师讲解新句型。4. 学生练习使用新句型。5. 教师领读课文。6. 学生练习朗读课文并翻译。7. 教师讲授购物时的日常用语。	同学间练习使用购物日常用语。	4
1. 能根据会话内容自己组织场景进行会话练习。	ダイエットはあした	新出単語と文法「～までに」と「～なくてもいい」と例文の説明, 「動詞の未然形」解説。	1. 教师创设一段打电话的情境。2. 学生运用所学单词、句型及日常用语, 设计打电话的	分组表演小品打电话。	4

2. 能根据一定的话题做出一段会话。	からします	い」と例文の説明, 「動詞の未然形」解説。	小品3. 教师指导、提出意见。 4. 分组表演小品打电话。5. 共同讨论每组表达的优缺点。		
--------------------	-------	-----------------------	--	--	--

## 五、教学评价

期末考试采取闭卷考试的形式。

总评成绩按照平时表现 40%，期末考试 60%的比率。

## 六、教学资源

### (一) 教材选用

《大家的日语 1》，スリーエーネットワーク编著，外语教学与研究出版社，2017 年。

### (二) 主要资料

《大家的日语 1 学习辅导用书》，スリーエーネットワーク编著，外语教学与研究出版社，2017 年。

### (三) 课程网站

表 2 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	日语学习网	<a href="http://jp.tingroom.com/">http://jp.tingroom.com/</a>	

### (四) 教学条件

表 3 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	投影、电子课件、音箱	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部外语教研室马莹编写。

执笔：马莹

审核：唐甜甜

2018 年 9 月 1 日

# 《定向运动》课程标准

**课程名称：**定向运动

**课程类型：**公共必修课

**学时/学分：**15 /0.5

**授课对象：**中职本科各专业

## 一、课程概述

定向运动(orienteeing)是指运动员借助定向地图和指北针，按组织者规定的顺序方式，自我选择行进路线并到访地图上所标示的地面检查点，以通过全程检查点，用时较短者或在规定时间找到检查点得分较多者为胜的一种体育运动。

定向运动是一项非常健康的智慧型体育项目，是智力与体力并重的运动。它不仅能强健体魄，而且能培养人独立思考，独立解决所遇到困难的能力及体力和智力受到压力下做出迅速反应，果断决定的能力。

本课程主要学习定向运动的基本知识、自我保护方法和提高安全意识，通过学习耐力跑的方法，提高耐力水平，达到增进健康的目的。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

1. 具有熟练使用指北针的能力；
2. 具有正确使用定向地图和对地图的准确分析的能力；
3. 具有正确的长跑呼吸方法的能力；
4. 具有参与基础定向比赛的能力；
5. 具有完成规定距离耐力跑的能力；
6. 具备野外作业的能力。

### （二）知识目标

1. 学会识图、用图和指北针的使用方法；
2. 掌握耐力跑的基本技能，能科学地进行体育锻炼；
3. 掌握常见运动创伤的处置方法；
4. 掌握 2-3 种定向运动的练习方法；
5. 了解户外活动的组织要点；定向运动的安全要求。

### （三）素质目标

1. 培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质。

2. 培养学生身体锻炼的习惯，为终身体育奠定基础。
3. 增进健康，提高学生的体能和对环境的适应能力，促进其身心全面发展。
4. 提高学生体质，达到学生体质健康标准要求。
5. 学会相处、交流、合作；培养分析和解决问题的能力；
6. 热爱体育运动；培养乐观向上的人生观和积极进取探索的精神；
7. 培养学生具有良好的体育思想道德品质、体育精神和社会主义核心价值观

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程是中职体育课程或中职本的篮球普修课。在学生已经具备的体育锻炼水平的基础上，学会并掌握定向运动的基本知识与技能，提高学生耐力素质。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程有乒乓球、足球、篮球、排球选项课，本课程主要目的是通过学习和实践使学生具备各选项课所需的基本身体素质，为后续课程打下体能基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### （一）课程思路

1. 贯彻落实我院的培养目标和体育公共体育课“三统一”课程理念，做到：定向运动课程与职业教育在教育目标上的统一；课程学习与自主实践的统一；课程手段与育人目标的统一。

2. 借鉴工作过程系统化理论，贯彻能力为本的设计思路。将定向运动课程知识体系重新建构为百米定向、接力定向、野外定向等模块，师生共同搭建研究性学习平台，在完成技能学习的同时，更加注重心理健康和良好社会适应目标的达成。

3. 根据课程发展性要求建立评价体系，定向运动强调学中做、做中学、做学结合。新型的评价体制把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

#### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
具有熟练使用指北针的能力	根据校园图找方向和路径	1. 定向运动的特点 2. 旅游中利用手表、植被等寻找方向的方法	1. 指北针的戴法 2. 比例尺的使用与距离计算 3. 指北针的实践应用 4. 思政内容	理实一体，学做结合，边学边做	1

具有正确使用定向地图和对地图的准确分析的能力	根据定向图放置点标旗	1. 比赛时定向地图的拿法 2. 转身寻标的方法	1. 定向地图图例识别 2. 路线识别 3. 结合指北针练习 4. 思政内容	理实一体，学做结合，边学边做	1
具有正确的长跑呼吸方法的能力	耐力跑呼吸节奏练习	1. 呼吸方法注意事项 2. 呼吸方法的重要作用	1. 呼吸方法介绍 2. 慢跑中呼吸节奏练习 3. 思政内容	理实一体，学做结合，边学边做	2
具有参与基础定向比赛的能力	参与各类比赛，了解比赛组织与流程	1. 比赛组织与流程 2. 比赛成绩计算	1. 百米定向赛 2. 接力定向赛 3. 智力定向赛 4. 思政内容	理实一体，学做结合，边学边做	6
具备野外作业的能力	越野定向跑及跑前准备。	1. 增强观察力 2. 安全知识教育 3. 路线选择与越野跑技术	1. 熟悉野外地形、地貌 2. 控制重心和选择行进路线 3. 积分定向跑 4. 思政内容	理实一体，学做结合，边学边做	2
具有完成规定距离耐力跑的能力	耐力测试	1. 安全教育强化 2. 耐力跑注意事项	1. 男生 1000 米耐力测试 2. 女生 800 米耐力测试	理实一体，学做结合，边学边做	2

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

本课程在课堂出勤及表现的基础上，采用过程性评价和能力性测试相结合的考核与评价方式。

#### 1. 课堂出勤及表现情况

一年级的每个学期中有两个科目的必修课程，课堂迟到、早退、旷课、着装及表现占体育课总成绩的 10%。该成绩在两个科目可以累积计算，如果分数扣完即以 0 分计。

#### 2. 过程性评价

过程性评价主要考核学生在课堂和课后的学习过程中的项目完成情况，包括课堂参与情况和技评占体育课总成绩的 50%（参与与技评各占 25%）。其中第一个科目占 30%，第二个科目占 20%，定向运动属于一个学期必修的两个科目之一。

#### 3. 能力性测试

能力性测试主要对学生的身体素质进行评价，占体育课总成绩的 40%。其中，第一学期对学生进行立定跳远和中跑测试（男：1000 米；女 800 米）；第二学期对学生进行中跑测试（男：1000 米；女 800 米）；和引体向上（男）、仰卧起坐（女）测试，占体育课总成绩的 30%；理论作业占 10%。

最终成绩 = 出勤及课堂表现 × 10% + 过程性评价 × 50% (30% + 20%) + 能力性测试 × 40%。

## (二) 考核标准

表 2 考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	出缺勤及课堂表现情况	10%	学校标准
2	身体素质测试	40%	国家标准
3	定向图和指北针的使用	5%	实践考查
4	耐力跑技术	5%	实践考核
5	百米定向技术	5%	实践考核
6	积分定向技术	5%	实践考核
7	接力定向赛	5%	实践考核
8	智力定向赛	5%	实践考核
9	第二科目（篮球或足球）	20%	实践考核
合计		100%	

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

表 3 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	定向越野	张晓威	星球地图出版社	2013. 01
2	体育与健康	潘劲松/赵永波	大连理工大学出版社	2015. 09
3	大学生体育与健康	姜宝升/王有东	江苏凤凰科学技术出版社	2016. 06

### (二) 课程网站

表 4 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	中国定向运动协会	<a href="http://oacn.sport.org.cn/">http://oacn.sport.org.cn/</a>	

2	中国定向运动践行者	<a href="http://www.orienteering.cn/">http://www.orienteering.cn/</a>	
3	华瑞健定向	<a href="http://www.chinahealth.cn/">http://www.chinahealth.cn/</a>	

### (三) 教学条件

表 5 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	工厂实训区	定向图、指北针	每人 1 份
2	工厂实训区	点标旗、打卡器	7-8 套
3	大学生乒乓球活动中心	球台、球拍、球	定向跑间歇球类活动

### 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：孙茂奎

审核：唐甜甜

2018 年 9 月 1 日

### 八、其它说明

- 1.本教学标准适用于高等院校一年级本科学生，建议学时 12-14 学时。
- 2.本课程应加强安全教育，科学合理安排练习线路。
- 3.建议建立班级 QQ 群和微信群，便于师生之间的交流和课后作业的布置与提交。

# 《篮球》课程标准

**课程名称：**篮球

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**32 /1

**授课对象：**中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

篮球是我国传统体育项目之一。篮球具有对抗性、观赏性和运动性，是广大群众十分喜欢的运动项目之一，它所需要的场地小且具有个人或三五个人或集体都可以从事的一项很好的身体锻炼运动项目。它强调身体素质的灵活性、力量性、耐力性、协调性、集体的配合性和默契性，能够让学生在篮球的运动中达到身心和谐、心智统一，同时，能提高学生参与的兴趣，培养学生的体育情感，以及学生的顽强拼搏精神，提高学生的自信心和心理自我调控能力。要求篮球运动的学生具有良好的身体素质、心理素质和坚强的意志力与毅力。所以篮球运动是一项促进身心健康的运动项目。

经常参加篮球运动的学生，可以使身体素质获得明显的提高，身体机能获得更好的发展，大脑的灵活性也获得很好的发展，让学生身心获得平稳发展，不仅能提高学生的人体感受器的功能，还不能提高学生的中枢神经系统的灵活性、协调性以及能够很好的支配各种脏器的能力。篮球运动可以让学生体验到运动的快乐性、娱乐性、趣味性与健身性，又具有集体性、对抗性，除了具有一般运动项目的锻炼价值外，篮球运动复杂多变的比赛过程，为学生提供了良好的心理快乐的体验与心理压力的释放，可能在运动中培养学生具有良好的意志品质和团队协作精神，还能促进学生更好地加速个体社会化的程度。

篮球技术动作主要有：运球、传球、投篮、防守与掩护、篮板球、进攻战术与防守战术等。通过这些动作的学习，可以让学生掌握篮球技术而在实际篮球运动锻炼中以运用，获得更好的篮球能力的发展，进而促进学生终生体育锻炼的能力与习惯。通过比赛中的集体配合，可以培养学生的团队精神，提高学生正确处理人际关系的能力。所以篮球运动能够更好地促进学生身体健康，增强学生体质，提高学生的身体机能和对环境的适应能力，改善人体机能，促进人际关系的发展，能够很好的掌握科学锻炼身体方法与运用能力，是促其学生身心全面和谐的发展的有效手段。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

提高学生的生理机能和身体机能与身体素质，增加学生的体质，让学生在掌握篮球运动的基本技术基础上，更好地掌握科学锻炼基本身体的方法，并能在平时的锻炼中充分利用与

这些篮球技术，提高自身的身体运动能力，让学生具有终身体育锻炼的能力。

1. 具有发展身体素质的方法与能力
2. 掌握篮球基本技术能力
3. 具有终身体育锻炼的方法与能力
4. 欣赏篮球比赛能力

#### （二）知识目标

了解篮球基本的规则与动作技术，了解体育文化知识与健康知识，掌握体育锻炼的科学方法与体育锻炼的原理，并让学生在运动实践中运用体育知识和一般性的日常健康知识。

1. 篮球基本技术和基本知识
2. 了解篮球基本规则
3. 了解篮球基本动作的含义（运球、传球、投篮、掩护防守、篮板球等）
4. 锻炼身体的科学方法与保健知识

#### （三）素质目标

培养学生树立“健康第一”的理念，在运动实践中具有体育道德素质与体育精神，养成良好的体育锻炼习惯。

1. 具有良好的体育思想道德品质；社会主义价值观
2. 具有良好的体育精神
3. 形成终身体育锻炼的态度
4. 树立健康第一的理念

### 三、与前后课程的联系

#### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有足球、篮球、排球和乒乓球的公共基础课，在学生已经具备了良好的篮球基本技术的基础上和身体锻炼能力与体育锻炼方法此基础上，通过篮球选修课的学习可以让学生更好的掌握篮球技术和身体素质锻炼能力，培养学生喜欢篮球运动，并在日常生活中熟练运用篮球技术锻炼自己身体，促进身体健康的发展，让学生能够很好的掌握锻炼终身体育锻炼方法。

#### （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有足球、篮球、排球、乒乓球和课外体育锻炼。我们通过篮球选修教学的改革，采用了不同以往的“技术”教学、“竞技体育”为主的教学模式，而是采用了“能力培养”“终身锻炼”“健康习惯”的教学模式。让体育篮球课堂成为学生的自由的场所，满足不同层次学生的对体育活动的需要，满足学生体育的爱好与运动给他们带来的乐趣，

让学生在掌握体育锻炼科学方法与体育锻炼的理论基本上,树立身体锻炼的终身理念与终身锻炼身体的习惯,在增强学生体质的同时,更好地促进学生的身体健康发展,让学生在今后走向工作岗位和生活中能够有一个充沛的体力、健康的体质、强壮的体格。

#### 四、课程教学内容设计与学时分配

##### (一) 课程设计思路

普通高校的篮球选择课程是大学生自己所喜欢的一个运动项目,是有篮球基础的学生选修篮球这门课程。学生通过所选修的篮球课程,让大学生通过学习篮球基本知识与基本技术,使大学生能够很好的掌握篮球技术和掌握篮球基本知识与规则,在日常生活中能够很好的运用篮球技术达到锻炼的目的。实践证明,篮球运动是一种很好的健身重要手段,也是人们广泛参加体育活动的方式之一,更是学生能够终身体育锻炼和终身健康受益良好方法之一。同时在篮球课堂上,教师可以通过一些终身体育锻炼方法,来让学生掌握一整套终身锻炼身体的有效方法,即可健身又可养生的方法,即可锻炼上肢伸展与柔韧性又可提高下肢运动能力和力量、伸展、拉伸等身体素质,还可以让学生的全身关节得到充分的锻炼,可以很好地让学生达到健身健康的目的,在短时间内有效地提高学生的身体素质与身体机能,有效地增强学生的体质,这为学生今后及至一生的身体健康发展和增强体质都能奠定良好的基础。所以正是这样的课程设计理念,我们通过篮球学习与实践,就可以很好地提高学生的篮球兴趣与爱好,增强学生体质,达到终身锻炼的习惯。

##### (二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 掌握身体锻炼能力 2. 掌握篮球运球技术 3. 在比赛中熟练运用运球技术(掩护、防守、进攻)	1. 促进健康,增强体质,提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 篮球的发展历史 2. 篮球基本动作(熟悉球性) 3. 运球	1. 身体素质练习 2. 熟悉球性 3. 运球:各种运球动作 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球 3. 前进运球和后退运球 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球传球技术 3. 在比赛中运用传球技术	1. 促进健康,增强体质,提高学生的身体机能 2. 掌握篮球运动技术	1. 身体锻炼方法 身体锻炼方法:徒手操、上肢运动、行进间操 2. 篮球传球知	1. 身体素质练习 2. 复习运球 3. 传球:各种传球动作 4. 教学比赛	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2

		识和传球动作	5. 思政内容		
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球运球与传球技术的结合 3. 在比赛中运用运传球技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球运动技术	1. 身体锻炼方法 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 篮球运球与传球动作技术的结合	1. 身体素质 2. 复习运传球 3. 运球与传球的结合: 各种运传球动作 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 两人一球、多人一球 3. 行进间的运传球结合 4. 篮球运传球游戏 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球投篮(三步上篮)技术 3. 在比赛中运用三步上篮技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球运动技术	1. 身体锻炼方法 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 篮球投篮(三步上篮)技术动作	1. 身体素质练习 2. 复习运传球 3. 三步篮: 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 运球中的三步上篮 4. 运传过障碍物三步上篮 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球原地和跳起投篮技术 3. 在比赛中运用投篮技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球运动技术	1. 身体锻炼方法 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 篮球投篮(原地投篮与跳起投篮)技术动作 3. 体育保健知识	1. 身体素质练习 2. 复习运传球结合技术 3. 投篮: 原地和跳起投篮 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球的原地投篮 3. 运球中的跳投篮 4. 运传中的跳投篮 5. 教学比赛 4. 学生小组练习	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球运传投篮技术 3. 在比赛中运用运传投篮技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握运传投篮结合技术动作 3. 体育保健知识	1. 身体素质练习 2. 复习运传篮球技术 3. 掌握运传投篮结合技术动作 4. 教学比赛	1. 讲解、示范、练习 2. 两人一球、多人一球 3. 运传球中的三步上篮 4. 独立完成运传球中跳起投篮	2

			5. 思政内容	5. 防守中的运传球中跳起投篮 6. 教学比赛	
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球假动作技术 3. 在比赛中运用假动作技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握假动作技术 3. 体育锻炼常识	1. 身体素质练习 2. 复习运传投篮结合技术动作 3. 掌握假动作技术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 假动作中的三步上篮球 4. 一对一防守中的假动作传球、运球和投篮 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮板球技术 3. 在比赛中运用篮板球技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮板球技术动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握篮板球技术动作 3. 体育锻炼知识	1. 身体素质练习 2. 复习运传投篮假动作技术 3. 掌握篮板球技术动作 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 三步上篮中抢篮板球 4. 投篮中两人抢篮板球 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球掩护与防守技术动作 3. 在比赛中运用掩护防守技术动作	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握篮球掩护与防守技术动作 3. 体育锻炼知识	1. 身体素质 2. 复习运传投篮假动作技术 3. 掌握掩护与防守技术动作 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 两人一球、三人一球 3. 掩护与防守中三步上篮 4. 掩护与防守中跳投 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 掌握篮球“二打一”“三打二”战术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握“二打	1. 身体素质练习 2. 复习运传投篮假动作技术 3. 掌握“二打	1. 讲解、示范、练习 2. 三人一球、五人一球 3. “二打一”“三打	2

3. 在比赛中运用各种战术	2. 掌握篮球基本动作	一”“三打二”战术 3. 体育锻炼知识	一”“三打二”战术 4. 教学比赛 5. 思政内容	二”中三步上篮球 4. “二打一”“三打二”中投篮 5. 教学比赛	
1. 掌握体育锻炼科学方法 2. 掌握篮球快攻与防守 3. 在比赛中运用快攻与防守战术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握快攻与防守战术 3. 体育锻炼知识	1. 身体素质 2. 复习运传投篮和战术 3. 掌握快攻与防守战术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 两人或三人一球、多人一球 3. 长传快攻上篮 4. 防守快攻上篮 5. 教学比赛	2
1. 掌握体育锻炼科学方法 2. 掌握篮球联防与一对一盯人战术 3. 在比赛中运用传球技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握篮球联防与一对一盯人战术 3. 体育锻炼知识	1. 身体素质 2. 复习运传投篮和战术 3. 掌握篮球联防与一对一盯人战术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 运球、传球、三步上篮、投篮技术的综合运用 2. 过人或过障碍物中的跳起投篮 3. 身体素质达标测试	2
1. 掌握体育锻炼科学的方法 2. 掌握篮球综合技术 3. 在比赛中运用传球技术	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 身体锻炼方法: 徒手操、上下肢运动、行进间操 2. 掌握篮球综合技术 3. 体育锻炼知识	1. 身体素质练习 2. 复习运传投篮和战术 3. 复习所学篮球各种技术与战术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
考试 1. 篮球传球、运球、三步上篮技术结合 2. 过人或过障	考查学生掌握篮球基本动作情况	考核学生掌握篮球基本技术情况	考核内容: 1. 三步上篮 2. 运球过障碍物后跳起投篮	1. 学生在完成基本动作基础上, 可以创新上篮动作 2. 左右手运球过障碍物后跳起投篮	2

障碍物的跳起投篮					
1. 掌握耐力运动基本技能； 2. 掌握体育健身常识； 3. 掌握安全知识。	1. 促进学生耐力素质的提高 2. 达到相应的运动成绩和标准	安全知识教育 运动技术知识	1. 男生 1000 米测试； 2. 女生 800 米测试 3. 思政内容	1. 准备活动充分 2. 测试过程全程跟踪 3. 放松活动 4. 诚信教育	2

## 五、教学评价

### （一）考核、评价方式

#### 1. 篮球选修课程考核成绩（100 分）

考核成绩 = 期末考核成绩 + 平时发展性考核 + 过程性考核

#### 2. 期末篮球考核（40 分）：

（1）三步上篮考核（20 分）：运球、传球后，三步上篮完成投篮动作（根据技术动作完成质量的情况打分。同时自己可以创新完成技术动作——“花活”，并给以加分）

（2）运球中投篮考核（20 分）：在五个区域内运球后投篮（以进球为有效投篮）。

#### 3. 发展性考核（40 分）

（1）身体素质的提高（20 分）（达标测试）：体力、柔韧性、力量、体重等。

（2）平时篮球技术动作的考核（20 分）：考核学生单个动作和连接动作的掌握情况。

#### 4. 过程性考核（20 分）：

（1）课堂表现考核（10 分）：

体育学习态度、课上锻炼积极性、出勤情况、体育知识的掌握多少、课堂纪律表现。

（2）课堂体育道德与体育精神考核（5 分）：

比赛中团队合作、体育风貌、积极参与、平时的互帮互学。

#### （3）体育文化知识考核（5 分）

在体育理论学习与体育实践课堂上对体育教师所讲的体育知识的理解与运用。

### （二）考核标准

#### 篮球考核标准

序号	能力、知识		百分比	备注
1	三步上篮（技术动作与进球）		15%	实践考核
	优秀（5 分）	运传球速度快，上篮动作流畅		
	良好（4 分）	运传球有速度，上篮动作连续		
	及格（3 分）	运传球缓慢，上篮运动有间断		
	不及格（2 分）	运传球速度慢或走，上篮动作没有完		

	分)	成		
2	运球中投篮(进球数)		15%	实践考核
	优秀(5分)	投篮进三个球		
	良好(4分)	投篮进二个球		
	及格(3分)	投篮进一个球		
	不及格(2分)	投篮不进球		
3	身体素质达标(国家标准)		40%	实践考核
4	平时的篮球技术动作掌握(单个动作与多个动作)		10%	实践考核
5	课堂表现(积极锻炼与练习的表现情况)		10%	实践考核
6	课堂体育道德与体育精神(教学比赛中体现出来)		5%	实践考核
7	体育文化知识(课堂体育文化知识的掌握与咨询)		5%	实践考核
合计			100%	

## 六、教学资源

### (一) 教材选用

#### 1. 教材选用原则:

(1) 实用性原则。有篮球教材版本很多,我们选用了体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材。这个版本的教材对中职本与高职本学生比较具有实用性,它非常适合我院中职本与高职本学生的学习与锻炼以及体育锻炼的需要,能在短时间内就可以学会,动作简单易学,且有许多的体育理论知识与体育科学锻炼方法,对每一个学生都具有良好的锻炼身体效果。

(2) 有效性原则。对身体锻炼的有效性是选择教材的根本,我们选用的体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材,能够对学生的锻炼具有良好的效果,很好的增强学生体质与培养学生的体育能力,可能有效的提高学生的身体素质,很容易就可以获得良好的锻炼效果和增强学生的体质,起到防病治病健身强体的作用。

(3) 大众性原则。体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材是很多学校所采用的体育健康教学内容。篮球是广大群众喜欢的运动形式之一,特别是我院中职本与高职本的学生,大家都非常地喜欢篮球运动,每天在操场上进行身体运动锻炼的学生主要采用的方式就是篮球,所以具有广泛性和大众性。

#### 2. 教材名称、主编、出版社、教材等级

教材名称:《大学生体育与健康》教材

主编:姜宝升 王有东

出版社:江苏凤凰科学技术出版社

教材等级:二级

### (二) 主要资料

表3 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	《篮球》	[美]乔恩奥利弗著，叶庆辉译	人民体育出版社	2007.04
2	《篮球技巧图解》	许博	北京体育大学出版社	2003.04
3	《篮球运动成功训练基础》	张宏杰	北京体育大学出版社	2004.01
4	《篮球训练教程》	张林	高等教育出版社	2008.06
5	《篮球规则图解》	王成彰	北京体育大学出版社	2014.08
6	《篮球犯规动作图解》	李东升	北京体育大学出版社	2013.06

(三) 课程网站：学生可以在网络中随时搜索到有关“”简化太极拳视频与动作图解。

#### (四) 教学条件

表2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	运动场地	篮球、垫子	一人一球
2	多媒体教室	视频、PPT	

### 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：王林毅

审核：孙茂奎

2018年9月1日

### 八、其它说明

1. 本教学标准适用于高等院校本、专科专业学生，建议学时 30 学时。

2. 针对体育篮球课程实践性较强的特点，又是在室外运动场地进行教学，所以在加强学生身体素质训练与锻炼的基础上，根据学生的身体素质、体质情况、对篮球的兴趣爱好、篮球运动技术的掌握情况进行分组教学，采用运动处方方式教学。这样才能让所有的学生都能够获得身体锻炼与健康发展，以有效的促进学生身体机能的提高和体质增强。

3. 建议学校增加篮球教学设施、设备，并增加一些学生课堂上所用的伸展练习的垫子和各种可以锻炼学生身体的有效的简单的器材。

# 《排球》课程标准

**课程名称：**选修课排球

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**30 / 1

**授课对象：**中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

排球课程自我校建校以来即为体育健康课程的主干课程，排球运动能均衡地发展学生的协调能力，对于其它学术科课程学习也有一定作用，能有效地贯穿到学生以后的工作生活中。多年来，体育教研室全体教师弘扬“终身体育精神”，精心凝练课程方向，全面履行培养人才、服务社会的职能，创新课程理念，科学确定发展定位，使排球课程成为目前学院中职一、二年级各专业的基础课程。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

掌握排球的基本技术、战术，具备排球比赛的基本能力，学会传、垫、扣、发球和拦网的基本技术动作，学会简单的进攻、防守战术。

### （二）知识目标

了解排球运动在奥运战略和全民健身战略中如何发挥它应有的作用；了解排球运动的基本知识、规则、裁判法。通过多媒体欣赏一些高水平的排球比赛，提高学生的体育欣赏能力；了解一些常见的运动损伤及相应的康复保健知识。

### （三）素质目标

提高学生对排球运动的兴趣，具有一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚，培养学生终身体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度的理论联系实际科学作风，培养学生敬业爱业，良好的职业道德的爱国主义情操和具有社会主义价值观。

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

排球课程的前修课程主要有一年级排球的必修课，在学生已具备排球基本能力的基础上更进一步巩固提高排球运动的基本知识、规则、裁判法。通过多媒体欣赏一些高水平的排球比赛，提高学生的体育欣赏能力；了解一些常见的运动损伤及相应的康复保健知识。

### （二）与后续课程的联系

排球选修课程的后续课程主要有掌握排球的基本技术、战术，具备排球比赛的基本能力，学会传、垫、扣、发球和拦网的基本技术动作，学会简单的进攻、防守战术。

#### 四、课程教学内容设计与学时分配

##### （一）课程设计思路

现在的排球课程要适应新的形势，就必须善于学习现代教育思想，转变和更新观念，这已成为全体教研室教师的共识，在提高学生能力的基础上，围绕如何在教学中推进素质教育积极探索，

提出新的教学模式“合作教学”模式。在教学中，教师要体现主导作用，极大的调动学生的参与意识，发挥学生的主体作用，最大限度的满足学生的求知欲，开发学生的创新意识，能收到较好的教学效果；应用现代教学手段如录像反馈、幻灯、图片等多媒体教学手段了解排球运动在奥运战略和全民健身战略中如何发挥它应有的作用。在技术教学中除了开展健身项目和开展俱乐部活动外，积极拓展新的教学领域，开展软式排球等选修课，使排球运动这个传统项目充满生机和活力。

##### （二）主要内容与学时分配

学时数分配建议 《排球选项课》时数分配表

1. 排球基本步伐	2 学时
2. 排球垫球技术	8 学时
3. 排球发球技术	6 学时
4. 排球传球技术	2 学时
5. 排球扣球技术	2 学时
6. 排球教学比赛的战术配备	2 学时
7. 排球教学比赛	2 学时
8. 排球技能测试	2 学时
9. 体育健康测试	2 学时
10. 排球比赛裁判法	1 学时
11. 运动康复保健知识	1 学时

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
垫球	学会基本垫球	正面双手垫球	双人垫球	实践	4
传球	学会基本传球	正面双手传球	双人传球	实践	4
发球	掌握发球	上手正面发球	发球	实践	4
扣球	会用扣球	4 号位扣球	4 号扣球	实践	4

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

实操考核：技评：按动作要标准评价。

### (二) 考核标准

发球，过网 5 个，2 个 60 分，3 个 70 分，4 个 85 分，5 个 100 分

垫球：进圈 5 个，2 个 60 分，3 个 70 分，4 个 85 分，5 个 100 分

## 六、教学资源

### (一) 教材选用

教材采用 21 世纪农业部规划教材《体育与健康》第 5 版

和凤凰出版社《大学生体育与健康》第一版，2016.6. 要求制定。

### (二) 主要资料

(各类参考书、习题集、指导书等。)

### (三) 课程网站

### (四) 教学条件

表 2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	排球场	排球、排球柱、排球网	
2	教室	黑板、粉笔	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：姜宝升

审核：孙茂奎

2018 年 9 月 1 日

# 《乒乓球》课程标准

**课程名称：**乒乓球

**课程类型：**公共必修课

**学时/学分：**30 /1

**授课对象：**中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

乒乓球运动是球类运动之一，由两名或两对选手各自单手持拍在中间隔一网的球台两端以推、挡、搓、削、抽、拉等攻防动作交替击球的一项竞赛活动。乒乓球运动于19世纪后半叶起源于英国，它是由网球运动派生而来，乒乓球又被称为“桌上网球”。1890年英国工程师詹姆斯·吉布从美国带回作为玩具的空心赛璐珞球，由于这种球有较大的弹性，球触及球拍、球台发出“乒乒乓乓”的声音，故称为“乒乓球”。

乒乓球运动的特点是球体轻、速度快、旋转变多，富有技巧性和趣味性。经常参加这项运动可以发展人的灵敏性和协调性，提高动作的速度和上下肢活动的的能力，改善心血管系统的机能，促进新陈代谢，增强体质，培养人的勇敢顽强、机智果断等品质。此外，乒乓球运动对场地设备、气候条件和练习者身体素质的要求也相对简单，是一项男女老幼皆宜、健身效果非常好的运动，因而深受国人的喜爱，更是很多大、中、小学生首选的一项运动。

随着乒乓球运动在国内的蓬勃发展，近年来，乒乓球运动已被我国各阶层的广大人民群众所青睐，并逐渐被大学生所认识，大学生对乒乓球运动的爱好与日俱增，高校乒乓球运动也随之迅速发展。乒乓球运动既能增强体质、促进健康，也能培养团结协作的精神和更加自信的心理状态。

本课程主要学习乒乓球基本知识、基本技术、基本战术，并侧重实战体验，介绍基本规则。寓练于乐，达到增进健康的目的。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标

提高学生的生理机能和身体机能与身体素质，增加学生的体质，让学生在掌握篮球运动的基本技术基础上，更好地掌握科学锻炼基本身体的方法，并能在平时的锻炼中充分利用与这些篮球技术，提高自身的身体运动能力，让学生具有终身体育锻炼的能力。

1. 具有发展身体素质的方法与能力
2. 掌握乒乓球基本知识和基本技术的能力
3. 具有终身体育锻炼的方法与能力
4. 欣赏、参与和组织乒乓球比赛的能力

#### 5. 具备基层乒乓球比赛的裁判能力

### (二) 知识目标

掌握乒乓球的基本动作技术要领和比赛规则，了解体育文化知识与健康知识，掌握体育锻炼的科学方法与体育锻炼的原理，使学生能在运动实践中科学运用体育知识和一般性的日常健康知识。

1. 掌握乒乓球基础技术的理论知识，包括动作要领、易犯错误；
2. 掌握乒乓球最新比赛规则，包括单打比赛规则和双打比赛规则；
3. 掌握小型比赛的组织方法，包括程序编排和比赛结果判定；
4. 了解核心基础运动理论及锻炼身体的科学方法与保健知识

### (三) 素质目标

培养学生树立“健康第一”的理念，在运动实践中具有体育道德素质与体育精神，养成良好的体育锻炼习惯。

1. 具有良好的体育思想道德品质和社会主义价值观
2. 具有良好的体育精神
3. 具有终身体育锻炼的态度和习惯
4. 树立健康第一的理念
5. 具有良好的社会适应能力

## 三、与前后课程的联系

### (一) 与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有乒乓球的公共普修课，在学生已经具备了良好的乒乓球基本技术和身体锻炼能力与体育锻炼方法的基础上，通过乒乓球选项课的学习可以让学生更好的掌握乒乓球技术和身体素质锻炼能力，培养学生喜欢乒乓球运动，并在日常生活中熟练运用乒乓球技术锻炼自己身体，促进身体健康的发展，让学生能够很好的掌握锻炼终身体育锻炼方法。

### (二) 与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有足球、篮球、排球、乒乓球选项课和课外体育锻炼与比赛。我们通过乒乓球选项教学的改革，采用了不同以往的“技术”教学、“竞技体育”为主的教学模式，而是采用了“能力培养”“终身锻炼”“健康习惯”的教学模式。让乒乓球课堂成为学生的自由的场所，满足不同层次学生的对体育活动的需要，满足学生体育的爱好与运动给他们带来的乐趣，让学生在掌握体育锻炼科学方法与体育锻炼的理论基本上，树立体育锻炼的终身理念与终身锻炼身体的习惯，在增强学生体质的同时，更好地促进学生的身体健康发

展,让学生在今后走向工作岗位和生活中能够有一个充沛的体力、健康的体质、强壮的体格。

#### 四、课程教学内容设计与学时分配

##### (一) 课程设计思路

乒乓球课程的培养目标是为了让学生掌握一种终身体育锻炼的手段,提高终身体育锻炼的意识。在强身健体的基础上,不仅能达到自身参与还能具备组织和裁判的能力。本课程还结合学院办学特点,采取针对性的教学手段为学院的应用型人才培养发挥应用的作用。教学内容设计的目标体现在运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标五个方面。教学内容设计原则体现“三个结合”,即:教学内容设计与专业特点相结合、与培养学生兴趣相结合、与学生个人素质相结合。本课程教学内容设计设置5个教学模块,包括:职业素质模块、基础学习模块、能力提高模块、课外学习模块、课外实践模块。职业素质模块是结合专业和职业特点的身体锻炼内容练习;基础学习模块是兼顾专业、提高兴趣和过程控制的乒乓球课堂教学;能力提高模块是在课堂上为了提高学生实践能力的乒乓球课堂教学与比赛;课外学习模块是加强学生自学和提高理论知识水平的课外教学;课外实践模块是让学生参与院系比赛,提高学生综合素质的课外教学活动。本课程的考核方式是过程考核为主,阶段性考核为辅。课程设计体现了职业性、趣味性和可操作性的特点,通过教师的引领和学生的学习与实践,最终为学生发展自我贡献社会奠定了坚实的基础。

##### (二) 主要内容与学时分配

表1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
1. 明晰课程思路与方法 2. 理解核心基础运动 3. 掌握身体锻炼方法	1. 乒乓球课的意义与价值 2. 乒乓球课的流程及考核标准 3. 核心基础运动及锻炼方法	1. 课程流程与方法 2. 考核标准 3. 核心基础运动基本动作	1. PPT 讲解乒乓球课程 2. 安全教育及承诺书 3. 核心基础运动13式 4. 思政内容	1. 课程模拟实践 2. 咨询互动 3. 填报QQ号,建立网上学习与交流平台	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解对墙击球技术	1. 促进健康,增强体质,提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球运	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领	1. 专项身体素质练习 2. 核心基础运动1-6式	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习	2

3. 初步了解核心基础运动 1-6 式	动技术	3. 对墙击球技术要领	3. 熟悉球性 4. 对墙击球技术 5. 思政内容	4. 学生小组练习 5. 攻关游戏实践体验与进程模拟	
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握接、发球技术 3. 初步学会核心基础运动 1-6 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球运动技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3. 接、发球技术要领	1. 专项身体素质练习 2. 复习核心基础运动 1-6 式 3. 接、发球技术 4. 比赛规则与方法 5. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握推挡球技术 3. 熟练掌握核心基础运动 1-6 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球运动技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3. 推挡球技术要领	1. 专项身体素质练习 2. 复习核心基础运动 1-6 式 3. 接、发球技术 4. 推挡球技术 5. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握正手攻球技术 3. 初步了解核心基础运动 7-13 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球运动技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3. 正手攻球技术要领	1. 专业身体素质练习 2. 学习核心基础运动 7-13 式 3. 复习推挡球技术 4. 正手攻球技术 5. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 对练中纠错指导 5. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握反手攻球技术 3. 初步学会核心基础运动 7-13	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生身体机能 2. 掌握乒乓球基本技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3. 反手攻球技术要领	1. 专业身体素质练习 2. 学习核心基础运动 7-13 式 3. 复习正手攻球技术	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2

式			3. 反手攻球技术 4. 思政内容		
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握搓球技术 3. 掌握核心基础运动 7-13 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生身体机能 2. 掌握乒乓球基本技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3 搓球技术要领	1. 专业身体素质练习 2. 学习核心基础运动 7-13 式 3. 复习反手攻球技术 3. 搓球技术 4. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握步法移动技术 3. 了解、掌握核心基础运动 1-13 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球技术动作	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3 脚步移动技术要领	1. 专业身体素质练习 2. 复习核心基础运动 1-13 式 3. 复习搓球技术 3. 脚步移动技术 4. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 了解、掌握乒乓球基本战术 3. 初步掌握核心基础运动 1-13 式	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握篮球基本动作	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3 乒乓球基本战术要领	1. 专业身体素质练习 2. 复习核心基础运动 1-13 式 3. 复习脚步移动技术 3. 实战竞技 4. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2
1. 掌握身体锻炼科学方法 2. 达到相应职业身体素质要求 3. 熟练掌握核心基础运动 1-13	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 熟练掌握核心基础运动技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 核心基础运动动作要领 3 乒乓球基本战术要领法	1. 专业身体素质练习及考核 2. 核心基础运动 1-13 式及考核 3. 实战竞技 4. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	2

式					
1. 掌握乒乓球比赛战术、裁判与组织方法 2. 掌握比赛安全知识 3. 了解颈椎康复练习	1. 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能 2. 掌握乒乓球基本运动技术	1. 职业身体素质锻炼方法 2. 颈椎康复练习动作要领 3 乒乓球基本战术要领	1. 专业身体素质练习 2. 比赛安全教育 3. 裁判法 4. 颈椎康复练习 5. 组内比赛 6. 思政内容	1. 讲解、示范、指导; 2. 单项技术辅助教学; 3. 游戏协作; 4. 教学比赛	8
1. 掌握耐力运动基本技能; 2. 掌握体育健身常识; 3. 掌握安全知识。	1. 促进学生耐力素质的提高 2. 达到相应的运动成绩和标准	安全知识教育 运动技术知识	1. 男生 1000 米测试; 2. 女生 800 米测试 3. 思政内容	1. 准备活动充分 2. 测试过程全程跟踪 3. 放松活动 4. 诚信教育	2

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

本课程在课堂出勤及表现的基础上,采用过程性评价和身体素质测试相结合的考核与评价方式。

#### 1. 课堂出勤及表现情况

课堂出勤及表现包括:迟到、早退、旷课、着装及表现等,占体育课总成绩的 10%。

#### 2. 过程性评价

过程性评价主要考核学生的课内外课项目完成情况,包括课堂表现和其他五个模块的考核,占总成绩的 50%。

#### 3. 身体素质测试(第四学期增加理论考试)

身体素质测试主要对学生的体质达标项目进行评价。其中,第三学期对学生进行立定跳远和中跑测试(男:1000米;女800米),占体育课总成绩的40%;第四学期对学生进行中跑测试(男:1000米;女800米);和引体向上(男)、仰卧起坐(女)测试,占体育课总成绩的40%。

最终成绩=出勤×10%+身体素质×40%+课堂项目×40%+课外学习×5%+课外实践×5%

## （二）考核标准

表 2 考核标准

序号	能力、知识		百分比	备注
1	迟到、早退； 出、缺勤	旷课一次扣 5 分； 迟到、早退 1 次扣 2 分	10%	学校标准
2	课堂表现	参与情况（10%）	15%	过程考查
		互助情况（5%）		
3	职业素质模块	专业素质（2%）	5%	实践考核
		核心基础运动（3%）		
4	基础学习模块	8 项中选 4 项，每项 5%	20%	实践考核
5	能力提高模块	组内、组间比赛各占	5%	实践考核
6	课外学习、实践模块	参与情况与效果评定	5%	实践考核
7	身体素质测试	达标测试 2 项内容占 40%	40%	国家标准
合计			100%	

## 六、教学资源

### （一）推荐教材及参考教材

表 3 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
	体育与健康	王义	中国农业出版社	2010.6
	大学生体育与健康	姜宝升/王有东	江苏凤凰科学技术出版社	2016.6

### （二）课程网站

表 4 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
	乒乓网	<a href="http://www.pingpangwang.com/portal.php">http://www.pingpangwang.com/portal.php</a>	
	精英乒乓	<a href="http://www.pingpang.info/plugin.php?id=smart_video">http://www.pingpang.info/plugin.php?id=smart_video</a>	
	乒乓家园	<a href="http://tt-home.kuaizhan.com/">http://tt-home.kuaizhan.com/</a>	

### （三）教学条件

表 5 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注

1	主教阶梯教室	电脑、投影仪	室内理论课
2	学生乒乓球活动中心/东教乒乓球室	乒乓球台、拍、球	包括辅助设施
3	活动室外	敏捷梯、小跨栏等	准备活动部分

## 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：王义

审核：孙茂奎

2018年9月1日

## 八、其它说明

1. 本教学标准适用于高等院校二年级本科学生，建议学时 28-30 学时。
2. 本课程应加强安全教育，科学合理安排练习场所。
3. 建议建立班级 QQ 群和微信群，便于师生之间的交流和课后作业的布置与提交。

# 《足球》课程标准

**课程名称：**足球

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**30 /1

**授课对象：**中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

足球运动是以脚支配球为主，两个队在同一场地内进行攻守的体育运动项目。它是世界上最受人们喜爱、开展最广泛、影响最大的体育运动项目，被誉为“世界第一运动”。中国古代把脚踢球叫“蹴鞠”。早在 2,000 多年前的春秋战国时代，就有了蹴鞠游戏。而在西方，公元 10 世纪以后，法国、意大利、英国等一些国家有了足球游戏。到 15 世纪末有了“足球”之称，后逐渐发展成现代的足球运动。1863 年 10 月 26 日，英国人在伦敦成立了世界上第一个足球运动组织——英国足球协会，并统一了足球规则，人们称这一天为现代足球的誕生日。

足球是我国传统体育项目之一。足球运动是以脚支配球为主，两个队在同一场地内进行攻守的体育运动项目。它是世界上最受人们喜爱、开展最广泛、影响最大的体育运动项目，被誉为“世界第一运动”。有些国家将足球定位“国球”。一场精彩的足球比赛，吸引着成千上万的观众和数以亿计的电视观众成为电视节目中的重要内容，有关足球消息的报道，占据着世界上各种报刊的篇幅，当今足球运动已成为人们生活中不可缺少的组成部分。据不完全统计，现在世界上经常参加比赛的球队约 80 万支，登记注册的运动员约 4000 万人，其中职业运动员约 10 万人。

足球运动有如此大的魅力，不仅在于足球运动孕育着丰富的内涵，而且也与足球运动的特点和作用有关。特点：一、整体性。足球比赛每队由 11 人上场参赛。场上的 11 人思想统一，行动要一致，攻则全攻，守则全防，整体参战的意识要强。只有形成整体的攻守，才能取得比赛的主动权及良好的比赛结果。二、对抗性。足球运动是一项竞争激烈的对抗性项目，比赛中双方为争夺控制权，达到将球攻进对方球门，而又不让球进入本方球门的目的，展开短兵相接的争斗，尤其是在两个罚球区附近时间、空间的争夺更是异常凶猛，扣人心弦。一场高水平的比赛，双方因争夺和冲撞倒地次数多达 200 次以上，可见对抗之激烈。三、多变性。足球运动是一项技术上多彩多姿、战术上变幻莫测、胜负结局难以预测的非周期性运动项目，比赛中运用技、战术时要受对方直接的干扰、限制和抵抗。技、战术是依临场中具体情况而灵活机动地加以运用和发挥。四、足球比赛中，运动员要在近 8000 平方米的场上奔

跑 90 分钟，跑动距离少则 6000 米，多则 10000 米以上，而且还要伴随完成上百个有球和无球的技术动作，若平局后需决定胜负的比赛则要加时 30 分钟，如仍无结果，还需以踢点球决定胜负，因而运动员的能量消耗是很大的。一名运动员在一场激烈的比赛后体重可下降 2~5 公斤。五、易行性。足球竞赛规则比较简练，器材设备要求也不高。一般性足球比赛的时间、参赛人数、场地和器材也不受严格限制，因而是全民健身中一项十分易于开展的群众性的体育运动项目。足球运动的作用：一、有利于良好的心理品质及思想品德的形成。经常从事足球运动，不仅对自身良好性格的形成能产生巨大的影响，而且还可以培养人的意志、自制力、责任感及勇敢顽强、机智果断、坚韧不拔、勇于克服困难、团结协作、密切配合、集体荣誉感、守纪律等思想品德。二、有利于增强体质、促进健康。足球运动是全面锻炼和健全体魄的良好手段，是全民健身活动中一项行之有效的体育运动项目。经常从事足球运动，可以提高人们的力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等身体素质，并能使人的高级神经活动得到改善，尤其能增强人体的心血管系统、呼吸系统等内脏器官的功能，从而促进人体的健康。据测定，一名优秀足球运动员的肺活量比正常人要多 2000~3500 毫升，安静时的心率要比正常人低 15~22 次/分。三、有利于精神文明建设。在改革开放的今天，足球已成为我国许多城市中人们生活的一部分。人们从踢足球中得到情绪体验、从看足球中得到艺术享受、从谈论足球中得到思想交流，足球运动丰富了人们的业余文化活动，提高了人们的生活质量。足球已成为一些城市的政治、经济、文化、生活的重要组成部分。它吸引着千千万万个市民，它反映了城市的精神面貌，它是城市形象的标志之一，它是精神文明建设的载体。四、有利于振奋民族精神。在重大国际足球比赛中，能激发人民团结拼搏、进取向上的精神和爱国主义热情。如 2001 年 10 月 7 日，当中国队在沈阳五里河体育场，获得 2002 年世界杯亚洲区小组出现时；神州大地一片欢腾的景象，极大的鼓舞了中国人民，振奋了民族精神。

经常参加足球运动的学生，可以使身体素质获得明显的提高，身体机能获得更好的发展，大脑的灵活性也获得很好的发展，让学生身心获得平稳发展，不仅能提高学生的人体感受器的功能，还不能提高学生的中枢神经系统的灵活性、协调性以及能够很好的支配各种脏器的能力。足球运动可以让学生体验到运动的快乐性、娱乐性、趣味性与健身性，又具有集体性、对抗性，除了具有一般运动项目的锻炼价值外，足球运动复杂多变的比赛过程，为学生提供了良好的心理快乐的体验与心理压力的释放，可能在运动中培养学生具有良好的意志品质和团队协作精神，还能促进学生更好地加速个体社会化的程度。

足球技术动作主要有：颠球、运球、踢球、传球、停球、头顶球、掷边线球、进攻战术与防守战术等。通过这些动作的学习，可以让学生掌握足球技术而在实际足球运动锻炼中以运用，获得更好的足球能力的发展，进而促进学生终生体育锻炼的能力与习惯。通过比赛中

的集体配合，可以培养学生的团队精神，提高学生正确处理人际关系的能力。所以足球运动能够更好地促进学生身体健康，增强学生体质，提高学生的身体机能和对环境的适应能力，改善人体机能，促进人际关系的发展，能够很好的掌握科学锻炼身体方法与运用能力，是促其学生身心全面和谐的发展的有效手段。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标：

提高学生的生理机能和身体机能与身体素质，增加学生的体质，让学生在掌握足球运动的基本技术基础上，更好地掌握科学锻炼基本身体的方法，并能在平时的锻炼中充分利用与这些足球技术，提高自身的身体运动能力，让学生具有终身体育锻炼的能力。

1. 具有发展身体素质的方法与能力
2. 掌握足球基本技术能力
3. 具有终身体育锻炼的方法与能力
4. 欣赏足球比赛能力

### （二）知识目标：

了解足球基本的规则与动作技术，了解体育文化知识与健康知识，掌握体育锻炼的科学方法与体育锻炼的原理，并让学生在运动实践中运用体育知识和一般性的日常健康知识。

1. 足球基本技术和基本知识
2. 了解足球基本规则
3. 了解足球基本动作的含义（颠球、运球、踢球、停球、技战术配合等）
4. 锻炼身体的科学方法与保健知识

### （三）素质目标

培养学生树立“健康第一”的理念，在运动实践中具有体育道德素质与体育精神，养成良好的体育锻炼习惯。

1. 具有良好的体育思想道德品质和社会主义价值观
2. 具有良好的体育精神
3. 形成终身体育锻炼的态度
4. 树立健康第一的理念

## 三、与前后课程的联系

### （一）与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有足球、篮球、排球和乒乓球的公共基础课，在学生已经具备了良好的足球基本技术的基础上和身体锻炼能力与体育锻炼方法此基础上，通过足球选修课

的学习可以让学生更好的掌握足球技术和身体素质锻炼能力，培养学生喜欢足球运动，并在日常生活中熟练运用足球技术锻炼自己身体，促进身体健康的发展，让学生能够很好的掌握锻炼终身体育锻炼方法。

## （二）与后续课程的联系

本课程的后续课程主要有足球、篮球、排球、乒乓球和课外体育锻炼。我们通过足球选修教学的改革，采用了不同以往的“技术”教学、“竞技体育”为主的教学模式，而是采用了“能力培养”“终身锻炼”“健康习惯”的教学模式。让体育足球课堂成为学生的自由的场所，满足不同层次学生的对体育活动的需要，满足学生体育的爱好与运动给他们带来的乐趣，让学生在掌握体育锻炼科学方法与体育锻炼的理论基本上，树立体育锻炼的终身理念与终身锻炼身体的习惯，在增强学生体质的同时，更好地促进学生的身体健康发展，让学生在今后走向工作岗位和生活中能够有一个充沛的体力、健康的体质、强壮的体格。

## 四、课程教学内容设计与学时分配

### （一）课程设计思路

普通高校的足球选择课程是大学生自己所喜欢的一个运动项目，是有足球基础的学生选修足球这门课程。学生通过所选修的足球课程，让大学生通过学习足球基本知识与基本技术，使大学生能够很好的掌握足球技术和掌握足球基本知识与规则，在日常生活中能够很好的运用足球技术达到锻炼的目的。实践证明，足球运动是一种很好的健身重要手段，也是人们广泛参加体育活动的方式之一，更是学生能够终身体育锻炼和终身健康受益良好方法之一。同时在足球课堂上，教师可以通过一些终身体育锻炼方法，来让学生掌握一整套终身锻炼身体的有效方法，即可健身又可养生的方法，即可锻炼上肢力量、又可提高下肢运动能力和力量、伸展、拉伸等身体素质，还可以让学生的全身关节得到充分的锻炼，可以很好地让学生达到健身健康的目的，在短时间内有效地提高学生的身体素质与身体机能，有效地增强学生的体质，这为学生今后及至一生的身体健康发展和增强体质都能奠定良好的基础。所以正是这样的课程设计理念，我们通过足球学习与实践，就可以很好地提高学生的足球兴趣与爱好，增强学生体质，达到终身锻炼的习惯。

### （二）主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
------	------	-------	------	--------	----

<p>1. 掌握球感, 熟悉球性, 增加脚掌控球能力。</p> <p>2. 学会脚掌踢球, 拉球, 踏球的球性训练。</p> <p>3. 学会前脚掌推运球, 脚掌拉球技术。</p> <p>4. 脚背正面颠球技术</p>	<p>1. 了解锻炼原理与方法;</p> <p>2. 了解核心基础运动的基本理论;</p> <p>3. 了解脚掌推拉球的原理。</p> <p>4. 学会脚背正面颠球</p>	<p>1. 能够认真的完成脚掌推拉球技术;</p> <p>2. 素质练习认真、到位;</p> <p>3. 知道立足脚底的作用, 具有安全防护意识。</p> <p>4. 熟悉球性掌握脚背正面踢球技术</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 脚掌熟悉球性练习</p> <p>3. 学习脚背正面踢球技术</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 一人一球</p> <p>3. 前脚掌推运球, 脚掌拉球技术</p> <p>4. 教学比赛</p>	2
<p>1. 掌握脚背正面颠球技术, 熟悉球性, 增加脚掌控球能力。</p> <p>2. 学会脚背正面运球技术。</p> <p>3. 学会脚背外侧运球技术</p>	<p>1. 了解素质练习原理与方法;</p> <p>2. 了解脚背正面与外侧运球的区别。</p> <p>3. 注意运球脚型及触球的部位。</p>	<p>1. 素质练习认真、到位;</p> <p>2. 初步掌握运球技术动作;</p> <p>3. 运球的触球及人与球的距离, 人球结合;</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 复习颠球</p> <p>3. 运球: 脚背正面与外侧运球</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 教师示范与讲解</p> <p>2. 学生随教师一起做</p> <p>3. 学生独立练习</p> <p>4. 学生小组练习</p>	2
<p>1 掌握颠球和脚背正面运球和脚背外侧运球技术</p> <p>2 学习脚内侧踢、停球技术</p>	<p>1 通过教授脚内侧踢、停球的基本技术使学生基本掌握踢停球技术</p> <p>2 通过各种类型的变速跑发展学生的体能及</p>	<p>1. 素质练习认真、到位;</p> <p>2. 1000 米跑, 分三组进行, 强度百分之八十。</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 复习运颠球</p> <p>3. 脚内侧踢、停球技术</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 两人一球做传球与脚内侧停球技术</p> <p>3. 足球运球接力游戏</p> <p>4. 教学比赛</p>	2

<p>3 发展身体素质的练习：耐力</p>	<p>身体素质</p> <p>3 通过比赛让学生合理运用所学到的基本技术，培养学生的比赛意识</p> <p>4 通过介绍足球运动的发展概况，使学生了解足球运动的锻炼价值。</p>	<p>3. 分组教学比赛；</p>			
<p>1. 介绍健康的概念及影响人类健康的主要因素</p> <p>2. 学习脚背内侧踢球技术</p> <p>3. 发展身体素质的练习：速度</p>	<p>1 通过教授脚背内侧踢球的基本技术使学生初步掌握该项技术</p> <p>2 通过各种类型的速度练习发展学生的速度素质</p> <p>3 通过比赛培养学生的比赛意识与协作意识</p>	<p>1. 素质练习认真、到位；</p> <p>2. 初步掌握脚背内侧踢球技术</p> <p>3. 身体素质训练，速度</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 复习运传踢球</p> <p>3 脚背内侧踢球</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 一人一球、两人一球</p> <p>3. 利用球门练习脚背内侧踢球</p> <p>4. 教学比赛</p>	<p>2</p>
<p>1. 介绍健康的概念及影响人类健康的主要因素</p> <p>2. 学习脚背正面踢球技术</p>	<p>1 通过教授脚背正面踢球的基本技术使学生初步掌握该项技术</p> <p>2 通过各种类型</p>	<p>1. 素质练习认真、到位；</p> <p>2. 初步掌握脚背正面踢球技术</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 复习运传颠球技术</p> <p>3. 脚背正面踢球</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 一人一球练习颠球</p> <p>3. 两人一球练习传球与颠球技术</p> <p>4. 脚背正面踢球技术</p> <p>5. 教学比赛</p>	<p>2</p>

<p>3. 发展身体素质的练习：柔韧性</p>	<p>的柔韧性练习 提高身体的柔韧性素质 <b>3</b>通过比赛让学生合理运用所学到的基本技术，培养学生的比赛意识与协作意识</p>	<p>3. 柔韧性素质得到提高</p>			
<p>1. 学会身体素质练习手段； 2. 学会脚背外侧踢球技术； 3. 学会脚背外侧运球脚掌提拉变向等增加球感的练习项目。</p>	<p>1. 了解素质练习原理与方法； 2. 了解脚背外侧踢球的基本动作 3. 了解脚掌提拉球，内扣球，外跨绕拨球等技术在比赛中的运用</p>	<p>1. 素质练习认真、到位； 2. 熟练掌握脚背正面踢球技术 3. 能够熟练掌握；脚掌提拉球，内扣球，外跨绕拨球等技术在比赛中的运用</p>	<p>1. 身体素质练习 2. 复习运传颠球技术 3. 掌握脚背外侧踢球技术； 4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习 2. 两人一球、练习传球与停球技术 3. 学会脚背外侧运球脚掌提拉变向等增加球感的练习项目 4. 脚背外侧踢球技术 5. 教学比赛</p>	<p>2</p>
<p>1. 通过各种停球技术练习让学生掌握停球技术。 2. 通过力量训练增加学生的上下肢力量。 3. 通过各种游戏培养学生的团结协作意识</p>	<p>1. 了解素质练习原理与方法； 2. 了解各种停球技术的基本理论； 3. 在实战中运用合理的停球</p>	<p>1. 素质练习认真、到位，合理科学的发展学生的上肢力量； 2. 初步掌握各种停球技术； 3. 停球技术在</p>	<p>1. 身体素质练习 2. 复习运传踢停球技术动作 3. 掌握假动作技术 4. 教学比赛 5. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 假动作过人练习 4. 一对一防守中的假动作运球和投篮 5. 教学比赛</p>	<p>2</p>

4. 通过比赛让学生合理运用所学到的基本技术,培养学生的比赛意识与协作意识	技术; 4. 停球时肌肉保持松弛状态,停球的部位准确,缓冲力度适中。	足球比赛中合理的运用,并稳步提			
1. 学会职业身体素质练习手段;  2. 复习脚背正面颠球,脚背正面踢球,外脚背踢球,脚内侧传球与停球,运球和停球等技术;  3. 熟练掌握脚背正面颠球技术	1. 学会职业身体素质练习手段;  2. 复习脚背正面颠球,脚背正面踢球,外脚背踢球,脚内侧传球与停球,运球和停球等技术;  3. 熟练掌握脚背正面颠球技术	1. 素质练习认真、到位;  2. 熟练掌握踢球技术  3. 能够顺立完颠球,脚背内侧踢球技术,并稳步提高;	1. 身体素质练习  2. 复习运传踢停球假动作技术  3. 熟练掌握脚背正面颠球技术  4. 教学比赛  5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 脚背正面颠球技术 4. 两人一组练习假动作过人技术 5. 教学比赛	2
1. 学会身体素质练习手段;  2. 学会头顶球技术假动作过人  3. 学会假动作在实战中运用。	1. 了解素质练习原理与方法; 2. 了解核心基础运动的理论基础;  3. 了解假动作在实战中运用。	1. 素质练习认真、到位; 2. 熟练掌握头顶球技术假动作过人;  3. 能够熟练掌握假动作和头顶球在比赛运用;	1. 身体素质练习 2. 复习运传踢停球及假动作技术 3. 学会头顶球技术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 讲解、示范、练习 2. 一人一球、两人一球 3. 熟悉颠球,踢球,传球与停球技术 4. 两人一球一抛一顶球(正面与侧面,原地与起跳顶球) 5. 教学比赛	2
1通过教授掷界		1. 素质练习认	1. 身体素质练	1. 讲解、示范、练习	2

<p>外球的基本技术使学生基本掌握踢停球技术</p> <p>2通过耐力跑发展学生的耐力素质</p> <p>3通过比赛让学生合理运用所学到的基本技术,培养学生的比赛意识</p>	<p>1. 了解掷边线球的基本技术与发球原理;</p> <p>2. 了解素质练习原理与方法;</p> <p>3. 了解核心基础运动的基本理论;</p>	<p>真、到位;</p> <p>2. 熟练掷界外球的基本技术</p> <p>3. 能够熟练掌握掷界外球在比赛中运用;耐力训练的实效性</p>	<p>习,耐力训练</p> <p>2. 复习颠运传停技术</p> <p>3. 学习掷边线球技术</p> <p>4. 教学比赛</p> <p>5. 思政内容</p>	<p>2. 两人一球、一人传球一人停球技术</p> <p>3. 利用球门练习踢球技术</p> <p>4. 两人一球练习掷边线球技术</p> <p>5. 教学比赛</p>	
<p>1. 学会职业身体素质练习手段;</p> <p>2. 身体素质:速度训练;</p> <p>3. 学会实战“踢墙式”二过一战术,“斜传直插”与“直传斜插”基本技战术</p>	<p>1. 了解素质练习原理与方法;</p> <p>2. 了解速度在足球比赛中的作用;</p> <p>3. 了解基本战术在足球比赛中的运用运用。</p>	<p>1. 身体锻炼方法:徒手操、上下肢运动、行进间操</p> <p>2. 掌握快攻与防守战术</p> <p>3. 体育锻炼知识</p>	<p>1. 素质练习认真、到位;</p> <p>2. 掌握足球的基本技战术</p> <p>3. 能够在足球比赛中运用这些基本技战术</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 两人一球、一人传球一人停球技术</p> <p>3. 三人一组踢墙式”二过一战术,“斜传直插”与“直传斜插”基本技战术</p> <p>4. 通过教学比赛检验技战术掌握情况</p>	2
<p>1. 掌握身体锻炼科学方法</p> <p>2. 掌握脚背正面颠球技术</p> <p>3. 运球射门技术;</p>	<p>1. 了解素质练习原理与方法;</p> <p>2. 了解脚背正面颠球的基本理论;</p> <p>3. 了解运球射</p>	<p>1. 素质练习认真、到位;</p> <p>2. 初步掌握脚背正面颠球运动;</p>	<p>1. 身体素质练习</p> <p>2. 复习颠运射门技术和技战术训练</p> <p>3. 教学比赛</p> <p>4. 思政内容</p>	<p>1. 讲解、示范、练习</p> <p>2. 两人一球、练习脚背正面颠球,互相检查个数和动作是否标准</p> <p>3. 运球射门(要求第一落点在门内)</p> <p>4. 通过教学比赛检验技战</p>	2

	门相结合技术	3. 足球比赛中运球射门运用		术掌握情况	
<b>考试:</b> 1. 学会职业身体素质练习手段; 2. 脚背正面颠球测试;	1. 了解素质练习原理与方法; 2. 了解脚背正面颠球基本理论	1. 素质练习认真、到位; 2. 脚背正面颠球测试	1. 身体素质练习 2. 脚背正面颠球测试; 3. 复习所学足球各种基本技术与战术 4. 教学比赛 5. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生独立练习 3. 学生小组练习	2
<b>考试</b> 1. 学会职业身体素质练习手段; 2 运球射门测试	考查学生掌握足球基本动作情况	考核学生掌握足球基本技术情况	考核内容: 1. 运球射门测试 2. 复习所学足球各种基本技术与战术 3. 思政内容	. 教师示范与讲解 2. 学生独立练习 3. 学生小组练习	2
1. 掌握耐力运动基本技能; 2. 掌握体育健身常识; 3. 掌握安全知识。	1. 促进学生耐力素质的提高 2. 达到相应的运动成绩和标准	安全知识教育 运动技术知识	1. 男生 1000 米测试; 2. 女生 800 米测试 3. 思政内容	1. 准备活动充分 2. 测试过程全程跟踪 3. 放松活动 4. 诚信教育	2

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

#### 1. 足球选修课程考核成绩 (100 分)

考核成绩 = 期末考核成绩 + 平时发展性考核 + 过程性考核

#### 2. 期末足球考核 (30 分):

(1) 脚背正面颠球考核 (15 分): (根据技术动作完成质量的情况打分。)

(2) 运球射门考核 (15 分) : (要求射门时球距离球门必须大于 16.5 米, 射门时第一落点在球门内, 采用的的射门技术不限, 球击中门楣与门柱再给一次机会)。

3. 发展性考核 (50 分)

(1) 身体素质的提高 (40 分) (达标测试): 体力、柔韧性、力量、体重等。

(2) 平时足球技术动作的考核 (10 分): 考核学生单个动作和连接动作的掌握情况。

4. 过程性考核 (20 分):

(1) 课堂表现考核 (10 分):

体育学习态度、课上锻炼积极性、出勤情况、体育知识的掌握多少、课堂纪律表现。

(2) 课堂体育道德与体育精神考核 (5 分):

比赛中团队合作、体育风貌、积极参与、平时的互帮互学。

(3) 体育文化知识考核 (5 分)

在体育理论学习与体育实践课堂上对体育教师所讲的体育知识的理解与运用。

(二) 考核标准

表 2 足球考核标准

序号	能力、知识		百分比	备注
1	脚背正面颠球 (技术动作)		15%	实践考核
	优秀 (5 分)	颠球部位准确动作协调个数达标		
	良好 (4 分)	颠球部位准确动作协调个数没达标		
	及格 (3 分)	颠球部位准确动作协调个数达到及格的标准		
	不及格 (2 分)	颠球部位不准确动作不协调个数不达标		
2	运球射门 (进球数)		15%	实践考核
	优秀 (5 分)	运球射门 (5 个进 3 个) 第一落点在门内		
	良好 (4 分)	运球射门 (5 个进 2 个) 第一落点在门内		
	及格 (3 分)	运球射门 (5 个进 1 个) 第一落点在门内		
	不及格 (2 分)	运球射门 (5 个进 0 个) 第一落点在门内		
3	身体素质达标 (国家标准)		40%	实践考核
4	平时的足球技术动作掌握 (单个动作与多个动作)		10%	实践考核
5	课堂表现 (积极锻炼与练习的表现情况)		10%	实践考核
6	课堂体育道德与体育精神 (教学比赛中体现出来)		5%	实践考核
7	体育文化知识 (课堂体育文化知识的掌握与咨询)		5%	实践考核

合计	100%	
----	------	--

## 六、教学资源

### （一）教材选用

#### 1. 教材选用原则：

（1）实用性原则。有足球教材版本很多，我们选用了体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材。这个版本的教材对中职本与高职本学生比较具有实用性，它非常适合我院中职本与高职本学生的学习与锻炼以及体育锻炼的需要，能在短时间内就可以学会，动作简单易学，且有许多的体育理论知识与体育科学锻炼方法，对每一个学生都具有良好的锻炼身体效果。

（2）有效性原则。对身体锻炼的有效性是选择教材的根本，我们选用的体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材，能够对学生的锻炼具有良好的效果，很好的增强学生体质与培养学生的体育能力，可能有效的提高学生的身体素质，很容易就可以获得良好的锻炼效果和增强学生的体质，起到防病治病健身强体的作用。

（3）大众性原则。体育教研室自己编写的《大学生体育与健康》教材是很多学校所采用的体育健康教学内容。足球是广大群众喜欢的运动形式之一，特别是我院中职本与高职本的学生，大家都非常地喜欢足球运动，每天在操场上进行身体运动锻炼的学生主要采用的方式就是足球，所以具有广泛性和大众性。

#### 2. 教材名称、主编、出版社、教材等级

教材名称：《大学生体育与健康》教材

主编：姜宝升王有东

出版社：江苏凤凰科学技术出版社

教材等级：二级

### （二）主要资料

表3 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	《足球》	何志林	人民体育出版社	2005.05
2	《足球技巧图解》	麻雪田	北京体育大学出版社	2001.01
3	《青少年足球基础训练》	秋鸣	北京体育大学出版社	2009.04
4	《足球训练全教程》	弗兰克	人民体育出版社	2002.08
5	《足球竞赛规则分析与裁判法》	中国足球协会	人民体育出版社	2013.10

6	《最新足球战术图解》	枋井池也	湖南科学技术出版社	2015.05
---	------------	------	-----------	---------

(三) 课程网站：学生可以在网络中随时搜索到有关“”足球比赛教学视频与动作图解。

#### (四) 教学条件

表2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	运动场地	足球、标志牌	一人一球
2	多媒体教室	视频、PPT	

### 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：王有东

审核：孙茂奎

2018年9月1日

### 八、其它说明

1. 本教学标准适用于高等院校本、专科专业学生，建议学时 30 学时。

2. 针对体育足球课程实践性较强的特点，又是在室外运动场地进行教学，所以在加强学生身体素质训练与锻炼的基础上，根据学生的身体素质、体质情况、对足球的兴趣爱好、足球运动技术的掌握情况进行分组教学，采用运动处方式教学。这样才能让所有的学生都能够获得身体锻炼与健康发展，以有效的促进学生身体机能的提高和体质增强。

# 《传统体育太极拳》课程标准

**课程名称：**传统体育太极拳

**课程类型：**公共选修课

**学时/学分：**30 /1

**授课对象：**中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

太极拳是我国传统体育项目之一。它以棚、捋、挤、按、采、肘、列、靠、进、退、顾、盼、定等为动作势法（俗称八法五步）。其动作柔和轻灵、圆活自然、虚实分明、绵绵不断，势势相承。从古至今，长盛不衰，成为我国传统武术健身项目之一。经过实践，证明太极拳是一种很好的健身与预防疾病的重要手段，也是人们广泛参加体育活动的方式之一，更是促进学生身体健康，增强学生体质，提高学生的身体机能和对环境的适应能力，以及掌握科学锻炼身体方法与运用能力，促其学生身心全面和谐的发展的有效手段。

本课程主要学习“二十四式太极拳”，也称“简化太极拳”，其内容主要有：起式——左右野马分鬃——白鹤亮翅——左右搂膝拗步——手挥琵琶——左右倒卷肱——左揽雀尾——右揽雀尾——单鞭——云手——单鞭——高探马——右蹬脚——双峰贯耳——转身左蹬脚——左下势独立——右下势独立——左右穿梭——海底针——闪通背——转身搬拦捶——如封似闭——十字手——收势。内容精练，动作规范，整套合理，易学易练，能够充分体现太极拳的运动特点。非常适合现代的高职本科学生学习和锻炼。学生经常地练习和锻炼，对外能利关节、强筋骨、壮体魄；对内能够理脏腑、通筋脉、调精神，并对调节自身内环境的平衡，调养气血，缓解身心疲劳，改善人体机能，增强体质都十分有益。

## 二、课程培养目标

### （一）能力目标：

1. 了解掌握太极拳的发展现状、种类和对人体益处；
2. 通过学习太极拳，能够让学生熟练的掌握完整的学会二十式太极拳全套动作，很好地能促进身体健康，增强学生体质，提高学生的身体机能和对环境的适应能力以及学生的科学锻炼身体的方法与运用能力，并促其学生身心全面和谐的发展。

### （二）知识目标：

1. 掌握二十四式太极拳全套动作；
2. 增进我国民族传统体育文化尤其是太极拳的了解，改善人体机能，增强体质；
3. 培养锻炼身体的习惯，树立终身体育观念。

### （三）素质目标

通过太极拳的学习,使学生对传统体育太极拳有一种兴趣爱好和提高他们对传统体育喜欢,感受到传统的柔美与力量,进而让他们在学习太极拳过程,学会科学锻炼身体的方法,以及对身体素质和身体机能的提高,从而增强学生体质。并具有良好的体育思想道德品质和良好的体育精神及社会主义价值观。

### 三、与前后课程的联系

#### (一) 与前修课程的联系

本课程的前修课程主要有足球、篮球、排球和乒乓球,在学生已经具备了很好的体育基础锻炼能力和体育锻炼方法此基础上,通过太极拳的学习可能让学生更好的掌握传统体育对自己身体健康促进的良好作用,使学生能够很好的掌握锻炼终身体育锻炼方法。

#### (二) 与后续课程的联系

本课程是体育课的良好的补充与延伸。学生在体育课学习内容主要是以必修的竞技体育运动为主或选择自己喜欢的竞技运动项目为主要内容,即以“动”动作来达到锻炼身体目的。本课程的后续课程主要有足球、篮球、排球、乒乓球和课外体育锻炼。而太极拳课正好可以发挥其静的特点来锻炼学生的身体,它是静中有动,柔中在刚的特别,可以更好的促进学生身心的发展与健康。本课程主要目的是调节学生自身的各器官的阴阳平衡,调养气血,缓解身心疲劳,改善人体机能,增强体质,使学生具备终身体育锻炼能力和促进身体健康发展的能力,为后续体育课程打下专业能力提供良好的基础。

### 四、课程教学内容设计与学时分配

#### (一) 课程设计思路

太极拳是我国传统体育项目之一。它以掬、捋、挤、按、采、肘、列、靠、进、退、顾、盼、定等为动作势法(俗称八法五步)。其动作柔和轻灵、快慢结合、圆活自然、虚实分明、绵绵不断,势势相承。从古至今,长盛不衰,成为我国传统武术健身项目之一。经过实践证明,太极拳是一种很好的健身与预防疾病的重要手段,也是人们广泛参加体育活动的方式之一,更是学生能够终身体育锻炼和终身健康受益良好方法之一。

本课程主要学习“二十四式太极拳”,也称“简化太极拳”,其内容精练,动作规范,整套合理,易学易练,能够充分体现太极拳的运动特点。非常适合现代的中职本科与高职本科学生体育学习和身体锻炼。无论什么专业的学生都可以很好的学习,不分时间和场合都可以很好的长年经常地练习和锻炼,对外能利关节、强筋骨、壮体魄;对内能够理脏腑、通筋脉、调精神,对内能调节自身各器官的阴阳平衡,调养气血,缓解身心疲劳,改善人体机能,增强体质都十分有益。同时,学习太极拳的课堂上,教师可以通过一些终身体育锻炼方法,来让学生掌握一整套终身体育锻炼身体的有效方法,即可健身又可养生的方法,即可锻炼上肢伸展与

柔韧性又可提高下肢运动能力和力量、伸展、拉伸等身体素质，还可以让学生的全身关节得到充分的锻炼，可以很好地让学生做到健身防病治病，在短时间内有效地提高学生的身体素质与身体机能，有效地增强学生的体质。这为学生今后及至一生的身体健康发展和增强体质都能奠定良好的基础。

(二) 主要内容与学时分配

表 1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	掌握太极拳的基本知识 促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 太极拳的发展历史 2. 太极拳基本动作	1. 基本身形、姿势和基本动作 起式——左右野马分鬃 2. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起式——左右野马分鬃 2. 学习: 白鹤亮翅——左右搂膝拗步 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——左右搂膝拗步 2. 学习: 手挥琵琶——左右倒卷肱 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 单个动作 2. 复习一小节动作: 起势——左右倒卷肱 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——左右倒卷肱 2. 学习: 左揽雀尾——右揽雀尾 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——右揽雀尾 2. 学习: 单鞭——云手 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——云手 2. 学习: 单鞭——高探马 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 单个动作 2. 复习一小节动作: 起势——高探马	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2

			3. 思政内容		
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——高探马 2. 学习: 右蹬脚——双峰贯耳 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——双峰贯耳 2. 学习: 转身左蹬脚——左下势独立 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——左下势独立 2. 学习: 右下势独立——左右穿棱 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 单个动作 2. 复习一小节动作: 起势——左右穿棱 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——左右穿棱 2. 学习: 海底针——闪通背——转身搬拦捶 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 太极拳基本动作	1. 复习: 起势——转身搬拦捶 2. 学习: 如封似闭——十字手——收势 3. 思政内容	1. 教师示范与讲解 2. 学生随教师一起做 3. 学生独立练习 4. 学生小组练习	2
掌握科学锻炼身体方法与身体锻炼能力	促进健康, 增强体质, 提高学生的身体机能	1. 身体素质练习 2. 考查学生掌握太极拳全套动作情况	考试: 全套动作(二十四式)	学生独立完成。	2

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

#### 1. 太极拳考核成绩 (100 分)

考核成绩 = 全套动作考核 + 平时发展性考核 + 过程性考核

#### 2. 太极拳全套动作考核 (40 分):

(1) 每一小节动作考核 (10 分): 几个动作的连接 (自己独立完成动作)。

(2) 全套动作考核 (30 分): 全套动作 (自己能够独立完成全套动作)。

3. 发展性考核 (40 分)

(1) 身体素质的提高 (30 分) (达标测试): 体力、柔韧性、力量、体重等。

(2) 太极拳基本动作掌握的情况 (10 分): 单个动作掌握情况。

4. 过程性考核 (20 分):

(1) 课堂表现考核 (10 分):

体育学习态度、课上锻炼积极性、出勤情况、体育知识的掌握多少、课堂纪律表现。

(2) 课堂体育道德与体育精神考核 (5 分):

团队合作、体育风貌、积极参与、互帮互学。

(3) 体育文化知识考核 (5 分)

在体育理论学习与体育实践课堂上对体育教师所讲的体育知识的理解与运用。

(二) 考核标准

表 1 太极拳全套动作考核标准

序号	能力、知识	百分比	备注
1	全套动作标准		实践考核
	优秀 (5 分)	完整的全套动作	
	良好 (4 分)	完整的全套运动, 个别动作不连贯	
	及格 (3 分)	完整的全套动作, 几个动作不连贯或没有做出来	
	不及格 (2 分)	没有完成全套动作, 且动作不规范	
3	身体素质达标 (国家标准)	40%	实践考核
4	平时动作的掌握 (单个动作与多个动作的连接)	10%	实践考核
5	课堂表现 (积极锻炼与练习的表现情况)	10%	实践考核
6	课堂体育道德与体育精神 (完成动作中的进取精神好、学精神)	5%	实践考核
7	体育文化知识 (课堂体育文化知识的掌握与咨询)	5%	实践考核
合计		100%	

## 六、教学资源

### (一) 教材选用

#### 1. 教材选用原则:

(1) 实用性原则。有关太极拳的教材版本很多, 我们选用了“二十四式”太极拳这个版本的教材, 是因为此版本教材对中职本与高职本学生比较具有实用性, 它非常适合我院中职本与高职本学生的学习与锻炼以及体育锻炼的需要, 能在短时间内就可以学会, 动作简单易学, 动作轻柔而和缓, 而且具有良好的锻炼身体效果。

(2) 有效性原则。对身体锻炼的有效性是选择教材的根本, 我们选用的教材“二十四式”太极拳能够对学生的锻炼具有良好的效果, 很好的调节学生的身心平衡与内心的平和,

让学生很容易就可以获得良好的锻炼效果和增强学生的体质，起到防病治病健身强体的作用。

(3) 大众性原则。“二十四式”简化太极拳是很多学校所采用的太极拳教学内容。社会上的一些大众也是学习和练习这套太极拳，所以具有广泛性和大众性。

## 2. 教材名称、主编、出版社、教材等级

教材名称：“二十四式”太极拳

主编：李德

出版社：北京体育大学出版社

教材等级：一级

表 2 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	《原地简化太极拳 24 式》	胡启贤	人民体育出版社	1999.6
2	《太极拳运动》	人民体育出版社自教材	北京体育大学出版社	2005.01
3	《太极道养生功法》	任刚、曾庆宇	高等教育出版社	2013.08
4	《24 式太极拳》	李德	北京体育大学出版社	2013.09
5	《二十四式太极拳分解教学》	陈兴隆	北京体育大学出版社	2013.08
6	《24 式太极拳初学到高手》	邱慧芳	江苏凤凰科学技术出版社	2014.10.
7	《二十四式太极拳图解》	张杰	北京体育大学出版社	1015.08

(三) 课程网站：学生可以在网络中随时搜索到有关“二十四式”简化太极拳视频与动作图解。

## (四) 教学条件

表 2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	运动场地	垫子、篮球、排球	
2	多媒体教室	视频、PPT	

## 七、编写说明

本课程标准由基础部体育教研室编写。

执笔：王林毅

审核：孙茂奎

2018 年 9 月 1 日

## 八、其它说明

1. 本课程是作为基础体育与传统体育所采用的教学内容，所以其教学标准适用于高等

院校本、专科专业学生，建议学时 30 学时。

2. 针对体育太极拳课程具有较强的实践性特点，又可以在室外或室内运动场地进行的一项身体锻炼和运动项目，它不受场地与时间和季节的限制，所以在加强学生身体素质训练与锻炼的基础上，对不同学生的身体素质、体质状况、减肥与增加体质的学生具有极大的健康促进作用。所以学习太极拳是非常适合学生身体健康发展的需要，又具有较强的身体锻炼价值，并会使学生终身受益。所以建议学校应该开设这一门课程成为必修课，而不是作为选修课程来学习。

3. 根据不同学生掌握太极拳动作的能力与动作标准不同，所以应该在教学中进行分组教学，让所有学习太极拳的学生都能够掌握规范的动作和全套动作，就有必要进行分组教学和一对一的教学，不适合人数多的教学（那样会影响教学质量，学生不容易掌握标准的全套动作），而应该实行小班制（15 人—20 人）的教学。

# 《大学生心理健康教育》课程标准

课程名称：大学生心理健康教育

课程类型：公共必修课

学时/学分：24/1.5

授课对象：中职本科各专业、高职本科各专业

## 一、课程概述

大学生心理健康教育课程为全校公共选修课，它是综合性较强的素质教育课程，并兼具科学性、基础性和实效性，主要以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识；矫正异常行为、培养学生的健康习惯；预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。从而达到培养学生良好的心理素质的目的。通过本课程使学生了解心理现象的最基本知识、心理健康教育和心理咨询发展的新趋势、新成果以及关于心理健康的前沿性知识和科学发展思潮，并且掌握一定实际心理问题的应对策略和方法。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进大学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养，帮助学生完成心理的自我完善和成长，为学生终生发展奠定良好的、健康的心理素质基础。

## 二、课程培养目标

通过课程教学，使学生在知识、技能和素质三个层面达到以下目标。

### 知识目标：

- (1) 了解心理健康的含义与大学生心理健康的标准。
- (2) 了解心理行为训练基本方法、目标和意义。
- (3) 了解大学生心理困惑、常见心理障碍和心理疾病的分类，掌握自我调适的基本知识。
- (4) 了解大学生的自我意识，熟悉自我意识完善的途径。
- (5) 了解人格的特征，智力与能力的培养，掌握大学生健全人格的塑造。
- (6) 了解大学生学习特点，掌握大学生常见的学习障碍及调适方法。
- (7) 了解大学生常见的适应心理；大学生情绪管理、挫折应对；了解人际交往技巧与恋爱心理。
- (8) 熟悉大学期间的职业生涯规划及目标制定。
- (9) 正确理解生命的内涵，掌握大学生心理危机的类型、表现和自我干预的方法。

### 能力目标：

- (1) 通过本课程学习，学生能正确认识自己、接纳自己，用心理健康的标准来评估个人心理健康水平，树立心理健康发展的自主意识。

(2) 能对大学生环境适应中常见的心理问题及成因有所了解,初步掌握心理健康维护的策略和方法,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(3) 通过心理行为训练,使学生激发出潜能、坚定信念,从而超越过去无法超越的心理障碍,磨练学生的意志力,培养团队精神,提高综合心理素质。

(4) 能有意识地发展和完善自身的人格;正确自我意识、探索自我;主动培养智力与能力。

(5) 提高新生适应大学生生活能力;掌握记忆的心理规律,培养学习兴趣,提高学习能力。

(6) 懂得情绪管理,掌握挫折的应对方法;提高交往能力和恋爱技巧。

(7) 培养制定大学期间职业生涯规划的能力。

(8) 正确理解生命的内涵,提高应对心理危机的能力。

#### **素质目标:**

(1) 培养正确的健康意识。

(2) 培养稳定、积极、自我调整的情绪品质。

(3) 培养完善的人格,发展自我意识。

(4) 培养群体和谐、协助能力和合作意。

(5) 培养健康稳定的心理品质。

(6) 培养宽容、理解、积极的态度,有心理困惑乐于求助心理咨询。

通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,善待他人,培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

### **三、与前后课程的联系**

(一) 与前修课程的联系:无

(二) 与后续课程的联系:无

### **四、课程教学内容设计与学时分配**

(一) 课程思路

#### **1、课程设计理念**

《大学生心理健康教育》本着“预防为主、教育为本”的理念,遵循大学生心理发展规律,开展心理健康教育,使学生在学学习心理健康知识的同时,学会调适心理困惑,避免心理事故,营造和谐的阳光校园。

(1) 在学生心里种下一棵种子——关注心理健康的意识

激发学生对心理健康教育的重视,学会自我分析,培养内省意识,引导学生体验和领悟自己的成长,积极主动地塑造自我,实现自我教育、自我建设、自我突破。

## (2) 培育并滋养学生心中的沃土——探寻心理成长的途径

以应用型大学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升应用型大学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂知识讲述、典型案例、问题讨论、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学，使学生掌握并应用心理健康知识，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理健康素质，促进学生全面发展。

### 2、课程设计思路

调整课堂教学内容，精简理论课教学内容，增加了6个独立专题讲座实践课和1个心理行为心理实践课的教学内容。具体作法是：根据形势发展的需要，将原来的教学理论内容设计出“心理健康导论专题讲座”、“大学生适应心理专题讲座”、“大学生学习心理专题讲座”、“大学生情绪管理和挫折应对专题讲座”、“大学生人际交往与恋爱心理专题讲座”、“大学期间生涯规划及能力发展专题讲座”、“心理行为训练课”7个主题14学时的实训课内容，使理论教学与实践教学内容配置合理，突出了学生实践能力的培养；能及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学；课程内容的先进性与基础性关系处理得当。

## (二) 主要内容与学时分配

### 1、主要教学内容

《大学生心理健康教育》涉及到心理学、教育学、生理学、健康学等多学科知识，是一门综合性较强的素质教育课程，总体上阐述三大部分重要内容。第一模块：心理健康的基础知识（包括心理健康导论、大学生心理困惑与心理咨询、心理行为训练）、第二模块：了解自我和发展自我（包括大学生自我意识的培养、大学生人格发展、大学生能力和智力的培养）、第三模块：提高自我心理调适能力（包括大学新生适应教育、大学生学习心理、大学生情绪心理与挫折应对、大学生人际交往与恋爱心理、大学期间生涯规划及能力发展、大学生生命教育与心理危机应对）。

### 2、学时分配表

《大学生心理健康教育》课程总学时24，其中理论讲授学时14，实践活动学时10。各模块的学时分配建议如下：

表1 主要内容与学时分配

能力目标	工作任务	主要知识点	教学内容	教学活动设计	学时
心理健康自我评估能力	1、整体课程说明及考核要求等； 2、利用心理健康标准来正确评估自己。	1、心理健康概念 2、大学生心理健康标准 3、大学生常见心理问题	1、心理健康的概念； 2、大学生心理健康的标准； 3、大学生常见问题心理。	课堂讲授、课堂活动、案例分析	2(上课)
心理调适技	1. 正确认识心理	1. 心理咨询的流	心理困惑与心理	1. 通过案例导	2(上课)

能	咨询;2.初步鉴别哪些心理问题属于心理咨询范畴。	程; 2. 心理咨询的治疗方法; 3. 常见的心理咨询范畴内的心理问题。	咨询	入大学生对心理咨询认识的困惑; 2. 讲授心理咨询的流程、治疗方法、原则以及心理咨询与药物治疗的区别等; 3. 通过案例讲解帮助学生正确认识心理咨询; 4. 简单介绍常见的学校心理咨询范围内的心理问题。	
融入集体生活的技能	促进新生班集体融合		心理行为训练	通过小游戏调动起学生参与课堂学习的积极性; 2.通过团队分组和展示, 培养学生的集体荣誉感; 3.通过完成团队任务, 指出问题, 帮助学生确定团队角色。	2(上课)
正确认识自我、探索自我的技能	正确自我认识、自我探索	1.自我意识内容、结构; 2..自我意识的特点; 3.自我意识的完善途径	1、自我意识概述; 2、大学生自我意识发展的特点; 3、大学生自我意识的完善。	课堂讲授、心理测试、案例分析、体验活动	2(上课)
心理发展技能	1.帮助学生认识自我人格; 2.促进学生人格统一、完善。	1.人格概念、特点; 2.人格的构成; 3.人格类型说; 4.人格障碍类型。	大学生人格发展与心理健康	1.让学生思考并回答“你觉得自己是什么样的人?”, 引入人格的概念; 2.结合	2(上课)

				案例讲授人格的构成、人格类型说；3.让学生讨论并回答“人格是由什么决定的？”，引入人格决定因素；4.通过案例，讲授常见人格障碍类型。	
能力培养技能	1.认识智力发展的影响因素；2.获得提高能力发展的技能。	1.智商的概念和测试；2.智力发展的理论；3.智力发展影响因素；4.提高智力的途径。	大学生能力与智力培养	1.通过两篇有关高智商人士的报道，引入有关智力的概念和智力测试；2.让学生分组讨论智力测试题，帮助学生深入认识智力测试；3.结合案例讲授智力发展理论，介绍科学前沿的智力理论；4.讲授智力影响因素以及提高智力的途径，帮助学生获得提高能力发展的技能。	2(上课)
环境适应技能	培养社会适应能力	1、适应的概念； 2、大学生常见的适应问题； 3、社会适应能力的培养。	1、适应的概述； 2、大学生常见的适应问题； 3、社会适应能力的培养。	课堂讲授、案例分析、心理测试、小组讨论	2(讲座)
情绪管理与应对挫折技能	1、掌握情绪调适的方法，自主调控情绪，保持良好的情绪状态； 2、学会正确管理压力和应对挫折。	1、情绪概念、特点、情商。 2、培养良好的情绪及不良情绪的表现及调适。 3、压力和挫折概念、特点；	1、情绪概述、特点。 2、大学生情绪管理 3、压力和挫折概述、特点； 4、压力管理与挫	课堂讲授、情景表演、案例分析、团体训练、心理测试、小组讨论	2(讲座)

		4、压力管理与挫折应对。	折应对。		
学会有效学习技能	学会调适学习心理障碍，使自己拥有良好的学习心理状态	1、大学生学习特点； 2、大学生常见的学习心理障碍及调适。	1、大学生学习特点； 2、大学生常见的学习心理障碍及调适。	课堂讲授、案例分析、小组讨论	2(讲座)
人际交往技能	1、形成对性心理和恋爱心理的正确认识； 2、掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。	1、人际关系概念、人际交往原则及技巧； 2、人际交往的问题与调适； 3、大学生性心理问题、恋爱心理发展的规律特点； 4、大学生恋爱心理困惑与调适。	1、人际关系概述； 2、大学生人际交往原则及技巧； 3、大学生性心理问题、恋爱心理发展的规律特点； 4、大学生恋爱心理困惑与调适。	课堂讲授、案例分析、小组讨论、情景表演、团体训练	2(讲座)
生涯规划能力	大学生对大学生涯进行科学规划，有目的地安排自己的时间，更好适应大学生活。	1、大学生活的特点及生涯规划； 2、大学生发展目标； 3、大学期间生涯规划的制定； 4、学会时间管理。	1、大学生活的特点及生涯规划； 2、大学生发展目标； 3、大学期间生涯规划的制定； 4、学会时间管理。	课堂讲授、小组讨论	2(上课)
心理危机应对能力	1、提高对生命意义的认识。 2、提升大学生心理危机自我干预的能力	1.生命的意义和价值； 2.大学生心理危机的表现； 3.大学生心理危机的预防与干预。	1、生命的意义； 2、大学生心理危机的表现； 3、大学生心理危机的预防与干预。	课堂讲授、心理测试、角色扮演、小组讨论	2(上课)

## 五、教学评价

### (一) 考核、评价方式

本课程的评估内容主要包括心理健康知识、心理调试能力、分析问题和解决问题能力等方面。考核中坚持过程性评估和形成性评估相结合的原则，改变以往单一的成绩评估形式，加重过程性评估在学生学业成绩的权重系数。

### (二) 考核标准

每学期2次课，每次课50分。学生的课程出勤率20%，课堂纪律和小组讨论等综合表现15%，完成作业状况及心理测试15%。每学期一个成绩。

总成绩为六个学期的加权平均分。

## 六、教学资源

### (一) 推荐教材及参考教材

序号	教材名称	主编	出版社	备注
1	大学生心理健康教育	李霞、王聪、 黄子鉴	大连理工大学出版社	
2	大学生心理健康	葛廷友	北京航空航天大学出版社	
3	新编大学生心理健康	黄子鉴 李霞	大连理工大学出版社	

### (二) 课程网站

序号	网站名称	网址	备注
1	心海软件心理管理系统	<a href="http://gzy.dlou.edu.cn/xhxlcs/index.asp">http://gzy.dlou.edu.cn/xhxlcs/index.asp</a>	
2	大学生心理健康教育协会	<a href="http://xinjie.szu.edu.cn/">http://xinjie.szu.edu.cn/</a>	
3	学生心理在线	<a href="http://www.stumental.com/">http://www.stumental.com/</a>	

### (三) 教学条件

表 2 教学条件

序号	教学场所	主要仪器设备	备注
1	多媒体教室	投影仪	
2	心理行为训练室	心理行为训练器材	

## 七、编写说明

本课程标准由心理健康教育中心编写。

执笔：王 聪

审核：黄子鉴

2018年9月1日

## 八、其它说明

1. 本教学标准适用于中职本科的各个专业，24 学时。

2. 针对本课程实践性较强的特点，需要展示的图片、案例较多，为了保证教学质量，建议在多媒体教室上课，以增加学生的理性认识，启迪学生的科学思维，同时注意理论联系实际。